**8 Класс Дата 09.12.2024г.**

**тема: Составное именное сказуемое**

**Цели:** отработать умения различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.

**Планируемые образовательные результаты
Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):
актуализация знаний о составном именном сказуемом, его функции в речи, развитие умений сопоставлять разные виды сказуемых, углубление знаний о грамматическом и лексическом значении составных сказуемых;
**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

Тип урока: объяснение нового материала
Оборудование : карточки, учебник, доска, листы А4

**Ход урока**

**1.Орг.момент**

Добрый день, ребята!

Сейчас мне хочется, чтобы вы порадовали друг другу подарками. Как вы думаете, что можно дарить без ограничений?

Действительно, улыбка **-** это один из самых простых, приятных подарков, которые люди могут дарить друг другу без ограничений.

Какую роль в жизни играет улыбка?

 А знаете ли вы, что улыбка – [лекарство от стресса](http://bezvreda.com/nervnyj-sryv-chto-delat/). Вы не пробовали, когда у вас плохое настроение, улыбнуться самому себе? Нет? А, зря! Учёные уверяют, что лучшее лекарство от стресса – это наша с вами улыбка. Так как она запускает в нашем организме такие процессы, при котором чувство тревоги уменьшается, уменьшается и частота дыхания и сердечных сокращений, повышенное артериальное давление нормализуется, улучшаются процессы пищеварения и даже нормализуются [показатели сахара в крови](http://bezvreda.com/kak-lechit-saxarnyj-diabet/). Так что, лучшее лекарство от стресса и от других болезней – это улыбка! Давайте ещё раз улыбнёмся!

**Выдаются листы самооценки с изображением улыбки.**

Притча

Спросил как- то учитель троих своих учеников:

-Почему бьется оконное стекло, когда в него бросают камень?

 -Потому, что камень тяжелый, – отвечал один из них.

-Потому, что стекло хрупкое, – изрек другой.

-Потому, что метнувшая камень рука была сильна и удар точный, – ответил третий. -Никто из вас троих не дал правильного ответа, братья мои! Потому что окно было закрыто!

Так и в жизни Друзья. В жизни каждого из нас есть шанс на успех, удачу, счастливую жизнь, но в большинстве случаев наше окно закрыто.

Как вы поняли данную притчу?

А в каком значении употребляется слово окно?

Научитесь идти по Пути с открытыми сердцами

1. **Повторение изученного**.

1) Фронтальный опрос

-Что такое сказуемое? (Сказуемое главный член предложения, который обычно согласуется с подлежащим и отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?)

-С какими видами сказуемых мы уже познакомились?

2) Работа по вариантам:

Первый вариант составляет 3 предложения с простым глагольным сказуемым

Второй вариант составляет 3 предложения с составным глагольным сказуемым

(- Простым глагольным сказуемым называется сказуемое, выраженное одним глаголом в каком-либо наклонении.)

(- Составным глагольным сказуемым называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого (наклонение, время, лицо), и неопределённой формы глагола, выражающей его основное лексическое значение.)

1. **Практическая разминка.**

**Замените простые глагольные сказуемые составными глагольными.**

а) Деревья пожелтели. (Деревья начали желтеть.)

б) Собрание начнется в назначенный срок. ( должно начаться)

в) Учитель поможет ребятам в решении трудных задач. ( должен помочь)

д) Она водит машину. ( умеет водить)

**III.Изучение новой темы**

Давайте выпишем из притчи следующие предложения:

Спросил как- то учитель троих своих учеников

Рука была сильна.

Окно было закрыто

 Найдите сказуемые и определите их тип. Подпишите части речи

С какими трудностями вы столкнулись?

 Ответьте на вопросы.

- Какая часть речи входит в состав сказуемого?

(имя прилагательное, существительное, т.е. именная часть)

- Как мы можем назвать сказуемое, в состав которого входит **именная** часть?

**(именное)**

- Если сказуемое состоит из нескольких слов, оно будет простым или **составным?**

**(составным)**

- Значит, мы изучаем сегодня на уроке какое сказуемое?

**(составное именное сказуемое)**

- Следовательно, ***тема урока***…

**(составное именное сказуемое**)

- Запишите тему урока. (Составное именное сказуемое)

(Сформулируйте цель урока. отработать умения различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.)

**Физминутка.**

Вращение головой, плечами.

**ВЫДАЮТСЯ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ**

**Теоретический материал:** Составное именное сказуемое отвечает на вопросы: какой?, каков?, кто такой?, что такое? Оно состоит из двух частей: ЧАСТЬ СИС=связка+именная часть.
ВИДЫ ГЛАГОЛОВ-СВЯЗОК (грамматическое значение):

1) Глаголом-связкой быть, который не имеет лексического значения и в настоящем времени обычно отсутствует (нулевая связка). Пример: Мой отец был директором. Я буду летчиком.
2) глаголами-связками стать, становиться, делаться, являться, считаться, казаться, называться, представляться, представлять собой и др Пример: Вода казалась тёплой.
3) Глагол со значением движения, состояния, деятельности: вернуться, возвратиться, идти, уходить, стоять, лежать, сидеть, родиться, жить, умереть, работать и др. Пример: Друзья ходили довольные.
4) Может присоединяться к подлежащему с помощью: • частиц это, вот, значит, это, значит; • сравнительных слов как, словно, будто, точно, все равно что ... Пример: Твои речи будто острый нож.

ИМЕННАЯ ЧАСТЬ (лексическое значение):

1) существительным:
 Мой отец был директором.
2) полным или кратким прилагательным:
Погода стоит солнечная. Дни стали холодны.
3) местоимением:
Эта ручка моя.
4) числительным:
Моё выступление первое.
5) Полным и кратким причастием:
 Трава была нескошенная.
6) Словом категории состояния:
На улице тепло.
7) Наречием:
Всё должно быть по-твоему.
8) Словосочетанием:
Наши соседи оказались пожилыми людьми.

**IV. СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ. Практика.**

**Упражнение 1: Найдите в предложениях составные именные сказуемые. Глаголы-связки записывайте в первый столбик, именные части – во второй. Определите, чем выражены именные части сказуемых.**

1. Всё делается светлее, веселее от первого снега 2. Ум — это хлеб, который насыщает, шутка — это специя, вызывающая аппетит. 3. Цветущие сады насквозь пропитаны запахом сирени. 4. Морозко был шахтёр во втором поколении. 5. Переход весны в лето почти незаметен. 6. Осень — бедствие боровой птице, особенно глухарю. 7. Один голос может оказаться решающим. 8. Много сложено народом примет о весне. 9. Ночь становится все таинственнее. 10. На лесных тропах возможна встреча с лосятами.

Глагол-связка Именная часть

**Упражнение 2: Спишите предложения, вставляя глагол-связку в нужном времени и наклонении. Укажите, какой частью речи выражена именная часть сказуемого.**

1. Юноша (стать) хорошим музыканстом. 2. Моя бабушка (быть) самый дорогой человек на свете. 3. За окнами (становится) темно. 4. Он (считается) моим близким другом. 5. Корень учения (быть) горек, да плоды (быть) сладки. 6. Погода к вечеру (делается) все хуже и хуже.

**Упражнение 3: Переделайте предложения так, чтобы простое глагольное сказуемое стало составным именным. Как изменилось значение предложения? Что выступает в роли связки?**
 Образец: Школа опустела. Школа стала пустой.
 1) Она изучает историю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2) Метель все усиливается. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3) Брат руководит лабораторией. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4) Небо светлеет.

**Упражнение 4: Дополните предложения именной частью составного именного сказуемого. Если эту работу трудно выполнить самостоятельно, используйте слова для справки.**

 1. Дом был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Несколько деревьев в старом саду были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Пусть народы на нашей планете будут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 4. Все в природе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но вода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природы.

5. Девочка стала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Слова для справок:** высок, красив, стары, дружны и счастливы, прекрасно, краса, добрее, приветливее.

**Упражнение 5: Спишите, подчеркните подлежащее и сказуемое. Укажите тип сказуемого.**

1. Она недовольна собой. 2. До Ельца дороги ужасны. 3. Вода всё желтее и желтее. 4. Двери были заперты. 5. Хозяйство шло у него недурно. 6. Несколько минут всё шло хорошо. 7. Я добровольно стал слугою. 8. Поединок мой стал известен родителям.

**Упражнение 6: Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, укажите вид каждого сказуемого.**

Утром я выспавшийся полный свежих сил вышел на вахту. (\_\_\_\_\_\_\_\_). До чего же хорошо когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг как зеленый шелк. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_). В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха и я не мог понять чем пахнет. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Оглядев горизонт я заметил вдалеке темную полоску похожую на тень от набежавшей тучки. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Небо по-прежнему сияло голубизной и все же там, на блестящей поверхности моря что-то темнело. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**Упражнение 7: Задание № 1 в ОГЭ требует от вас знаний на эту тему. Формулировка задания такова: Определите грамматическую основу в предложениях.**

1. Язык — это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2. Это сообщение было опубликовано в одной из шведских газет, когда берестяные грамоты выставлялись в Швеции. 3. Историческая география населения — наука, изучающая формирование, размещение и движение населения в разные исторические периоды. 4. Уникальность нашей планеты заключается, прежде всего, в том, что на ней живём мы — разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. 5. Весьма популярны созвездия зодиакального пояса, имеющие древнюю астрологическую историю.

**V. Рефлексия**

Закончите фразу: сегодня я узнал много…, мне понравилось то,..,

теперь я смогу…, я понял, что сказуемые…

Оценочный лист 

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Результаты |
| 1.Фронтальный опрос |  |
| 2.Работа по вариантам |  |
| 3.Практическая разминка. |  |
| 4.Упражнение 1. |  |
| 5.Упражнение 2. |  |
| 6.Упражнение 3. |  |
| 7.Упражнение 4. |  |
| 8. Упражнение 5. |  |
| 9. Упражнение 6. |  |
| 10. Упражнение 7.  |  |
| итого |  |