Тема: «Моя родословная»

Класс: 3

Цель: формировать представление о доме как о родном гнезде, сосредоточении всего родственного, доброго,что дорого человеку,согревает его душу;

учить различать семейные узы,узнавать основные степени родства,дать первоначальное представление о свойстве.

познакомить с родословной как историей рода, объединившей несколько семей; учить уважать и чтить предков,жить в ладу и согласии в своей родной семье.

Задачи: формировать у детей семейные ценности; развивать интерес к истории рода; формировать у родителей обучащихся ответственного отношения к своим родительским обязанностям.

Ожидаемые результаты: формирование у детей семейных ценностей, у родителей – ответственного отношения к родительским обязанностям.

Технические средства обучения:простейшая родословная схема/с использованием элементов аппликации/,иллюстрации с изображением семьи,книжки-сувениры с именами и их значениями, презентация с фотографиями.

Словарь:

Родословная-перечень поколений одного рода,устанавливающий происхождение,степени родства и свойства,условная схема.

Родственник-тот,кто находится в кровном родстве.

Свойственник-тот,кто родня не по крови,а по брачным узам.

Предок-древний предшественник по роду/по мужской линии.

Потомок-человек следующих поколений по роду/ по мужской линии.

Дед-прадед,бабушка-прабабушка,брат-двоюродный брат,сестра-двоюродная сестра,внучка-правнучка,невестка,зять,тесть,свекор,теща,сватья,сват,золовка,щурин-обозначение разных степеней родства и свойства.

Литература:

Я.Аким «Мой брат»,Э.Мошковская «Трудный путь»,Э.Успенский «Все в порядке», «Если был бы я девчонкой».

Ход занятия.

**1**.**Самоопределение к деятельности .Орг. момент.**

Прозвенел звонок для нас,

Мы зашли тихонько в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спины прямо.

Вижу, класс наш хоть куда!

Мы начнем занятие тогда.

**2.** **Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений.**

Вступление: повторение понятий об именах,отчествах,фамилиях.

-Сегодня к нам на занятие постучались и вошли три удивительных буквы/ на доске появляются три красиво напечатанных буквы/. Прочитайте их!

Ф.И.О.

-Кто сможет расшифровать эти буквы,прочитать их полными словами?

-Слово «фамилия» по - русски значит «семья».

Все в нашей жизни начинается с семьи-нашей фамилии.

-Чью фамилию вы носите-папину или мамину?

-А знаете ли фамилию вашей мамы? А дедушки-маминого папы?

Вывод: фамилия наследуется от отца,передается по мужской линии.Девочки с течением времени изменят свою фамилию,а мальчики передадут ее своим детям.А вот имя человеку дается один раз-и на всю жизнь.

-У вас чистые листочки,на них только три буквы:

Ф.

И.

О.

Заполните их: напишите свои фамилии,имена и отчества.Кто не знает,как написать свое отчество,я помогу.

-Какие интересные фамилии у ребят нашего класса,какие удивительные имена.Откройте книжки-сувениры. Посмотрите,что же значит ваше имя. О чем может рассказать ваша фамилия?

**3.** **Открытие нового знания.**

3.1Беседа о предках и потомках.

- Наши далекие родственники,которые жили сотню,а может быть,и больше лет назад,-это предки.Они жили перед нами.

Те,кто появляется после нас,будут жить потом,-потомки.

Сегодня мы еще раз встретимся с этими словами.

-Мы помним тех,кто жил давно-давно,помним наших предков,с них начиналась наша большая семья,как в той сказке,которую я вам расскажу.

3.2Составление родословной схемы.

-Жили –были в деревне с хорошим названием «Отрадное» добрые люди в избе красивой,добротной на славу построенной/появляется дом с двумя окошками/. Хозяин, Иван, был крестьянин работящий,веселый. А жену его Марьюшку звали искусницей. Родилась у них дочка- Аленушка,пригожая,умница,за всякую работу берется/учитель чертит ветвь от дома вверх и на нее прикрепляет табличку «Аленушка»/.

А рядом жило еще одно семейство-Алексей с Настюшкой/прикрепляется еще один домик/. И рос у них сынок Мирон. С малых лет поглядывали друг на друга Алена и Мирон,вместе росли,а пришло время-попросил Мирон батюшку сосватать его за Аленушку. Сосватал батюшка сынка,сыграли свадьбу,стали жить-поживать молодые муж и жена в добром согласии. И родилась у них дочь Варенька и сын Петенька/новые ветви и карточки/.

Поехали однажды Варенька с отцом на ярмарку в соседнее село,увидел ее там добрый молодец-Гришенька,который жил со своим отцом и матерью за быстрой рекой/появляется еще один домик «Павел» и «Елена»/.

Стали Варенька и Григорий встречаться на больших праздниках,полюбили друг-друга,сосватали их родители и свадьбу сыграли.

Стали жить- поживать Григорий с Варенькой да деточек ждать.Пришло время-и родилась у них дочь Ольга,еще одна веточка появилась в роду/учитель чертит веточку,прикрепляет карточку «Ольга»/

Так рос и множился род,все кудрявей становилось дерево родовое,все богаче становилась история рода,или родословная.

-Прочитайте слово.Выделите корни.Как можно объяснить смысл слова «Родословная»?

-Сколько же семей объединилось в большой род?Считайте домики.

-Кто друг другу будут Мирон и Аленушка?

Вывод: они родственники, родство передается по мужской линии.Другие

свойственники: они сблизились через своих детей. Их называют сватовьями-они осватали своих детей.

В древней Руси жили большими семьями: в одном доме жили : бабушки,дедушки,прадедушки, прабабушки, внуки, правнуки.

**4. Реализация полученных знаний**

4.1Игровой момент: «Хитрая ромашка».

-Сорвите лепесток,отгадайте загадку или объясните пословицу:

« Добрые дела, что яркие звездочки в дому»;

«Бабушкины сказки -на доброе указки»;

«Дал дед совет -на десятки лет»;

«Отец-семье голова»;

«При солнышке тепло-при матери добро»;

«Сидели да шили две матери и две дочери.Сколько рукодельниц в доме?»

4.2.Поэтическая минутка.

Учитель читает стихотворения.

Примерное содержание:

Я.Аким «Мой брат»,Э.Мошковская «Трудный путь»,Э.Успенский «Все в порядке», «Если был бы я девчонкой».

**5.Рефлексия**

А теперь узнаем, как прошло наше занятие. Составление синквейна.

**6.Задание для семей**: составить примерную родословную своей семьи.