Доклад «Интеграция детей с различными образовательными возможностями в образовательную среду школы»

В 4 классе- 26 учащихся.7 хорошистов.3 неуспевающих. Из них 8 учащихся с ОВЗ (трое с 7 видом).

В процессе обучения для всего класса я использую: четкие указания на уроке; поэтапно разъясняю задания; учу последовательно выполнять задания; повторяю инструкции к выполнению задания; обязательно демонстрирую уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

Использую способы оценки достижений и знаний учащихся:ежедневно оцениваю; акцентирую внимание на хороших оценках; разрешаю переделать задание, с которым ученик не справился; провожу оценку переделанных работ;

Каждый урок является продолжением предыдущего.

Один из основных приемов работы - многократное повторение основного материала. Для лучшего запоминания чаще предлагаю однотипные задания (одно — решили со мной, другое — сообща, третье — каждый индивидуально).

Излагаю материал маленькими частями, каждую из них закрепляю повторением, решением проблемного вопроса; 2-3 части изучаемого материала связываю кратким пересказом.

Даю задания, идущие от простого к сложному, выбираю главное, доступно объясняю, повторяю и закрепляю.

Стараюсь облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор, схем, таблиц;

Активизирую работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать;

С целью предупреждения переутомления даю равномерные включения в урок динамических пауз ;

**Для слабых детей:**необходимо учитывать низкую скорость чтения, счета и письма .Не требую немедленного включения в работу от слабого ученика. На каждом уроке обязательно ввожу более долгий организационный момент, так как школьники с трудом переключаются с предыдущей деятельности;

Не ставлю такого ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно даю некоторое время для обдумывания, если ответ не верный, прошу ответить его через некоторое время;

Не даю для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, делю его на отдельные части и даю их постепенно;

Не отвлекаю во время выполнения задания, на какие – либо уточнения, дополнения, так как процесс переключения у них снижен;

Не даю на уроке более двух новых понятий.

Подбираю задания соответствующие возможностям учеников. Стараюсь использовать индивидуальный подход к такому ученику на этапах урока.

**Для сильных:** развиваю самоконтроль: даю возможность самостоятельно находить у себя ошибки.

Сильных детей прежде всего я учу определять тему урока, ориентируясь в содержании учебника или они выводят тему, исходя из моего наводящего задания на уроке: на уроке русского языка из минутки чистописания, на математике- из зашифрованной пословицы, устного счета.

Такие учащиеся учатся ставить цели урока .

Для активизации деятельности всех учащихся использую следующие методы и приёмы обучения:  
1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова)для слабых детей при выполнении задания, разгадывания кроссворда, сильные дети справляются без подсказок.

3. Узелки на память(составление алгоритмов, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить,составление синквейнов)(таблицы по темам).  
4.Использование презентации и фрагментов презентации по ходу урока или занятия.(Презентация)  
5. Использование картинного материала .

6. Составление кроссвордов, отгадывание загадок, ребусов. Решение тестов. Возможны следующие варианты работы с кроссвордом:

– Разгадайте кроссворд, заполнив пустые ячейки.

– Сформулируйте вопрос к словам, в заполненном кроссворде.

– Заполните кроссворд, в котором выделены определенные квадратики. Из букв, попавших в них, составьте ключевое слово и объясните его содержание.

– Составьте кроссворд, используя понятия по теме урока.

7.Исправление ошибок. Главное –уметь учиться на ошибках.

8.Использование творческих заданий и во внеурочной деятельности также.

9. Использование проектных форм работы на уроках.(Например,написать сочинение, используя словосочетания. )

10.Использование эффективных форм запоминания и организации деятельности. Например, на уроке чтения выдаю карточки с биографией поэтов или писателей ,и мы работаем со знаками. Учащиеся отмечают восклицательным знаком, что их заинтересовало, галкой-что им известно, вопросительным -что не знали об этом человеке. На других предметах можно тоже использовать этот прием(Инсерт).

11.Использование физкультминуток.

Горный дождь.

В горах поднялся ветер (ведущий потирает ладони);

начинает капать дождь (хлопки ладонями по груди);

начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам),

а вот и град, настоящая буря (топот ногами);

капли падают на землю (щелчок пальцами);

тихий шелест ветра (потирание ладоней);

солнце (руки вверх)

12. Использование метода рефлексии.  
На этапе рефлексии я использую часто карту результативности.

Организую деятельностные формы обучения: работу в парах, в группах, индивидуальную работу, выдаю дифференцированные задания на уроке и при подготовке домашних заданий.

Таким образом к общим подходам в обучении детей относятся(Слайд.Общие подходы в обучении детей).

Хочу закончить свое выступление словами : «Обычному ученику достаточно показать один-два примера, чтобы дальше усложнять задачу. Со слабым ребенком все иначе. Если в его голове и уляжется закономерность, которую можно использовать в других примерах, то очень небыстро»