

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»



Начальник Управления образования
города Торжка

О.И.Троицкая

2023 г.



И.о. директора МБОУ СОШ №1

Е.А.Боброва

Приказ № 45 от 13.10.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
на 2023-2026 гг

г.Торжок, 2023 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный</p>

	приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построена система персонифицированного профессионального

	<p>развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ №1, педагогический коллектив школы
Период реализации	2023-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2023 г. – март 2024 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (апрель 2024 г. – май 2026 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (июнь 2026 – ноябрь 2026 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет

административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и основному уровню «Школы Минпросвещения России»
Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», кратко - МБОУ СОШ№1</p> <p>2. Дата создания (основания) - 09.08.1996 г.</p> <p>3. ИНН - 6915005453.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО - Управление образования администрации города Торжка; Тверская обл., г.Торжок, ул.М.Горького., д.34; 8(48251)9-20-31.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Лицензия №70 от 07.04.2014 года (69Л01 0000504) с приложением (69П01 0000011), выдана Министерством образования Тверской области.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: юридический и фактический адрес - 172008, Тверская область, город Торжок, улица Дзержинского, дом 100.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(48251)9-21-60, адрес электронной почты schule1.tor@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://schule1tor.narod.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся - 238 человек, в т.ч.</p> <p>1-4 классы - 83 человека, Дети с ОВЗ - 14 человек, Дети-инвалиды - 3 человека.</p> <p>5-9 классы - 134 человека, Дети с ОВЗ - 33 человека, Дети-инвалиды - 3 человека.</p> <p>10-11 классы - 21 человек, Дети с ОВЗ - 0 человек, Дети-инвалиды - 0 человек.</p>
15. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: 1. Управляющий совет 2. Педагогический совет 3. Совет</p>

	<p>родителей 4. Общее собрание коллектива.</p> <p>2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота – занятия по внеурочной деятельности, воскресенье - выходной. Начало занятий — в 8.15.</p> <p>Учебные периоды для 1-11 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе на постоянной основе работают 25 сотрудников, из них 14 учителей, включая администрацию, ведущую уроки. Средний возраст педагогических работников - 44 года. Имеют высшее образование 10 человек (71%), среднее специальное – 4 человека (29%). Высшая категория у 3 человек (21%), первая категория у 6 человек (43%).</p> <p>Курсы повышения квалификации пройдены у 12 человек. КПК отсутствуют у учителей принятых на работу в 2023-2024 учебном году.</p> <p>Психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь (внутреннее совмещение). Среди работников школы - 1 молодой специалист.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ№3 - учебные мастерские - реализация программ технической направленности;</p> <p>МБУ СШОР «Юность» - спортивный зал;</p> <p>МБУ ВФОК «Дельфин» плавательный бассейн – реализация программ физкультурно- спортивной направленности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. Обучающиеся школы активно принимают участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.</p> <p>Победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по физической культуре стал учащийся 11 класса Сорокин Юрий, по биологии учащаяся 7 класса Флотская Вероника, по географии учащийся 7 класса Прокшин Артем, в 2022-2023 учебном году победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стал учащийся 10 класса Полев Кирилл).</p> <p>2. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапа соревнований по городошному спорту.</p> <p>3. Добровольческие отряды школы стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в 2021 году и получили гранты на реализацию своих проектов 300 000 и 500 000 соответственно.</p> <p>4. Обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийском</p>

	<p>конкурсе «Большая Перемена». В 2022 году обучающиеся школы(Ангелина Гроссман и Анастасия Цепляева) стали полуфиналистами.</p> <p>5. В 2022 году обучающаяся 11 класса Анастасия Цепляева стала финалистом Всероссийского конкурса «Лидер XXI века».</p> <p>6. В 2023 году Школа стала победителем муниципального этапа регионального конкурса «Школьная инициатива».</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	-
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	•
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	•
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	•
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	•
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Разместить график оценочных процедур на сайте школы.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none">
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11	Наличие выпускников	0	Магистральное	Функционирование	Недостаточная работа по	-

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширить спектр программ внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> - ●
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ●
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать и реализовать программу

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p><u>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу.</u> •
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • •
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Укомплектовать кадрами психологическую службу</u> •
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> •

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	основные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	•
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	•
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	•
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• <u>Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования</u>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	• • • •

	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Реализовать технологии /средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов</u>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • •
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> •

Форматированный[Надежда Юрьевна]: Шрифт: 9 пт, Гарнитура1 пт

Удален[Надежда Юрьевна]:

						образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	•
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• • • •
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• • •
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Форматированный[Надежда Юрьевна]: Шрифт: 9 пт,
Гарнитура1 пт

	образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и её реализация
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение деятельности школьного спортивного клуба

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• •
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• • • • •
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	•
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• •
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	•
						Отсутствие системы мотивации	•

						педагогических работников.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • • Принимать участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительно м комплексе «Готов к труду и обороне» • •

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	•
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• •
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• • •
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	•
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• •

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• • • •
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	•
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• • • • •
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• • • • •
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• • •
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• • • •
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	•

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	•
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• • • • • • •
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	•
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	•
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• • • •
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• •

						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • •
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> •
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> •
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> •
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> •
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • • •
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •

						<ul style="list-style-type: none"> • • 	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> •
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • •
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> •
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • •
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> •
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,	<ul style="list-style-type: none"> • • •

						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	•
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	•
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	•
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	•
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• • • • • •
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Создать школьный музей
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	•

						<p>административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • •
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Создать школьный медицентр

						объединений.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	•
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	•
						Отсутствие школьного медиацентра.	• • • • • •
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	•
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	•
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• •
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	• •

						осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• • • • • • •
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	•
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	•
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• • •
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• •
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	•
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	•
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Обеспечить наличия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и функционирования штаба воспитательной работы</u> • ▼
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	•
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	•
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• • •
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• • • •
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия	• •

Форматированный[Надежда Юрьевна]: Шрифт: 9 пт,
Гарнитура1 пт

Удален[Надежда Юрьевна]:

						образовательной организации и родителей.	
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	•
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• • • • • • • •
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• • • •
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	•
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	•
						Отсутствие материально-технического оснащения для	•

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	•
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• • • • •
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• • •
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	• • • •
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• • • •
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• • • •
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• •
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• •
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	•
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	•
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организовать участие школьников в мультимедийной выставке – практикуме «Лаборатория будущего»
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> ●
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ●
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● ●
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> ●

Удален[Надежда Юрьевна]:

						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• • •
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• • •
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• •
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	•
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• • • • • •
						Недостаточная работа по	•

						формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• •
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• • •
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• • •
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• • • • • • • • •
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• • • • • • • • •

							• • • • •
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Создать условия для повышения квалификации педагогических и административных работников • • • • • • • • • • • •
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Создать условия для повышения квалификации педагогических

	воспитания (за три последних года)					воспитания (за три последних года).	<u>и административных работников</u> ●
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<u>Создать условия для повышения квалификации педагогических и административных работников</u> ● ● ● ● ● ● ● ● ●
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	● ●
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	● ● ● ●

Удален[Надежда Юрьевна]:

						формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• • • • • • • • •
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• • • •
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• •
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• • •
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• • •
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	● Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	●
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	●
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	●
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	●
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	●
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	●
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	●

						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• •
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	•
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• •
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	•
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	•
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	•
						Не соблюдаются требования к безопасности.	•
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	•
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	•
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	•
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных	•

						предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	•
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	•
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	•
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<u>Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу</u>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<u>Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу.</u>
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня	

						развития и возраста, их родителям).	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

		восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В результате проведенного анализа были выявлены причины возникновения ряда дефицитов, на которые стоит уделить особое внимание:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
2. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
3. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
4. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
5. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся .
7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
9. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
10. Отсутствие ресурсных возможностей (кадровые ресурсы, отсутствие внебюджетных фондов).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 – базовый уровень	31 – средний уровень
2	Воспитание	15- базовый уровень	17 – средний уровень
3	Здоровье	13 - средний уровень	16 – средний уровень
4	Творчество	14 – базовый уровень	18 – средний уровень
5	Профориентация	9- средний уровень	10 – средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	16 – базовый уровень	19 – средний уровень
7	Школьный климат	10- базовый уровень	14 – средний уровень
8	Образовательная среда	12- базовый уровень	14 – средний уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Профессиональный педагогический состав. Педагоги возглавляют методические объединения города. Реализация ФРП и ФООП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.	Желающих поступить в 1 класс меньше, чем школа может принять. В школе 11классов (с 1 по 11) – одна параллель, 10-11 класс – всегда с небольшой численностью.	Школа предоставляет различные формы получения.	Увеличение кол-ва детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием, увеличение количества детей с ОВЗ.
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В школе действуют определенные традиции самоуправления	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления (Управляющего совета) Загруженность классных руководителей.	Наличие в шаговой доступности музея А.С. Пушкина, ВИЭМ, Школы искусств.	Снижение уровня общей культуры семей.

		Отсутствие советника директора по воспитанию.		
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ГБУЗ «Торжокская районная больница»	Отсутствие спортивной базы, позволяющей в полной мере реализовывать программу развития физкультуры и спорта и программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах)
Творчество	Учащиеся школы активно принимают участие в творческих конкурсах, викторинах и др. разного уровня	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков	Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступления детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению
Профориентация	Реализация профминимума, организация экскурсий на предприятия города. Реализация проекта «Билет в будущее»	Непонимание и игнорирование значения профориентации. Учебный процесс слабо связано с профориентацией	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.	Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступления детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению

Учитель. Школьная команда	Профессиональный педагогический состав. Педагоги возглавляют методические объединения города. Педагогический коллектив готов к постоянному повышению квалификации.	Смена управленческой команды. Отсутствие надежного взаимодействия между членами управленческой команды.	Мобильность и креативность большей части педагогов в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Профессиональное выгорание учителей. Отсутствие молодых специалистов.
Школьный климат	Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, пластиковые окна, отремонтированная рекреация на 2-ом этаже)	Отсутствие ряда специалистов психолога педагогической службы (учитель-дефектолог), учитель –логопед)	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.	Отсутствие финансирования для оснащения тематических пространств для обучающихся и педагогов.
Образовательная среда	Наличие подключения к сети Интернет	Педагогические работники с нежеланием используют ФГИС «Моя Школа»	Педагоги активно используют ИКОП «Сферум»	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- существуют социально-культурные организации, заинтересованные в сотрудничестве с образовательным учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности школы.
- расширение спектра сотрудничества должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация образовательного учреждения должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия
Знание	<p>Развитие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Развитие психологической службы в общеобразовательной организации, привлечение узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Реализация программы «Инклюзивное образование»</p>
Воспитание	<p>Обеспечение открытости и системности в работе с родителями.</p> <p>Привлечение родительской общественности к разработке программ воспитания.</p> <p>Создание Штаба воспитательной работы.</p> <p>Введение в штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</p>
Здоровье	<p>Разработка и совершенствование единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов для организации и развития работы ШСК.</p> <p>Повышение квалификации кадров по направлению подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>Создание и усовершенствование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка системы мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>

	<p>Создание школьного музея и школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение внебюджетных источников для развития материально-технического оснащения.</p>
Профориентация	<p>Разработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Активизация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Разработка системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>Повышение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Привлечение к образовательной деятельности квалифицированного учителя-логопеда, учителя - дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Создание зон отдыха для обучающихся и учителей.</p>
Образовательная среда	<p>Выполнение рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Формирование и развитие ЦОС.</p> <p>Организация эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>

Привлечение дополнительных внебюджетных источников финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инклюзивное образование	Реализовать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Реализация Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	2024 - 2026	1. Проведение мониторинга оценки условий реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью, включая МТО и оснащенность образовательного процесса 2. Разработка и реализация Программы мероприятий по развитию	административный ресурс, кадровый ресурс	Заместитель директора по УВР Комарова А.А.	Программа реализуется не менее 2-х лет	мониторинг

					инклюзивного образования в МБОУ СОШ №1					
			2. Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования.	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	1.Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы. 2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации.	административный ресурс	Заместитель директора по УВР Ковалева А.А.	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	мониторинг
			3. Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные	Положение, регламентирующее применение электронных и дистанционных образовательных	2024 - 2025	1.Разработать локальные акты, регламентирующие применение электронных и дистанционных	административный ресурс, кадровый ресурс	Заместитель директора по	Программа внеурочной деятельности реализуется с помощью электронных	Мониторинг

			технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	технологий для учащихся с ОВЗ и инвалидов		образовательных технологий для учащихся с ОВЗ и инвалидов. 2. Разработать и реализовать с помощью электронных образовательных технологий программу внеурочной деятельности, для учащихся с ОВЗ «Компьютерная грамотность».		УВР Комарова А.А.	технологий	
			4. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Повышение квалификации педагогическими работниками школы в области инклюзивного образования	2023 - 2026	Организовать проведение КПК педагогами школы по инклюзивному образованию раз в три года	финансовые ресурсы	И.о. директора школы Боброва Е.А.	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Наличие удостоверений по КПК
2	Воспитание	Воспитательная деятельность школы.	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Активное вовлечение детей и общественности в жизнь школы в сотрудничестве с	2024	1. Внесение в штатное расписание должности советника	Административный ресурс, кадровый	И.о. директора школы	Приказ о назначении советника директора по воспитанию. Приказ о	Наличие приказов, плана работы.

		детскими общественными объединениями и функционирования штаба воспитательной работы.	советником директора по воспитанию		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. 2. Приказом директора ОО назначены есоветника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей,	ресурс	ы Боброва Е.А.	формировании штаба воспитательной работы.	Мониторинг
--	--	--	------------------------------------	--	---	--------	----------------------	---	------------

						руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, представители родительской общности (по согласованию). 4. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями				
3	Здоровье	«Здоровье и спорт»	1. Обеспечить реализацию принципа здоровьесбережения в образовательном процессе.	1. В школе реализуется общешкольная программа здоровьесбережения	2025	1. Создание рабочей группы. 2. Разработка программы. 3. Внедрение программы.	административный ресурс	И.о. директора школы Боброва Е.А.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация	Мониторинг
			2. Расширить деятельности ШСК (школьных спортивных клубов).	Более 5 видов спорта в ШСК	2024 - 2026	Привлечение специалистов для реализации плана работы ШСК по 5 видам спорта	кадровый ресурс, финансовые ресурсы	И.о. директора школы Боброва	Более 5 видов спорта в ШСК	План работы ШСК

								Е.А.		
			3. Принимать участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся, вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»	2024 - 2026	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Подготовка к ГТО в рамках работы ШСК. 3. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	кадровый ресурс, материально-техническое обеспечение	И.о. директора школы Боброва Е.А.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Мониторинг
4	Творчество	Школьные творческие объединения.	Создать школьный музей.	Функционирование школьного музея	2024	Создание школьного музея: Анализ возможностей. Формирование музейной экспозиции. Оформление документов	финансовые ресурсы, кадровые ресурсы	Зам. Директора по ВР Базарова Н.В	Функционирование школьного музея	Мониторинг, наличие документов, подтверждающих функционирование школьного музея.
			2. Создать школьный медиациентр.	Функционирование школьного	2024 -	Создание школьного	финансовые ресурсы,	Зам. Директора	Функционирование школьного	Выпуск газеты,

				медиацентра	2025	медиацентра: Составление плана работы. Привлечение учащихся к выпуску школьной газеты, к ведению странички школы в ВК	кадровые ресурсы	ктора по ВР Базарова Н.В	медиацентра	ведение школьного странички в ВК
5	Профориентация	Профориентация	1. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего"(на базе исторического парка "Россия – моя история")	1. Наличие соглашения с региональными организациями о реализации профориентационных мероприятий	2024 - 2025	1. Набор группы для посещения выставок проекта «Лаборатория будущего» 2. Заключение соглашения с региональными организациями о реализации профориентационных мероприятий. 3. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	административные ресурсы, кадровые ресурсы	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	Наличие соглашения с региональными организациями о реализации профориентационных мероприятий	Отчет о посещении выставок проекта «Лаборатория будущего»
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал.	Создание условий для повышения квалификации педагогических и административных работников.	Повышение квалификации педагогических и административных работников	2023 - 2026	1. Организовать прохождение КПК педагогами школы по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Финансовые ресурсы	И.о. директора школы Боброва Е.А	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 100% административных работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверения о повышении квалификации

					<p>программ педагогического образования раз в три года.</p> <p>2. Организовать прохождение КПК педагогами школы по программам ПК, в сфере воспитания раз в три года.</p> <p>3. Организовать повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования раз в три года</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7	Школьный климат	Школьный климат.	1.Организовать на втором этаже зону отдыха, комнату детских инициатив	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся и учителей	2024 - 2025	Создание зоны отдыха, центра детских инициатив. -ремонт помещений; -оборудование зоны отдыха, центра детских инициатив	финасовые ресурсы, материальн о-техническо е обеспечени е	И.о. дирек тора школ ы Бобро ва Е.А.	Наличие зоны отдыха для учащихся, учителей. Наличие центра детских инициатив.	мониторинг состояния
			Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу			Привлечение в штат школы учителя-дефектолога, учителя – логопеда	финасовые ресурсы, кадровые ресурсы	И.о. дирек тора школ ы Бобро ва Е.А.	Наличие в штате учителя – дефектолога, учителя - логопеда	мониторинг условий
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда.	1.Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ.	Использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ	2023 - 2026	1.Назначение ответственного за ведение ФГИС «Моя школа» на уровне МБОУ СОШ №1». 2. Организовать повышение квалификации	кадровые ресурсы, материальн о –техническо е обеспечегние	И.о. дирек тора школ ы Бобро ва Е.А.	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему	Мониторинг

						работников школы по работе в ФГИС «Моя школа» 3 Использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; стимулирования/мотивирования обучающихся и педагогических работников к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ВФСК «ГТО»; общешкольная программа здоровьесбережения соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;	В наличии нет	Административный ресурс	Администрация школы
2. Материально-техническое обеспечение	Спортивное оборудование; оборудование для зоны отдыха учащихся и учителей, оборудование центра детских инициатив	Частичное оснащение спортивным оборудованием (мячи, спортивные маты)	Финансовый ресурс	Привлечение спонсоров, участие в грантах, увеличение внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	Учитель-логопед/дефектолог, советник директора по воспитанию	В наличии нет	Административный ресурс	Привлечение молодых специалистов, взаимодействие с другими ОО
4. Финансовые ресурсы	Спортивное оборудование; оборудование зоны отдыха,	В наличии нет	Финансовый ресурс	Привлечение спонсоров, участие в грантах, увеличение

	центра детских инициатив. КПК педагогических работников и Управленческой команды.			внебюджетных средств
--	--	--	--	-------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	В результате проведения самодиагностики установлен Базовый уровень соответствия модели Школа Минпросвещения России.	113 баллов
Управленческий анализ и проектирование условий переходана следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Разработана программа развития МБОУ СОШ№1 на 2023-2026 гг. направленная на повышение уровня соответствия модели Школа Минпросвещения России.	139 баллов
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Разработана Дорожная карта по реализации Программы развития МБОУ СОШ№1 на 2023-2026 гг., направленной на повышение уровня соответствия модели Школа Минпросвещения России, в которой обозначены основные подпроекты (с перечнем задач) по 8-ми магистральным направлениям развития.	<p>Обеспечение 100% открытости информации, размещенной на официальном сайте МБОУ СОШ№1 в сети Интернет по инклюзивному образованию.</p> <p>Назначение на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Формирование Штаба воспитательной работы.</p> <p>Реализация Программ здоровьесбережения, программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 5 видов спорта реализуется на базе ШСК. Обучающиеся школы принимают участие в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Создание школьного музея и школьного медиацентра.</p> <p>Заключение соглашений с региональными организациями и предприятиями о профориентационной деятельности.</p> <p>Укомплектованность кадрами психолого-педагогической службы.</p>

		Создано пространство для отдыха обучающихся для реализации детских инициатив.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команда.	80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 100% административных работников прошли курсы повышения квалификации
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Формирование цифровой образовательной среды. Использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа».	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа» в своей деятельности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 1.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».					Заместитель директора по ВР Морозова И.Н.	
Привлечение партнеров для образовательной деятельности	Сентябрь 2025 г		Использование новых форматов взаимодействия для выполнения недостающих кадровых ресурсов, сетевое взаимодействие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР и зам. директора по ВР	Заместитель директора по ВР Морозова И.Н.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.					Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.	
Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Декабрь 2024 г		Наличие программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную	Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную	Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.

			мотивацию и её полноценная реализация.	мотивацию		
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.					Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.	
3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).						
Привлечение партнеров для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	Сентябрь 2025 г		Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, сетевое взаимодействие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.
Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Май 2025 г		Мониторинг качества реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	Аналитический отчет	Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.
Инклюзивное образование.					Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.	
1. Реализовать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Проведение мониторинга оценки условий реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью,	Январь 2024 г	Январь 2024 г.	Проведен мониторинг условий реализации	Справка зам. директора по УВР	Зам. Директора по УВР, заведующий хозяйственной	Заместитель директора по УВР Комарова А.А.

включая МТО и оснащенность образова-тельного процесса			образовательных программ		частью	
Разработка и реализация Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования в МБОУ СОШ №1	Сентябрь 2024	сентябрь 2024 г	Реализация Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Программа	Зам. Директора по УВР	Заместитель директора по УВР Комарова А.А.
Корректировка программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Сентябрь 2025 г		Корректировка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Программа	Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.
Инклюзивное образование.						
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам					Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.	
Обеспечение административного контроля	май 2025г		Анализ применения при реализации общего образования и дополнительного образования адаптированных образовательных программ	Аналитический отчет	Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.
Инклюзивное образование.						
3. Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования.					Заместитель директора по УВР Комарова А.А.	

Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы.	Сентябрь 2024 г	сентябрь 2024 г	На сайте школы создан раздел, посвященный инклюзивному образованию	Раздел на сайте школы	Зам. Директора по УВР	Заместитель директора по УВР Комарова А.А.	
Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации.	Сентябрь 2024 г.	сентябрь 2024 г	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	Зам. Директора по УВР	Заместитель директора по УВР Комарова А.А.	
Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	Январь, май 2025 г		Анализ обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	Аналитический отчет	Зам. Директора по УВР	Директор школы Боброва Е.А.	
Инклюзивное образование.					Заместитель директора по УВР Комарова А.А.		
4. Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.							
Разработать локальные акты, регламентирующие применение электронных и дистанционных образовательных технологий для	Март 2024	март 2024 г	Наличие нормативной базы	Положение, регламентирующее применение электронных и	Зам. Директора по УВР	Заместитель директора по УВР Комарова А.А.	

учащихся с ОВЗ и инвалидов.				дистанционных образовательных технологий для учащихся с ОВЗ и инвалидов		
Разработать и реализовать с помощью электронных образовательных технологий программу внеурочной деятельности, для учащихся с ОВЗ «Компьютерная грамотность»	Сентябрь 2025		Программа внеурочной деятельности реализуется с помощью электронных технологий	Программа внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»	Зам. Директора по УВР	Заместитель директора по УВР Комарова А.А.
Инклюзивное образование					Директор школы Боброва Е.А.	
4. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью						
Организовать прохождение КПК педагогами школы по инклюзивному образованию раз в три года	По мере необходимости		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Директор школы Боброва Е.А.
Здоровье и спорт.					Директор школы Боброва Е.А.	
1. Обеспечить реализацию принципа здоровьесбережения в образовательном процессе.						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения.	Январь 2025 г		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация	Программа здоровьесбережения	Администрация школы, педагогические работники	Директор школы Боброва Е.А.

Здоровье и спорт.					Директор школы Боброва Е.А.	
2. Диверсификация деятельность школьного спортивного клуба.						
Привлечение специалистов для реализации плана работы ШСК по 5 видам спорта	Сентябрь 2025 г.		Более 5 видов спорта в ШСК	План работы ШСК	Администрация школы, руководитель ШСК	Директор школы Боброва Е.А..
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Сентябрь 2025 г.		Сетевое взаимодействие	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация школы, руководитель ШСК	Директор школы Боброва Е.А..
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2024-2025 учебный год		Более 40% обучающихся занимаются в школьном спортивном клубе	Список обучающихся, занимающихся в ШСК	Администрация школы, руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2024-2025 учебный год		Более 40% обучающихся занимаются в школьном спортивном клубе	Список обучающихся, занимающихся в ШСК	Администрация школы, руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР Грошева Т.Ю.
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по	2024-2025 учебный год		100% педагогов ШСК прошли	Удостоверение о прохождении	Администрация школы,	Директор школы

вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.			повышение квалификации за последние 3 года.	КПК	руководитель ШСК	Боброва Е.А.
Здоровье и спорт					Директор школы	
3. Принимать участие во Всероссийском физкультурно -оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»					Боброва Е.А.	
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	2024-2025 учебный год		20% учащихся школы, зарегистрированы на сайте ГТО	Наличие регистрации у учащихся	Классные руководители	Директор школы Боброва Е.А.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2025 учебный год		Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»	План мероприятий по подготовке к ГТО	Учитель физической культуры, руководитель ШСК	Директор школы Боброва Е.А.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025 учебный год		Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»	Положение о стимулирование обучающихся	Учитель физической культуры, руководитель ШСК	Директор школы Боброва Е.А.
Подготовка к ГТО в рамках работы ШСК	постоянно		Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»	План мероприятий по подготовке к ГТО	Учителя физической культуры, руководитель ШСК	Директор школы Боброва Е.А.

Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	По плану		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Знаки отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры, руководитель ШСК	Директор школы Боброва Е.А.
Развитие талантов					Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ						
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и	Сентябрь, 2025 г		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям	Программы	Зам. директора по ВР, педагогические работники	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.
Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Сентябрь, 2025 г		Разработаны и реализуются адаптированные программы дополнительного образования	Программы	Зам. директора по ВР, педагогические работники	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.

Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сентябрь, 2025 г		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования в сетевой форме	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР, педагогические работники	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.
Развитие талантов					Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	
2.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями	Сентябрь, 2025 г		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования в сетевой форме с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР, педагогические работники	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.
Школьные творческие объединения.					Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	
1. Создать школьный музей.						
Создание школьного музея: 1. Анализ возможностей.	Май 2024		Функционирование школьного музея	Документ, подтверждающий	Зам. директора по ВР,	Зам. Директора по ВР

2. Формирование музейной экспозиции. 3. Оформление документов.				функционирование школьного музея. Музейная экспозиция.	педагогические работники	Морозова И.Н.
Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.	май 2025 г		Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области музейной педагогики.	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по ВР, педагогические работники	Зам. Директора по ВР Морозова И.Н.
Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	сентябрь 2025 г		Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам. директора по ВР, педагогические работники	Зам. Директора по ВР Морозова И.Н.
Школьные творческие объединения.						
1. Создать школьный медиацентр.						
Создание школьного медиацентра: 1. Составление плана работы. 2. Привлечение учащихся к выпуску школьной газеты, к ведению странички школы в ВК	январь 2024 г	январь 2024 г	Функционирование школьного медиацентра	Школьный новостной канал на ИКОП «Сферум» и страничка в ВК	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР Базарова Н.В.

Воспитательная деятельность школы.					И.о. директора школы Боброва Е.А.	
1. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и функционирования штаба воспитательной работы.						
1.Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Наличие советника директора по воспитанию	Штатное расписание	И.о. директора школы Боброва Е.А.	И.о. директора школы Боброва Е.А.
2.Приказ директора ОО о назначении советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Наличие советника директора по воспитанию	Приказ о назначении советника директора по воспитанию	И.о. директора школы Боброва Е.А.	И.о. директора школы Боброва Е.А.
3. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию).	декабрь 2023 г.		Функционирование штаба воспитательной работы	Приказ о формировании штаба воспитательной работы	И.о. директора школы Боброва Е.А.	И.о. директора школы Боброва Е.А.

4. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями	постоянно		Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию	План работы	Советник директора по воспитанию	И.о. директора школы Боброва Е.А.
Воспитательная деятельность школы. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма					Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	май 2025 г.		20% педагогов школы прошли повышение квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Удостоверение о повышении квалификации		
Профорентация 1. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторического парка "Россия - моя история")					Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	
1. Набор группы для посещения выставок проекта «Лаборатория будущего»	Декабрь 2024		Сформирована группа учащихся		Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.
2. Заключение соглашения с региональными организациями о реализации профорориентационных мероприятий	Декабрь 2024	март 2024г.	Наличие соглашения с региональными организациями о реализации	Соглашение с Историческим парком "Россия - моя история" о реализации	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.

			профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий		
3..Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	Декабрь 2024		Наличие соглашения с региональными организациями о реализации профориентационных мероприятий	Отчет о посещении выставок проекта «Лаборатория будущего» ²	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.	Зам. директора по ВР Морозова И.Н.
Методическое сопровождение педагогических кадров.					Директор школы Боброва Е.А.	
1. Создание условий для повышения квалификации педагогических и административных работников.						
Организовать прохождение КПК педагогами школы по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования раз в три года.	По мере необходимости		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Директор школы Боброва Е.А.
Организовать прохождение КПК педагогами школы по программам ПК, в сфере воспитания раз в три года.	По мере необходимости		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Директор школы Боброва Е.А.
Организовать повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	По мере необходимости		100% административных работников прошли обучение (за три последних	Удостоверения о прохождении КПК	Администрация школы	Директор школы Боброва Е.А.

образовательных программ дополнительного профессионального образования раз в три года			года)			
Методическое сопровождение педагогических кадров. 2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций					Зам. директора по УВР Грошева Т.Ю.	
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Июнь 2024 г.		50 % педагогических работников прошли самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности	чек-лист самодиагностики	Администрация школы	Зам. директора по УВР Грошева Т.Ю.
Методическое сопровождение педагогических кадров. 3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты					Зам. директора по УВР Грошева Т.Ю.	
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных	июль-август 2024 г.		Проведен анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации	Аналитический отчет	Администрация школы	Зам. директора по УВР Грошева Т.Ю.

компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	сентябрь 2024 г		Для 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты	Администрация школы	Зам. директора по УВР Грошева Т.Ю.
Методическое сопровождение педагогических кадров. 4. Участие педагогов в конкурсном движении					Зам. директора по УВР Грошева Т.Ю.	
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2024-2025 учебный год		Более 30% педагогов участвуют в публичных мероприятиях разных уровней	Сертификаты участия	Администрация школы	Зам. директора по УВР Грошева Т.Ю.
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2025 учебный год		Более 10% педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства	Грамоты, дипломы, сертификаты	Администрация школы	Зам. директора по УВР Грошева Т.Ю.
Создание системы	2024-2025		За молодыми	Приказ о	Администрация	Зам. директора

наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	учебный год		педагогами участвующими в профессиональных конкурсах закреплены наставники/тьютеры	закреплении наставника/ тьютера.	школы	по УВР Грошева Т.Ю.
Школьный климат.					Директор школы Боброва Е.А.	
1. Укомплектовать кадрами психолого- педагогическую службу						
Привлечение в штат школы учителя- дефектолога, учителя - логопеда	Ноябрь 2023 г.	январь 2024 г.	Наличие в штате учителя – дефектолога, учителя - логопеда		И.о. директора школы Боброва Е.А.	И.о. директора школы Боброва Е.А.
Школьный климат.					Директор школы Боброва Е.А.	
2. Организовать на втором этаже зону отдыха, комнату детских инициатив						
Создание зоны отдыха, центра детских инициатив. -ремонт помещений; -оборудование зоны отдыха, центра детских инициатив	Декабрь 2024 г.		Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся	Создано пространство для отдыха учащихся, для реализация детских Инициатив.	директор школы Боброва Е.А.	Директор школы Боброва Е.А.
Школьный климат.					Социальный педагог Леонова Е.М.	
3. Профилактика травли в образовательной среде						
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Декабрь 2024 г.		Разработано положение и ведется работа по профилактике буллинга в детской среде	Положение и план работы по профилактике буллинга	администрация школы	Социальный педагог Леонова Е.М.

Школьный климат.					Социальный педагог Леонова Е.М.	
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся						
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Декабрь 2024 г		Создана и реализуется психолого педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа по профилактике девиантного поведения	администрация школы	Социальный педагог Леонова Е.М.
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).	Декабрь 2024 г		Создан и реализуется план межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами	Создан и реализуется план межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами	администрация школы	Социальный педагог Леонова Е.М.
Цифровая образовательная среда.					Директор школы Боброва Е.А.	
1.Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ.						
Назначение ответственного за ведение ФГИС «Моя школа» на	Ноябрь 2023 г	Ноябрь 2023 г	Наличие ответственного	Приказ о назначении	И.о. директора школы	И.о. директора школы

уровне МБОУ СОШ №1»			администратора школы	ответственного	Боброва Е.А.	Боброва Е.А.
Организовать повышение квалификации работников школы по работе в ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г	100 % работников прошли КПК	Свидетельство о повышении квалификации	Педагогические работники, администрация школы	И.о. директора школы Боброва Е.А.
Использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ	Январь- май 2024 г.		Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему	Функционирование ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники, администрация школы	Директор школы Боброва Е.А.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и	2024-2025 учебный год		Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему	Функционирование ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники, администрация школы	Директор школы Боброва Е.А.

воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.						
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	2024-2025 учебный год		Все учащиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа»	Функционирование ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники, администрация школы	Директор школы Боброва Е.А.