



Утверждаю
/Е.А.Боброва

Приказ № 43 от 28.08.24 года

**Программа антирисковых мер профилактики учебной
неуспешности
на 2024-2025 учебный год**

Торжок, 2024 г.

Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности направлена на создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности на 2024-2025 учебный год
Цель реализации программы	Повышение уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 % к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности через индивидуализацию образовательного процесса.
Задачи реализации программы	1. Разработать программу работы с слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 2. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности через диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов, учащихся с трудностями в учебной деятельности.
Целевые индикаторы и показатели программы	Количество (доля) обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (5%). Наличие Программы по работе со слабоуспевающими учащимися. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование - 100% Повышение качества общего образования (результаты ГИА (ОГЭ), ВПР), независимых диагностик, мониторингов на 5%. Повышение доли обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
Методы сбора и обработки информации	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. Проведение мониторинга качества образования (ВПР, ГИА) Наблюдение, диагностика. Анкетирование, опрос.
Срок реализации Программы	1 этап (сентябрь 2024 г.) - аналитико-подготовительный: анализ исходного состояния (самоанализ), стартовая диагностика. 2 этап (15 сентября 2024 г. - до 15 мая 2025 г.) - основной этап: реализация цели и задач антирисковой программы. 3 этап (с 16 мая по 25 мая 2024 г.) - завершающий этап: подведение итогов, анализ результатов выполнения антирисковой программы, оценка эффективности на основе показателей успешного выполнения.

Меры/мероприятия по достижению целей и задач	Диагностика и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении. Проведение и анализ ВПР. Проведение и анализ диагностических работ по материалам ГИА. Организация адресной помощи высокомотивированным обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками. Посещение администрацией школы предметов, выбранных обучающимися для сдачи ОГЭ, ГИА. Организация адресной помощи и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. Организация консультаций, индивидуальных бесед с участниками образовательного процесса. Анализ результатов ВПР, итогов четверти с целью выявления предметов,
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года в сравнении с 2023 - 2024 учебным годом за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на 5%. 100% сдача обучающимися ГИА. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений, обучающихся не менее чем на 5%.
Исполнители	Администрация школы и педагогический коллектив.

Механизмы реализации Программы

Урочная деятельность

Цель: достижение обучающимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- развитие коммуникативной компетентности;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебной деятельности способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативной компетентности; • формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- занятия предметных кружков;
- предметные недели;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;

- диагностика.

Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности много зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации; - тренинги; - ролевые игры; - консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоко нравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- формирование самосовершенствующейся, обладающей силой воли личности;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- игровые программы;
- и т.д..

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка реалистичной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях. Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества. Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы администрацией школы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) обучающихся	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы

Дорожная карта
по реализации Программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности

№ п/п	Задача	Мероприятие, направленные на преодоление рисковог фактора	Сроки исполнения	Показатели	Участники	Ответственные
1	Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Педагогический совет «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность старшеклассников к ГИА.	Декабрь 2024 г.	Протокол педсовета	Педагоги	Зам. директора по УВР
		Анализ информации о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (итоги четверти)	В течение года	Доля обучающихся, демонстрирующую положительную динамику в освоении ОП (5%)	Педагоги	Зам. директора по УВР
		Анализ проведения ГИА	Май-июнь 2025 г.	- Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ, ЕГЭ (100%); - доля выпускников, успешно сдавших предметы по выбору на ОГЭ, ЕГЭ (100%).	Педагоги, учащиеся	Зам. директора по УВР
2	Разработать программу по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Анализ работы школы с учащимися группы риска (испытывающие затруднения в обучении)	Май 2025 г.	Доля обучающихся, испытывающих затруднение в обучении менее 5%	обучающиеся	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

на основе индивидуального идифференцированного подхода.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Создание банка данных - 100%	Педагоги, обучающиеся	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Вовлечение обучающихся группы риска в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной и художественной деятельности.	Сентябрь-декабрь 2024 г. Январь-май 2025 г.	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в различные виды деятельности (до 70%)	Педагоги, учащиеся	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
	Посещение уроков руководителями МО, зам.директора по УВР	Сентябрь-декабрь 2024 г. Январь-май 2025 г.	Аналитические справки, фотоматериалы, технологические карты уроков	Педагоги	Руководители МО, зам.директора по УВР
	Результаты участия обучающихся в оценочных процедурах (диагностические работы, ВПР, итоговые контрольные работы)	Апрель-май 2025 г.	Причины неуспеваемости учащихся при оценочных процедурах и диагностик (болезни, нежелание учиться), по сравнению с прошлым годом (на 5%)	Педагоги, обучающиеся	Зам.директора по УВР

		Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися.	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Разработка программы	Педагоги, зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.	Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности через диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов, учащихся с трудностями в учебной деятельности.	Организация психолого-педагогического сопровождения	В течение года	Оказание психолого-педагогической консультации психологом	Педагог-психолог, обучающиеся	Педагог-психолог
		Диагностика уровня удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом		Увеличение доли родителей удовлетворенных уровнем учебно-воспитательного процесса (на 12 %)		
		Проведение диагностики по выявлению учебной неуспешности	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Увеличение доли учащихся охваченных диагностическим исследованием (до 80 %)	Учащиеся	Педагог-психолог