

сайт
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № -
от « 7 » 02 2025 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №1
/Е.А.Боброва
Приказ № 10/от « 20 » 02 2025 г.

**Положение
о Психолого–педагогической службе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1»**

1. Общие положения

1.1. Психолого–педагогическая служба Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (образовательная организация) (далее – Служба) обеспечивает решение задач по оказанию комплексной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования, повышению уровня психолого-педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

1.2. В своей деятельности Служба руководствуется федеральным и региональным законодательством в области образования, нормативной правовой документацией, регламентирующей деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений, локальными актами образовательной организации, настоящим Положением.

1.3 Объединение специалистов в Психолого–педагогическую службу направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения образовательной деятельности, а также развитие контактов с организациями социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями в интересах эффективной поддержки детства.

1.4. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

2. Цели и задачи Психолого-педагогической службы

2.1. Цель Психолого-педагогической службы – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание

социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства образовательной организации, педагогическое просвещение родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

2.2. Задачи Психолого-педагогической службы:

- ✓ выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов Службы;
- ✓ определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов Психолого-педагогической службы;
- ✓ оказание специалистами Службы комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса;
- ✓ содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательной организации;
- ✓ содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе, формирование у обучающихся способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению и мотивации к здоровому образу жизни;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям;
- ✓ проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ участие специалистов Психолого-педагогической службы в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- ✓ содействие развитию психологической компетентности участников образовательных отношений;
- ✓ содействие совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательной организации в целом.

3. Структура Психолого-педагогической службы

3.1. Служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора МБОУ СОШ №1 с соблюдением трудового законодательства, коллективного договора.

3.2. В состав Психолого-педагогической службы входят следующие специалисты образовательной организации:

- заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе;
- педагог-психолог/ педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор (по согласованию),

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.3 Общее руководство деятельностью Психолого-педагогической службы осуществляется директором МБОУ СОШ №1. Заместитель руководителя координирует и направляет деятельность Службы.

3.4 В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе Психолого – педагогической службы могут привлекаться заместители директора образовательной организации, классные руководители, специалисты в рамках межведомственного взаимодействия.

4. Основные виды деятельности Психолого-педагогической службы

4.1. Основными видами деятельности Психолого-педагогической службы являются:

социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям;

социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах обучения, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, врачей и других специалистов;

консультативная деятельность – оказание помощи участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения;

межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с организациями различной ведомственной принадлежности для привлечения соответствующих специалистов для решения актуальных вопросов участников образовательных отношений;

проектная и экспертная деятельность – участие специалистов Службы в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательной организации;

информационная деятельность – предоставление информации о работе Психолого-педагогической службы учредителю образовательной организации, распространение передового опыта работы Службы в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы на сайте образовательной организации.

5. Права, обязанности и ответственность специалистов Психолого-педагогической службы

5.1 Специалисты Психолого-педагогической службы обязаны:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

нести персональную ответственность за адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач их полноценного психического развития;

соблюдать тайну сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы;

оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию образовательной организации о задачах, содержании и результатах проводимой работы;

нести ответственность за сохранение документации Психолого-педагогической службы, вести запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;

нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации;

повышать свой профессиональный уровень.

5.2 Специалисты Службы имеют право:

на создание условий со стороны администрации образовательной организации, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

реализовывать полноту функций, возложенных на Психолого-педагогическую службу в рамках настоящего Положения и должностных инструкций;

формулировать конкретные задачи работы с учащимися и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопросы об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности;

знакомиться с необходимой для профессиональной деятельности документацией;

участвовать в работе педагогических и советов, психолого-педагогических консилиумов, группах медиации;

посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

требовать от должностных лиц образовательной организации предоставления сведений, необходимых для работы Психолого-педагогической службы;

публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательной организации, в электронной среде профессиональных сообществ;

вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

обращаться в случае необходимости через администрацию образовательной организации с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся;

осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

5.3 Ответственность сотрудников Психолого-педагогической службы.

Сотрудники Психолого-педагогической службы несут персональную ответственность:

за точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;

за адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе Психолого- педагогической службы;

за ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;

за обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений.

за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы;

за разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;

за применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иных аморальных поступков;

за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации, распоряжений директора и иных локальных актов, должностных обязанностей;

за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты Службы несут материальную ответственность).

6. Документация Психолого-педагогической службы

6.1 В перечень основных документов, используемых специалистами Психолого педагогической службы в работе, входят (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании Психолого-педагогической службы;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- План работы Психолого-педагогической службы на год;
- журналы учета видов работ;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитический годовой отчет Психолого-педагогической службы;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательных отношений (по направлениям деятельности специалистов Службы);
- график работы отдельных специалистов Психолого-педагогической службы;
- методические рекомендации по направлениям деятельности Психолого-педагогической службы;
- циклограмма работы специалистов Психолого-педагогической службы;
- иные документы исходя из специфики деятельности Психолого-педагогической службы в образовательной организации.

Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для организации психолого-педагогической работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами

№	Сфера диагностики/ интервенции	Целевая группа
1.	Детско-родительские отношения	Родители, законные представители несовершеннолетнего
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	
	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В'- В. Сталин)	
	Опросник родительских установок и реакций (PARI)	
	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)	
	Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES- 5, Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, адаптация М. Перри)	
	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	
	Тест «Неоконченные предложения» Сакса-Леви	
	Методика Рене Жиля	
	Методика «Рисунок семьи»	
	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адаптация М. Перре)	
	Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони	
	Методика серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской	
	Опросник эмоциональных отношений в семье (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой	
	Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.ТО. Андрющенко, Г.М. Шагаловой	
	Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка»	

	Методика Детско-родительские отношения подростков (ДРОП), П. В. Трояновская	
2.	Тревожность, проблемы психоэмоционального состояния	
	Тест школьной тревожности Филлипса	Обучающиеся
	Шкала безнадежности Бека	
	Дифференциальный опросник переживания одиночества, Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	
	Детский опросник невротизма (В.В. Седнева, З.Г. Збарски, А.К. Бурцев)	
	Проективная методика для диагностики школьной тревожности. А.М. Прихожан (на основании методики AmenE.W., RemsonN.)	
	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина	
	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	
	Шкала тревожности Р.С. Кондаша	
	Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда	
	Опросник для исследования уровня импульсивности В.А Лосенкова	
	Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов)	
	Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния)	
	Методика Экспресс-диагностики неуправляемой Эмоциональной возбудимости	
	Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» (Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко)	
	Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Майкова, под руководством Л.И. Вассермана	
	Методика «Диагностика самочувствия, активности, настроения» (САП) В. А.Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников	
	Методика серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской	
	Самооценка эмоциональных состояний (PFS)	

	Детский тест Кеттелла-Ясюковой	
	Методика «Чувства в школе» С.В. Левченко	
	Опросник субъективного благополучия в школе Т.Н. Канонир, А.А. Куликова	
	Опросник «Сильные стороны и трудности» (ССТ Р. Гудмана	
3.	Неуверенность в себе, коммуникативные навыки, трудности в общении	
	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго	Обучающиеся
	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (модифицированная версия А.М. Прихожан)	
	Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси	
	«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), В.В. Синавский, В.А. Федорошин	
	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона	
	Методика диагностики общей самооценки (Т.Н. Казанцева)	
	Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун и Дэвид А. Марлоу, перевод и адаптация Ю.Л. Хабин)	
	Тест «Саморегуляция и успешность межличностного общения» (СУМО). В.Н. Куницына	
	Опросник «Стиль саморегуляции-поведения» (ССП) Моросановой В.И.	
4.	Аутоагрессивное поведение (самоповреждение, суицидальное поведение)	
	В процессе организации групповой диагностики	
	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (автор А.Н. Волкова)	Педагоги, классные руководители ОУ, родители обучающихся
	Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)	
	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	8-11 классы
	Шкала безнадежности А. Бека (1974)	от 13 лет, в том числе

		для обучающихся с ОВЗ
	Шкала депрессии Э. Бека	9-11 классы
	Опросник CDI (М. Ковач, адаптирован А. Подольским, П. Хейманс)	4-11 классы
	Тест СДП (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	7-11 классы
	Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптирован к подростковому возрасту М.В. Хайкиной1)	5-7 классы
	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выделены группы: мальчики и девочки 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл.
	В процессе организации индивидуальной диагностики	
	Опросник кризисного состояния несовершеннолетнего (ОКС-7), утвержденный НМИЦ ПН им. В.П. Сербского от 24.06.2024, рекомендованный ФКЦ МГППУ для проведения в ОУ	5-11 классы
	Геннограмма (В. Франкл)	5-11 кл.
	Методика незаконченных предложений (М.В. Хайкина)	5-11 кл.
	Опросник Шмишека «Акцентуации характера»	6-11 кл.
5.	Профилактика употребления ПАВ, девиантного поведения	
	Методика диагностики склонности к девиантному поведению (СДП), Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	Обучающиеся
	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптация С.А. Бедичевой)	
	Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева)	
	«Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко	
	Опросник по выявлению уровня социальной	

	активности, адаптированности, автономности, воспитанности	
	Методика определения общей и социальной самооффективности (Маддукс, Шеер)	
	«Уровень субъективного контроля» Д Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	
	Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича	
	Тест-опросник «Аддиктивная склонность» Юсупов В.В.	
	Опросник - анкета для раннего выявления родителями наркотической зависимости у подростков Завьялова В.Ю	

Протокол первичной (очной) психолого-педагогической консультации

Код (консультируемого)

«____» _____ 20__ г.
Дата обращения

Обратился(лась) за помощью самостоятельно/ обращение родителей/ обращение педагога/ иное _____

Повод обращения (запрос) _____

Проблема (нужное подчеркнуть):

Детско-родительские отношения

Проблема эмоционально-волевой и личностной сферы (тревожность, страхи, агрессия и др.)

Деструктивное поведение

Трудности в обучении

Профессиональное самоопределение

Межличностные взаимоотношения

Суицидальное поведение

Другое _____

Установление взаимопонимания: взаимопонимание установлено/ не идет на контакт

Вовлеченность в работу: активность/ пассивность/ заинтересованность/ отсутствие интереса

Наличие заболеваний (диагноз) (при наличии информации со стороны родителей (законных представителей): _____

Соматические изменения(если таковые имеются): нарушения сна, ночные кошмары, потеря аппетита, снижение аппетита, повышенный аппетит, частые головные боли, слабость, частое мышечное напряжение, апатия, ухудшение концентрации внимания, ухудшения памяти, нарушение пищеварения, возникающая тошнота, нарушения в работе выделительной системы.

Описание семьи: полная/ неполная/ 1 ребенок/ 2 ребенка/ многодетная - _____ детей, опекунская семья, социально благополучная, социально неблагополучная, родительский авторитет: высокий/ невысокий/ недостаточный/ низкий, климат семьи: удовлетворительный/ положительный/ неудовлетворительный, стиль, методы,

[illegible]

Age Group	Total	Male	Female	Male	Female
18-24	15%	18%	12%	20%	10%
25-34	25%	28%	22%	30%	20%
35-44	30%	32%	28%	35%	25%
45-54	20%	22%	18%	25%	15%
55-64	15%	16%	14%	18%	12%
65-74	10%	11%	9%	12%	8%
75+	5%	5%	4%	6%	3%

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

Психодиагностический материал: Тест стандартными прогрессивными матрицами Равена, Цветовой тест Люшера, Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М.Эткинда, Методика незаконченные предложения, Самооценка психических состояний (по

Айзенку), Тест школьной тревожности Филлипса, Многофакторный личностный опросник Кеттелла, Тест «Дом, дерево, человек», Ассоциативный рисуночный тест (АРТ), Рисунок семьи, Шкала безнадежности А.Бека, Опросник одиночества Д.Рассела, Индекс хорошего самочувствия WHO-5, другие

Выводы:

Рекомендации:

- консультация невролога, психиатра
- консультация узких специалистов _____
- дальнейшее психологическое сопровождение (направление в ППМС центр и др. учреждения)
- индивидуальные занятия с психологом ОО
- соблюдение и перестройка режима дня ребенка
- оказание психологической поддержки несовершеннолетнему
- участие родителей (законных представителей) в решении проблем ребенка, приобретение ресурсов, изменение ситуации
- создание атмосферы доброжелательности и психологической безопасности
- учет возрастных и личностных особенностей несовершеннолетнего
- обращать внимание на повышенную чувствительность к общественному мнению и критике

Другие рекомендации

Педагог-психолог _____

Подпись _____

Алгоритм действий педагогического коллектива и администрации образовательной организации при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося

(в результате количественного анализа мониторинга психологического здоровья обучающихся, в случае проявления самоповреждающего поведения и демонстрации других маркеров суицидальной активности)

Для педагогов и классного руководителя

1. **Незамедлительно** при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося педагог (классный руководитель) обязан сообщить о факте руководителю образовательной организации.
2. Классный руководитель связывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и приглашает в образовательную организацию (далее - ОО) для беседы в присутствии администрации по прояснению ситуации и планированию дальнейших совместных действий в направлении минимизации рисков развития суицидальной активности несовершеннолетнего.
3. В течение выяснения обстоятельств по случаю и в период реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИПС) педагог, классный руководитель осуществляет непрерывное наблюдение в ОО в отношении несовершеннолетнего группы риска, регистрирует результаты мониторинга в «Карте наблюдений», докладывает директору ОО о динамике психоэмоционального состояния и поведения обучающегося.
4. Поддерживает связь с родителями в период реализации ИПС обучающегося в рамках ОО.
5. Не допускает распространение информации (слухов) и иных подробностей о факте/ случае в среде несовершеннолетних, пресекает открытое прямое публичное обсуждение с одноклассниками, ближайшим окружением обучающегося суицидальных случаев.

Для администрации ОО

1. В течение суток:

- руководитель ОО информирует заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной), классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога ОО о факте/случае;
- формирует рабочую (антикризисную) группу и назначает ответственного за разработку и организацию ИПС;
- организует дополнительные меры по профилактике и распространению суицидального поведения в ОО: рабочая группа разрабатывает экстренный план реагирования с указанием критериев оценки эффективности мероприятий и определением ответственных лиц; издает приказ об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального риска обучающихся ОО;
- в случае отсутствия педагога-психолога в ОО либо при отсутствии у последнего опыта и квалификации в вопросах суицидологии и помощи в кризисных

состояниях руководитель привлекает к участию в мероприятиях по реализации Плана и ИПС специалиста - педагога-психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС Центр), иного учреждения.

2. Не позднее 2-х суток:

- в составе рабочей группы осуществляет беседу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего по информированию о факте/случае, определению направлений оказания помощи несовершеннолетнему и семье; по итогу встречи родители (законные представители) дают письменное согласие о психологопедагогическом сопровождении обучающегося в ОО;

- в случае неявки родителей (законных представителей) несовершеннолетнего или их отказа от психолого-педагогического сопровождения руководитель ОО информирует территориальную КПД и ЗП о факте отказа семьи в интересах ребенка от взаимодействия с ОО.

3. В течение 3-х суток:

- в случае выявленного факта самоповреждающего поведения и/или совершения попытки суицида несовершеннолетним руководитель ОО передает информацию о происшествии в органы управления образованием.

4. Далее: осуществляет контроль за реализацией Плана мероприятий по профилактике в ОО.

Для рабочей группы

План мероприятий по профилактике суицидального риска обучающихся ОО должен включать направления работы со всеми субъектами образовательных отношений: обучающимися класса/ параллели, педагогами ОО, родителями несовершеннолетних.

Для педагога-психолога

1. Не позднее 2-х суток:

1.1 Индивидуальная работа с несовершеннолетним:

- проводит индивидуальную консультацию, заполняет «Протокол первичной консультации с несовершеннолетним при выявлении случая»;
- при необходимости осуществляет углубленную психологическую диагностику индивидуальных особенностей личности несовершеннолетнего;
- осуществляет мероприятия в части психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнего в течение периода реализации ИПС;
- ведет соответствующую документацию педагога-психолога.

1.2 Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего:

- проводит индивидуальную консультацию с целью анализа семейной ситуации, особенностей детско-родительских отношений, организации межличностного общения и взаимодействия обучающегося и ближнего окружения;

- заполняет «Протокол первичной консультации с родителем при выявлении случая»;
- рекомендует обратиться за консультацией к специалисту (психиатру, неврологу, клиническому психологу) в Учреждение здравоохранения, выдает направление (с отрывным талоном) в медучреждение, регистрирует в «Журнале регистрации направлений к специалисту», регистрирует возврат отрывного талона;
- знакомит с направлениями оказания психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему;
- заключает устный договор о взаимодействии с семьей в интересах несовершеннолетнего (принципы общения, порядок и регламент повторных обращений);
- выдает в письменном виде «Рекомендации родителям обучающегося в случае кризисного состояния несовершеннолетнего».

1.3 Работа с педагогическим коллективом

- проводится информационное совещание педагогов ОО, на котором коллективу сообщается о факте выявления обучающегося (обучающихся) группы риска, определяется общая стратегия действий ОО по профилактике суицидального поведения, предупреждаются о необходимости соблюдения правил конфиденциальности информации и локализации слухов/домыслов и распространения информации о случае, подчеркивается потребность в активизации процесса педагогического наблюдения в отношении поведения обучающихся, еще раз обсуждаются внешние маркеры проявления аутоагрессивного поведения. Знакомятся с алгоритмом действий педагога (классного руководителя) в случае выявления признаков самоповреждения и суицидальной активности несовершеннолетних.

1.4 Работа с обучающимися

- **не позднее 3-х суток** после выявления случая/факта в классе (параллели), в котором обучается несовершеннолетний группы риска, проводится встреча (беседа, классный час). Беседа ориентирована на решение следующих задач: информирование о способах самопомощи в стрессовых ситуациях, развитие навыков саморегуляции, локализация распространения слухов, формирование представлений о принципах работы Телефона доверия, оповещения о принципах работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи в ОО, ШІМС Центре и т.д.; особое внимание уделить необходимости оказания взаимной поддержки и помощи в классе.

Оптимальные условия организации встречи с обучающимися - проведение ее в паре: два психолога ОО, психолог ОО + психолог ШІМС Центра, психолог + классный руководитель, психолог + социальный педагог.

- **в первые 2 недели** организация консультативного пункта - проведение индивидуальных консультаций (микрогрупповых) по запросу несовершеннолетних.

1.5 Работа с родителями

- провести родительское собрание в классе (параллели): еще раз напомнить об особенностях подросткового возраста, о важности развития

конструктивных детско - родительских отношений, информировать о маркерах (тревожных сигналах) подростковой депрессии и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, способствовать локализации распространения слухов о факте/ случае, сформировать представления о принципах работы Телефона доверия для детей и родителей, обозначить принципы работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи в ОО, Ш1МС Центре и т.д.

Оптимальные условия организации встречи с родителями - проведение ее в паре: два психолога ОО, психолог ОО + психолог Ш1МС Центра, психолог + классный руководитель, психолог + социальный педагог).

В процессе реализации алгоритма действий педагогического коллектива и администрации ОО при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося необходимо учитывать:

1. При выявлении обучающихся с аутоагрессивным поведением важно сочетание оперативности и согласованности действий рабочей группы и педагогического коллектива ОО.
2. Осуществление спонтанных действий и распространения слухов/ домыслов и иной информации среди субъектов образовательных отношений недопустимо и требует корректной локализации.
3. Эффективность вторичной и третичной профилактики напрямую зависит от количества субъектов, включенных в индивидуальное взаимодействие с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями). Оптимальная ситуация, когда обучающийся и его семья находится в близком контакте только с одним специалистом. Разговоры о подробностях ситуации с разными людьми, необходимость говорить несколько раз подряд одно и то же на неприятную тему значительно повышают сопротивление, вызывают агрессию и риск того, что несовершеннолетний и его родители откажутся от получения необходимой помощи.

**Рекомендации родителям обучающегося
в случае кризисного состояния несовершеннолетнего**

*(рекомендации в 2-х экземплярах: один отдается родителю, второй –
остается у психолога)*

ФИО родителя (законного представителя), кому даются рекомендации _____

ФИО обучающегося, в отношении, которого даются рекомендации _____

Дата выдачи рекомендаций: _____

1. Обратиться обязательно за консультативной помощью:

- к специалисту медицинского учреждения (психиатру, психоневрологу, клиническому психологу);
- к психологу Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (89040402295 – г. Тверь, 82823553467 – г. Осташков), либо психологу Центра психолого-педагогической помощи семье и детям 8-800-600-31-14, либо в Службу «Телефон доверия» (8-800-2000-122).

2. Наладить (активизировать) в интересах несовершеннолетнего взаимодействие с образовательной организацией, в которой обучается Ваш ребенок:

- поддерживать связь с классным руководителем (предупреждать о пропусках занятий ребенком по уважительным причинам, осуществлять контроль посещаемости, интересоваться самочувствием и поведением ребенка в школе, особенностями общения и взаимоотношений со сверстниками и педагогами, проявлять внимание к результатам текущей учебной деятельности, а также включенностью во внеурочную жизнь в классе, школе);
- обратиться самому родителю за индивидуальной консультацией к педагогу-психологу образовательной организации;
- содействовать посещению несовершеннолетним индивидуальных консультаций педагога-психолога (объяснить ему значимость психологической помощи в трудной жизненной ситуации, демонстрировать свою эмоциональную поддержку на первых этапах обращения, поделиться собственным положительным отношением или опытом обращения к психологу при возникновении трудной ситуации);
- при необходимости инициировать помощь по ликвидации задолженностей по учебной дисциплине.

3. В рамках домашней организации жизнедеятельности ребенка:

- соблюдать режим дня (контроль питания, режима сна и бодрствования);

- регламентировать по времени посещение сети Интернет при наличии такового обстоятельства;

- привлекать ребенка к посильным домашним делам и обязанностям с родительской установкой «мне без тебя не справиться, помощи, пожалуйста...»;

4. В рамках семейного воспитания, общения и взаимодействия с ближним окружением:

- обеспечить атмосферу психологической безопасности и комфорта;

- при общении учитывать возрастные потребности и личностные особенности ребенка (понять их смысл и содержание Вам поможет консультация психолога);

- избегать выяснения отношений в семье в присутствии несовершеннолетнего, не допускать его вовлечения в ситуации семейных трудноразрешимых конфликтов;

- демонстрировать понимание, поддержку и доверие в общении;

- соблюдать принцип безусловного принятия чувств ребенка и безоценочного суждения личностных качеств и поведения;

- избегать сравнений ребенка с другими людьми (близкими, сверстниками), особенно если комментарии не в его пользу;

- отмечать достижения ребенка за период времени («ты раньше это не умел делать, а теперь научился...», «ты раньше это делал, а теперь перестал, почему так?...»);

- поддерживать атмосферу доброжелательности при обсуждении конфликтных ситуаций;

- инициировать разговоры «по душам» и принимать участие в решении проблем ребенка, обсуждении возникшей трудной ситуации, поиске личностных ресурсов для минимизации рисков и негативных последствий;

- поддерживать увлечения несовершеннолетнего, посещение им дополнительных занятий по интересам-способностям, стимулировать его заинтересованность в активной и социально-полезной деятельности;

- проявлять истинный интерес к кругу общения со сверстниками («какие качества друзей ценны для тебя», «что вас объединяет», «что радует и расстраивает в дружбе» и т.д.).

5. Иные рекомендации:

Педагог-психолог _____

ФИО, подпись

Ознакомлен(а) _____

(Ф.И.О., подпись родителя обучающегося)

[illegible]