

«Особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уроках биологии в 5-9 классах»

учитель биологии
Боброва Елена Александровна

На современном этапе социального, экономического, экологического развития России увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения. В МБОУ СОШ №1 города Торжка обучаются учащиеся ОВЗ с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) в педагогической, психологической, медицинской литературе употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы — органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время, у большинства из них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

- в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

- в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

- в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

- в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

- в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; у детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии;

- в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

- в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений;

- во взаимоотношениях с другими — измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью.

В современных условиях, когда дети с различными формами ЗПР обучаются не в специализированных, а в обычных общеобразовательных школах и классах, вместе с их нормально развивающимися сверстниками, необходим качественно новый подход к их обучению.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальные педагогические условия:

- Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по биологии.
- Создается благоприятная обстановка на уроках, создающий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.
- Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи, предъявления учебных заданий.
- Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.
- Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).
- Новый учебный материал также следует объяснять по частям.
- Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.
- Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений.
- Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.
- Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.
- Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.
- Наглядное подкрепление информации, инструкций. Картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала. Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций и т.д.

Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР.

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР обучающихся в инклюзии

Работа в классе

Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).

Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.

Акцентирование внимания на задании.

Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).

Предоставление краткого содержания глав учебников.

Использование маркеров для выделения важной информации.
Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов.

Предоставление учащимся списка вопросов к задаче до чтения текста.

Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.

Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий. Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений.

Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.

оэтапное разъяснение заданий.

Последовательное выполнение заданий.

Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения. Демонстрация уже выполненного задания.

Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

Чередование занятий и физкультурных пауз.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Письменные задания.

Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями. Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.

Акцентирование внимания на хороших оценках.

Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.

Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.

Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).

Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.

Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.●

Практическое применение активных методов обучения на уроках биологии в условиях инклюзивного образования.

Рабочие программы были разработаны на основе учебного плана, утвержденного приказом школы, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом школы, а также в соответствии с положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1. Рабочие адаптированные программы по биологии составлены с учётом особенностей психофизического развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствуют их умственному развитию. Здесь главный момент — это то, что содержание рабочей программы остается практически без изменений, а тщательной адаптации подвергаются разделы рабочей программы «Характеристика деятельности по формированию УУД» и «Характеристика деятельности по формированию предметных умений и навыков», т. к. данные требования составлены для детей, которые не имеют отклонений в здоровье, а соответственно большинство действий недопустимы для ребенка с ОВЗ

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

Возможность выбора деятельности на уроке позволяет каждому учащемуся найти занятие по интересу и проявить себя. Так как выбранный вид деятельности согласовывается со способностью учащегося, она производится качественно и творчески. Мотивы направляют, организуют познание, придают ребёнку личностное значение. И именно мотивация, обусловленная познавательными интересами и интеллектуальной инициативой, является наиболее значимой для эффективной учебной деятельности.

При проведении уроков активно используются **информационно-коммуникативные** технологии. Особое место в моей практике занимает обучение с применением презентаций Microsoft Power Point, которые всегда очень тщательно составляю: подбираю наиболее важный для запоминания материал, использую красочное оформление, анимацию, разнообразные схемы, рисунки, фотографии, словом всё то, что может привлечь внимание ребенка, пробудить в нем интерес к изучаемой теме. Учащимся предлагаю для просмотра учебные документальные фильмы, познавательные видеоролики и мультфильмы.

Рисунки-сигналы

Нестандартные методы обучения трудно представить без применения наглядных средств обучения. На уроках биологии их можно использовать в различных сочетаниях в зависимости от темы и цели урока. Визуализация информации очень важна для детей с ОВЗ, поэтому в обучении биологии использую рельефные и печатные таблицы, вместе с детьми рисуем и изготавливаем обучающие плакаты и схемы, коллажи, тематические газеты. Затем устраиваем выставки. Часто предлагаю зарисовать на уроке фрагменты или целые организмы, явления Дети осознают свою причастность к образовательному процессу, стараются качественно выполнить любую порученную им работу, связанную и рисованием, вырезанием, распределением объектов на бумаге. Рисунки, выполненные на уроке, или как домашнее задание затем разрешаю использовать при пересказе учебного материала или в качестве плана своего рассказа и источника определенной информации. Рисунки-сигналы, или графические конспекты, я обычно использую на обобщающих уроках, после изучения тех или иных крупных тем, например, систематических групп животных. Рисунки-сигналы должны быть простыми, чтобы их можно было легко и быстро изобразить на классной доске в ходе беседы и при этом не требовалось

специальное умение хорошо рисовать. В то же время они должны быть информативными. Особо хочу выделить значение опорных графических конспектов для учащихся с ОВЗ. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект, в таком случае, действительно становится опорой для такого учащегося. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний, а значит и растет уровень мотивации.

Задание: Путешествие капельки воды в круговороте



Задание «Один лишний»

Молочная планария, Печеночный сосальщик, Бычий цепень, Дождевой червь. Кто лишний и почему?

Задание «Собрать дыхательную систему» (выдается конверт, где находятся вырезанные из бумаги части дыхательной системы, необходимо правильно расположить их)

Задание «Раздели на группы»

Позвоночник, сердце, череп, лёгкие, почка, грудная клетка, трахея, диафрагма, желудок, головной мозг, мочевой пузырь, кровеносные сосуды, кишечник, нервы, толстая кишка.

1. Скелет
2. Дыхательная система
3. Кровеносная система
4. Нервная система
5. Выделительная система
6. Пищеварительная система

Задание «Буквенные шифры»

Задание: найти слова, относящиеся к клетке.

Т	Н	Ь	К	Л	Е	Т	К	А	Ш	З	Х
ч	Ф	К	Р	Ы	С	А	Л	Я	Д	Р	О
Г	Ш	Е	В	П	О	Р	Ы	С	Л	И	К
Д	С	В	А	К	У	О	Л	Ь	Я	Х	К
Ц	Е	Т	Х	О	Б	О	Л	О	Ч	К	А