

Воспитательная система образовательного учреждения и социокультурное пространство города

(МО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

Учитель русского языка и литературы

Базарова Н.В.

В непростое время социальных потрясений и общественных перемен, перед современной школой стоит ряд важных задач! Как воспитать личность интеллектуальную, развитую, способную взять на себя груз преобразований, свободно реагировать на все изменения в обществе.

Повышенное внимание педагогов обращено к проблемам социализации и развития общей культуры воспитанников, продиктовано изменением социально-экономических условий. Основной функцией воспитания сегодня является создание условий для развития независимой творческой индивидуальности – саморазвивающейся, самодостаточной личности, отвечающей за свои поступки, проявляющей себя субъектом социального бытия, свободно реализующейся в динамичном мире. Проблема формирования такой личности и задача взаимодействия со средой, в которой происходят важнейшие процессы социализации, образования и воспитания растущего человека, становится сегодня насущной в теоретическом и практическом плане. Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

«Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов. Образовательная среда каждого - это, особое – личностное – пространство познания и развития».

Культурная среда конкретного образовательного учреждения – это пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее те же основные параметры среды.

Я являюсь классным руководителем 9 класса. Работая с классным коллективом, ставлю следующие цели и задачи:

Цель работы:

- формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи работы:

1. Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
2. Формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Воспитание гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения.

На протяжении всех лет обучения мы с ребятами посетили музеи нашего города: ВИЭМ, экспозиция «От рождества до свадьбы», неоднократно посетили музей А.С.Пушкина. Нами были подготовлены и представлены проекты: «Недаром помнит вся Россия...», посвященный 200-летию Отечественной войны 1812 года, и «Друзья мои! Прекрасен наш союз!», посвященный юбилею Царскосельского лицея. Посетили выставку «Куклы г. Удомли», сотрудниками музея для ребят была проведена экскурсия в парк Любви и Верности.

Сотрудничаем с городской библиотекой имени В.Ф.Кашковой. Ребята приняли участие в следующих мероприятиях: «Герб и флаг Торжка», «Великая забытая война. Писатели и поэты на Первой мировой войне».

Были организованы и выездные экскурсии: в г. Осташкове посетили Нилову Пустынь, в Москве - музей ВОВ и Бородинскую панораму.

Побывали в театре юного зрителя города Твери на спектаклях: «Алые паруса», «Минька и Лелька», «Мертвые души», «Ромео и Джульетта».

Ребята активно участвуют в спортивных городских соревнованиях: «Снежный десант», «Футбол», кросс, турнире по шахматам и шашкам.

Стараюсь привить ребятам чувство патриотизма. Проводим встречи с ветеранами ВОВ и войнами - афганцами, ребята не только поздравляют ветеранов с праздниками, но и для гостей к 70-летию Победы был представлен проект «Дети войны». Активно приняли участие в параде, посвященном ВОВ, и встрече Олимпийского огня. Совместно с родителями приняли участие в акции «Полотно Победы».

Уделяется внимание трудовому и экологическому воспитанию. Приняли участие в городском субботнике по уборке Митинского леса, оказали шефскую помощь воинским захоронениям.

Приняли участие в областном тренинге «Маршрут безопасности», приуроченном к акции «Профилактика ВИЧ/СПИД и наркомании», организаторами которого был «Городской центр социальной помощи

молодежи», а также центром была организована экскурсия на завод «Таллион – Терра» с целью профориентации.

Ребята класса являются участниками волонтерского движения школы. С учащимися школы проводим беседы и классные часы по здоровому образу жизни, акцию «Соблюдай ПДД», оказали помощь в организации всероссийского теста по истории России «Каждый день горжусь».

Таким образом, проведенная работа способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у ребят развиваются эмоционально-нравственные качества, формируются морально-этические нормы поведения, позитивное взаимоотношение с окружающими.

Анализ проделанной работы свидетельствует о том, что интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, спортивные учреждения, культурные учреждения и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Я считаю, что поставленные мной задачи, выполнены.