

# **Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средство повышения познавательной активности учащихся.**

Учитель русского языка и литературы

Базарова Н.В.

Б.Д.Эльконин писал: «Школа – не место реализации чего-либо, а место проб, поиска...». **(2 слайд)** Сегодня остро стоит вопрос о быстром приспособлении человека к слишком часто меняющимся условиям. И отсюда в педагогике появился термин «компетенция». Это, прежде всего, способность к деятельности. Б.Д.Эльконин говорил: «...надо не говорить слов, а строить ситуацию».

Е.Я.Коган утверждает, что «формирование компетенций – это не смена содержания. Это смена способа, смена технологии». На уроке надо не только давать знания как таковые, а знания и умения соединять с адекватным восприятием мира. Только тогда можно говорить о формировании деятельной позиции (позиции исследователя, организатора). Деятельная позиция – это позиция активная, и, следовательно, мы, учителя, должны разными способами, методами активизировать познавательную деятельность учащихся, которая на данный момент резко снизилась по разным причинам: во-первых, дети часто не осознают, зачем им вообще надо учиться; во-вторых, не понимают, как использовать полученные знания в практической деятельности; в-третьих, это, конечно, устаревшие методики, используемые учителем на уроке.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

### **Цель работы: (3 слайд)**

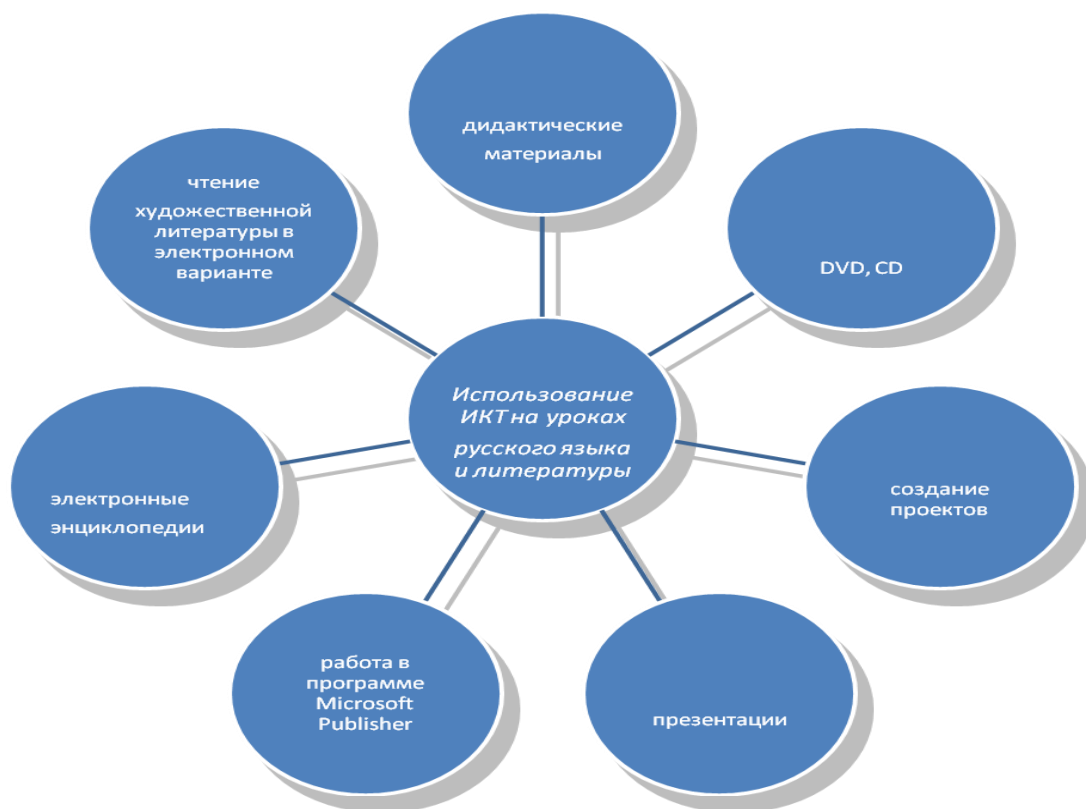
- — повышение мотивации обучения,
- — развития познавательной активности учащихся,
- — стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

### **(4 слайд)** Вот они преимущества использования ИКТ на уроках:

- усиливает мотивацию;
- обеспечивает наглядность, динамичность урока;
- позволяет привлечь большое количество дидактического материала;
- влияет на ускорение темпа урока;
- позволяет применять на уроках активные формы обучения учащихся;
- расширяет возможности самостоятельной деятельности;
- позволяет работать над проектами;
- вырабатывает навыки самостоятельного поиска информации;
- обновляет учебно-воспитательную деятельность всей школы в целом.

А все это вместе способствует повышению качества образования.

Использование ИКТ на уроках литературы и русского языка можно представить схемой: **(5 слайд)**



На уроках я использую следующие средства ИКТ: **(6 слайд)**

- интерактивная доска;
- компьютер, проектор;
- электронные учебники, тесты, фонохрестоматии;
- мультимедийные презентации,
- проектные технологии.

**(8 – 9 слайд)** В заключение хотелось бы подвести итог вышесказанному. Нельзя говорить о дальнейшей модернизации, оставаясь на хорошем прежнем уровне. Мы видим, что меняются условия жизни – меняется система ценностей. К учителям предъявляются все более высокие требования, удовлетворить которые можно, используя такие современные достижения, как ИКТ.

Конечно, уроки с использованием ИКТ вызывают и ряд трудностей:

- увеличение времени на подготовку;
- недостаточность навыков работы с техникой.

Но, несмотря на все трудности, которые появляются при подготовке, такой урок будет отмечен своей неповторимостью. А накопленный материал послужит в дальнейшей работе, позволит в несколько раз снизить затраты времени.

**(10 слайд)** Социологический опрос учащихся, у которых на уроке использовались ИКТ, показал, что уровень успеваемости и уровень усвоения понятий повышается, повышается и комфортность на уроке. 100% учащихся высказали мнение, что уроки с использованием ИКТ им нравятся.

Сегодня ИКТ является одним из требований социума, следовательно, использовать новые технологии просто необходимо.