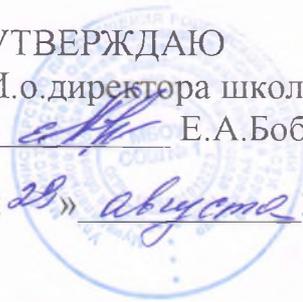


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Торжка

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Куд С.Н.Кудрова  
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
А.А. Комарова  
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора школы  
Е.А. Боброва  
«29» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
психологического сопровождения  
и коррекционно-развивающей  
работы с детьми с ОВЗ

Программа разработана  
педагогом-психологом  
Кудровой С.Н.

Торжок  
2023 г.

## Пояснительная записка

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются

относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок идет в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ОВЗ позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ОВЗ необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

**Цели программы:** формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка; повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала; оказание помощи родителям в овладении практическими знаниями и умениями в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

**Задачи программы:** формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня; коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь); развитие эмоционально-волевой сферы; повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства; формирование положительной учебной мотивации; развитие творческих способностей детей с ОВЗ; развитие коммуникативных навыков; охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении; консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования; выбор стратегии воспитания; просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ; консультации по индивидуальным запросам.

Занятия проходят 2 раза в неделю. Возможно как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: **гимнастика**, которая проводится с целью создания хорошего настроения у

детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

**Основная часть**, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядным материалом, работа по карточкам, упражнения и др.).

**Заключительная часть** - продуктивная деятельность ребенка по теме занятия: рисование, аппликация, конструирование из бумаги.

Продолжительность занятия 30 минут.

Программа реализуется в течение учебного года. Общее количество часов в год -68.

**Планируемые результаты реализации программы:** адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе; положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе; повышение уровня развития когнитивной сферы; повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психо-эмоциональным состоянием); формирование положительной мотивации к обучению. формирование положительной самооценки у детей.

### **Содержание программы**

#### **Диагностика развития психических процессов**

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

#### **Развитие внимания**

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

#### **Развитие мышления и речи**

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

#### **Развитие восприятия**

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

#### **Развитие памяти**

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

### **Развитие эмоционально-волевой сферы**

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1.	<b>Диагностика развития психических процессов (начало учебного года):</b>	6		
1.1	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление	1		
1.2	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память	1		
1.3	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание	1		
1.4	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие	1		
1.5	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1		
1.6	Диагностика развития личностной сферы	1		
2.	<b>Развитие внимания</b>	10		
2.1	Развитие концентрации внимания	2		
2.2	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1		
2.3	Развитие умения распределять внимание	1		
2.4	Развитие внимания и мышления	1		
2.5	Развитие слухового внимания	2		
2.6	Увеличение уровня распределения внимания	3		
3.	<b>Развитие мышления</b>	20		
3.1	Развитие мышления и речи	2		
3.2	Развитие способности к синтезу	3		
3.3	Развитие логики	7		

3.4	Развитие умения анализировать	4		
3.5	Развитие умения действовать по образцу	2		
3.6	Развитие умения выстраивать аналогии	1		
3.7	Развитие ассоциативного мышления	1		
4	<b>Развитие восприятия</b>	5		
5	<b>Развитие памяти</b>	10		
5.1	Развитие зрительной памяти	4		
5.2	Развитие ассоциативной и логической памяти	3		
5.3	Развитие слуховой памяти	3		
6.	<b>Развитие эмоциональной сферы</b>	10		
7.	<b>Диагностика развития психических процессов (конец года)</b>	7		
7.1	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление	1		
7.2	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память	1		
7.3	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание	1		
7.4	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие	1		
7.5	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1		
7.6	Диагностика развития личностной сферы	2		
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>		
8	<b>Работа с родителями</b> В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога			