

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 30.06.2023 года



И. О. директора МБОУ СОШ №1

Е. А. Боброва

Приказ № 69 от 29.08.2023 года

**Образовательная программа
профессионального обучения
обучающихся 10-11 классов
по профессии «Младший воспитатель»
3 разряда
код профессии - 24236**

Форма обучения: очная

Срок освоения: 170 ч.

Язык: Русский

**г. Торжок
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Общие положения.	3
1.1. Общая характеристика рабочей программы	3
1.2. Нормативно - правовая основа разработки программы	3
1.3. Цель и задачи реализации программы	4
1.4. Используемые сокращения	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4. Содержание программы	8
4.1. Учебный план программы профессионального обучения «Младший воспитатель»	8
4.2. Календарный учебный график	9
5. Оценка качества подготовки	10
5.1. Текущий контроль знаний.	10
5.2. Промежуточная аттестация.	10
5.3. Итоговая аттестация.	10
6. Условия реализации программы	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	37
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью профессионального обучения обучающихся старших классов школ среднего общего образования является обеспечение социальной адаптации выпускников к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство; освоение теоретических основ и практических навыков по определенной профессии; приобретение учащимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Профессиональное обучение не сопровождается повышением образовательного уровня учащихся.

1. Общие положения.

1.1. Общая характеристика рабочей программы

Программа профессионального обучения учащихся «Младший воспитатель» ориентирована на конкретную профессию, на оценку своих реальных способностей и возможностей в выборе профессии, самоопределение в жизненных планах, в получении профессиональных навыков и самореализации себя как личности через освоение и первоначальное знакомство с профессией.

Категория слушателей: обучающиеся школы 10-11 класса

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очная

Количество часов: 170

Режим обучения:

1 год (10 класс) – 2 часа в неделю (1-4 четверть)

2 год (11 класс) – 2 часа в неделю (1-4 четверть)

Программой предусмотрена производственная практика общим объемом 30 часов, в течение которой обучающиеся овладевают приемами, практическими умениями и навыками взаимодействия с воспитанниками, и родителями под руководством наставников учреждения.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий:
45 мин.

Продолжительность одного часа производственной практики: 60 мин.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение дифференцированных зачетных работ.

Профессиональное обучение заканчивается квалификационным экзаменом.

Учащимся, полностью освоившим учебные программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии выдается документ установленного образца.

1.2. Нормативно - правовая основа разработки программы

Реализация программы профессионального обучения по специальности "24236 Младший воспитатель" построена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) "Об

утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

- Устав МБОУ СОШ№1

1.3. Цель и задачи реализации программы

Актуальность программы. Профессия воспитателя в наше время являются одной из самых востребованных, ведь именно воспитатели ответственны за формирование личности воспитанников и развитие их дальнейшей судьбы. Каждый возраст требует особого подхода, воспитательных и обучающих методик. Воспитатель отвечает не только за качество педагогической работы, но и за жизнь и здоровье детей. Профессия педагога необычна еще тем, что она универсальна. Воспитатель должен обладать основами точных, естественных и гуманитарных наук, уметь ответить на все детские «почему». Воспитатель обязан много и усердно трудиться и совершенствоваться, повышать уровень знаний и расти интеллектуально. Ведь педагог – это в первую очередь авторитет и пример для подражания. И какими вырастут вверенные ему воспитанники, во многом зависит от него. Главное в профессии воспитателя – это всем сердцем любить малышей, ведь чужих детей не бывает. Именно поэтому этот род деятельности является скорее призванием.

Цель реализации программы профессионального обучения «Младший воспитатель» – формирование профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные задачи программы:

- дать развернутую характеристику дошкольному образованию как части системы непрерывного образования;
- сформировать у обучающихся структурированные представления об основных законах и иных нормативно - правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;
- дать обучающимся комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у обучающихся умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;
- показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;
- сформировать у обучающихся практические навыки по созданию и обогащению культурно - информационной и развивающей предметно - пространственной среды в ДОО;
- дать обучающимся практические навыки в области охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- раскрыть требования санитарно - гигиенических норм к содержанию помещений, оборудования, инвентаря дошкольной образовательной организации.

Программа профессионального обучения является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования направления подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.4. Используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

ДОО – дошкольная образовательная организация;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ- профессиональный модуль
МДК - междисциплинарный курс.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Младший воспитатель, 3 разряда

Квалификационная характеристика

Младший воспитатель

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 3.1. Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.

ПК 3.2. Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 3.3. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.

По итогам обучения обучающийся должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно - гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- основную детскую литературу;
- значение уголка природы в детском саду;
- задачи и значение экологического воспитания;
- задачи и значение нравственного воспитания;
- цели и задачи эстетического воспитания;
- формы организации эстетического воспитания;
- способы организации конкурсов и игр в разновозрастных группах;
- различные виды устного народного творчества;
- классификацию мероприятий;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- характеристики различного рода игр;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- основы изобразительной грамоты,
- приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приводить мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организовать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно - гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности;
- применять примы оказания доврачебной помощи;
- эффективно действовать при пожаре;
- развивать речь детей на занятиях и в повседневной жизни;
- развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики и речевых упражнений;
- знакомить детей с произведениями художественной литературы;
- осуществлять экологическое воспитание на примерах литературных произведений;
- прививать нравственные нормы детям, на примерах литературных произведений;
- участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей;
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

должен иметь практический опыт:

- помощь при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- помощь при организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- помощь при организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- помощь при планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- помощь при организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- помощь при организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- помощь при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- помощь при организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- помощь при организации и проведении развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- соблюдения требований по охране труда и пожарной безопасности.

4. Содержание программы

4.1. Учебный план программы профессионального обучения «Младший воспитатель»

Нормативный срок освоения программы 2 года, в объеме 170 ч.

№	Наименование разделов (модулей)	Учитель	Всего часов	В т.ч.			Период преподавания (четверть/класс обучения)
				Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
1	МДК- 01 Нормативные и психолого-педагогические основы дошкольного образования	Кудрова С.Н.	34	24	8	2	1-4/10
2	МДК – 02 Основы возрастной анатомии и физиологии. Гигиена, санитария и охрана труда в учреждениях дошкольного образования	Боброва Е.А.	34	23	9	2	1-4/11
3	МДК - 03 Детская литература и техника художественного чтения	Гроссман О.Г.	34	24	8	2	1-4/11
4	МДК – 04 Эстетическое воспитание	Михайлова Н.А.	17	12	4	1	1-2/10

5	МДК – 05 Детское художественное творчество	Михайлова Н.А.	17	8	8	1	3-4/10
7	МДК – 06 Производственная практика		30	-	30		после 10 класса
8	Квалификационный экзамен		4			4	4/11
ИТОГО за 2 года обучения:			170	91	67	12	

4.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

10 класс – 34 недели,

11 класс – 34 недели.

Продолжительность учебного периода: учебный год делится на четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся - после окончания изучения соответствующих МДК, профессиональных модулей.

Выпускной квалификационный экзамен - по завершении обучения по программе профессиональной подготовки.

Общее кол-во часов:170ч		
Теория	Производственная практика	Итоговая аттестация
136	30	4

5. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии **24236 – Младший воспитатель**, включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль знаний.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Текущий контроль по теоретическому обучению осуществляется в форме устного опроса (фронтальный, групповой, индивидуальный) и письменного опроса (самостоятельная работа, тестовый контроль, диктант, составление тезисов и опорных конспектов, мини-сочинений и докладов). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом образовательной программы.

5.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основной формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

К дифференцированному зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все практические работы.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

Промежуточная аттестация (контрольная работа) проводится за счет времени, отведенного на соответствующую МДК, профессиональный модуль непосредственно по итогам освоения в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

5.3. Итоговая аттестация.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационных экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Практическая квалификационная работа по тематике должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Сложность практической квалификационной работы должна быть не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями. Проверка теоретических знаний проводится в устной форме по теоретическим вопросам профессиональных модулей.

По результатам выполнения теоретической и практической частей выводится итоговая оценка (как среднеарифметическая).

В период подготовки к выпускному квалификационному экзамену проводится консультация за счет специально отведенного на нее времени.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессионального обучения по профессии и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами междисциплинарных курсов

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, присваивается квалификация по профессии «Младший воспитатель» выдается документ установленного образца.

6. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия:

1. Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий (кабинет № 10).

2. Максимальная наполняемость группы: 15 человек.

3. Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Кадровые условия:

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на условиях гражданско - правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- расписание занятий;
- рабочие программы междисциплинарных курсов;
- методические материалы,
- контрольно-оценочные средства.

Материально-технические условия реализации программы:

Оборудование и технические средства обучения		Количество
Рабочее место преподавателя (мебель)	комплект	1
Комплект мебели по количеству обучающихся	шт	15

Компьютер с программным обеспечением (для учителя)	шт	1
Ноутбуки	шт	15
Мультимедийный проектор	шт	1
Экран	шт	1
Многофункциональное устройство	шт	1

Учебно -методическое и информационное обеспечение программы:

Основные источники:

- ✓ Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания.-СПб.: Питер, 2013.-464с.
- ✓ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2012.
- ✓ Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks»
- ✓ Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник: рек. М-вом общего и проф.образования РФ для студентов высших учебных заведений. - М.: КноРус, 2014.- 718 с.
- ✓ Панфилова А.П. Психология общения: учебник для СПО. - М.2013

Дополнительные источники

- ✓ Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск.
- ✓ Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»
- ✓ Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»
- ✓ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- ✓ Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/С.В. Еманова.-Курган: Издательство Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.
- ✓ Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks»
- ✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.:2019
- ✓ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М. 2014
- ✓ Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:2010 ЭБС «IPRbooks»

Нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ ФГОС ДО

Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://www.detskiysad.ru/> <http://1september.ru/> <http://pedlib.ru/>
- ✓ <http://www.i-gnom.ru>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Название: МДК - 01. «Нормативные и психолого-педагогические основы дошкольного образования»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы- 34 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 3.1. Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.

ПК 3.2. Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 3.3. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.

Тематический план и содержание МДК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия для обучающихся	Объем часов	
		Теория	Практика
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессию «Младший воспитатель»	Содержание учебного материала: Введение в профессию. Требования предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога.	1	
Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала: Основные положения Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования, приоритетные направления развития законов и нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования. Социально-правовой статус младшего воспитателя. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования. Основы трудового законодательства. Порядок заключения трудового договора и основания для	3	2

	<p>его прекращения. Правила оплаты труда. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений</p> <p>Практическое занятие «Анализ нормативных правовых документов (ФГОС ДО)»</p>		
<p>Раздел 3. Основы педагогики.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Педагогика как наука. История педагогики, становление педагогики как науки. Великие отечественные педагоги: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Роль и место образования в жизни человека. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Цели, задачи, специфика дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Сущность, закономерности и структура педагогического процесса. Участники педагогического процесса и условия их взаимодействия.</p> <p>Практическое занятие: « Доклад о деятельности в системе дошкольного образования одного из ведущих деятелей в этом направлении (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, Н.К.Крупская и др. по выбору)».</p>	4	1
<p>Раздел 4. Основы психологии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Основы возрастной и дифференциальной психологии.</p> <p>Возрастная периодизация. Роль наследственности в формировании психических процессов. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики ребенка. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>Особенности формирования основных видов деятельности в дошкольном возрасте. Познавательные психические процессы, их</p>	6	2

	<p>взаимосвязь. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Психические состояния. Темперамент. Характер</p> <p>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</p> <p>Специальные условия обучения, воспитания и развития для детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>Психология общения и разрешения конфликтов.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения». 2. «Возрастные психологические особенности ребёнка дошкольного возраста» 		
<p>Раздел 5. Основы методики дошкольного воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании. Принципы обучения и воспитания. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Взаимодействие младшего воспитателя и специалистов в целостном образовательном процессе</p> <p>Основы физического воспитания, культурно-просветительской деятельности, организации игровой, трудовой, и предметной деятельности, самообслуживания и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практическая работа: «Планирование и организация деятельности воспитанников»</p>	8	2
<p>Раздел 6. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями.</p>	<p>Семья – важный фактор развития ребенка. Модели семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Формы работы с семьями воспитанников.</p> <p>Практическая работа: «Оформление информационного стенда для родителей с использованием ИКТ»</p>	2	1

Итого:	24	8
Дифференцированный зачет.	2	

Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе обучения, а также выполнения слушателями практических работ и заданий.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения МДК.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в том числе Конвенцию о правах ребенка). • Основы педагогики и методики дошкольного воспитания. • Основы психологии. • Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. • Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими) 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность. • Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. • Участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. • Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. • Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Условия реализации МДК:

Реализация МДК требует наличия оборудования учебного кабинета: комплекты учебной мебели по количеству обучающихся, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- ✓ Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания.-СПб.: Питер, 2013.-464с.
- ✓ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2012.
- ✓ Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник: рек. М-вом общего и

проф.образования РФ для студентов высших учебных заведений. - М.: КноРус, 2014.- 718 с.

- ✓ Панфилова А.П. Психология общения: учебник для СПО. - М.2013

Дополнительные источники

- ✓ Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»
- ✓ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- ✓ Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/С.В. Еманова.-Курган: Издательство Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.
- ✓ Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks»
- ✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.:2019
- ✓ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М. 2014
- ✓ Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:2010 ЭБС «IPRbooks»

Нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ ФГОС ДО

Название: МДК – 02 «Основы возрастной анатомии и физиологии. Гигиена, санитария и охрана труда в учреждениях дошкольного образования»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы- 34 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Тематический план и содержание МДК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия для обучающихся	Объем часов	
		Теория	Практика
1	2	3	
Раздел 1. Основы возрастной анатомии и физиологии	<p>Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие человека. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Регуляция функций в организме. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Взаимосвязь и единство физического и психического развития. Высокая пластичность функций мозга и психики ребенка, легкая обучаемость. Практическое занятие: «Оценка физического развития детей. Карта физического развития. Антропометрический профиль.»</p>	4	1
Раздел 2. Основы гигиены детей дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала: Основы гигиены детей. Уход за детьми. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Понятие здорового образа жизни. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Способы контроля за состоянием здоровья детей. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Уход за больным ребенком. Вредные привычки детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Формирование культурно-гигиенических навыков. Личная</p>	6	3

	<p>гигиена детей. Режим дня воспитанников. Меню и режим питания. Формирование навыков и культуры еды у детей. Подбор и использование корректирующих упражнений на занятиях. Подбор физических упражнений. Организация и методика проведения закаливания.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разработка рекомендаций по гигиене детской одежды и обуви». 2. Решение ситуационных задач по теме «Навыки личной гигиены детей» 3. Подбор упражнений для профилактики нарушения зрения (нарушения осанки, плоскостопия). 		
<p>Раздел 3. Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования.</p>	<p>Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор. Понятие о санитарно-гигиеническом обучении декретированных групп населения. Личная гигиена персонала ДОО. Санитарно-просветительская работа среди сотрудников.</p> <p>Санитарные требования к содержанию помещений детских дошкольных учреждений: порядок проведения текущей и генеральной уборки, правила мытья и хранения игрушек, режим проветривания помещений. Организация питания в детских дошкольных учреждениях.</p> <p>Правила мытья столовой посуды.</p> <p>Понятия о дезинфекции, дезинсекции. Приготовление дезинфицирующих растворов.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приготовление рабочих растворов моющих и дезинфицирующих средств». 2. «Организация режимных процессов совместно с воспитателям в соответствии с требованиями САНПиН». 	6	2
<p>Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>Принципы оказания первой медицинской помощи. Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Оказание первой помощи при травмах, переохлаждении на прогулке, несчастном случае. Приёмы накладывания повязки, шины, обработки ран.</p> <p>Проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Практическое занятие: «Кровотечения, их виды. Способы остановки».</p>	3	1

<p>Раздел 5. Основы охраны труда и противопожарной профилактики</p>	<p>Содержание учебного материала Государственные нормативные требования по охране труда. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников. Управление внутренней мотивацией работников и воспитанников на соблюдение требований охраны труда. Организация обучения по охране труда. Основы предупреждения производственного травматизма. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение безопасности работников и воспитанников в аварийных ситуациях. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений. Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожарах и вызов пожарной охраны. Обучение детей дошкольного возраста основам пожаробезопасного поведения.</p> <p>Практические занятия: 1. Изучение инструкции по охране труда для воспитателя ДОО. 2. Разработать памятку для детей по противопожарной безопасности.</p>	4	2
<p>Итого:</p>		23	9
<p>Дифференцированный зачет</p>		2	

Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе обучения, а также выполнения слушателями практических работ и заданий.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения МДК.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)

знать:

- Основы возрастной физиологии и гигиены, доврачебной медицинской помощи.
- Правила по охраны труда и пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.
- Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, основы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, ухода за детьми.

уметь:

- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приводить мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- Организовать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.
- Участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Применять примы оказания доврачебной помощи.
- Эффективно действовать при пожаре.

Условия реализации МДК:

Реализация МДК требует наличия оборудования учебного кабинета: комплекты учебной мебели по количеству обучающихся, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- ✓ Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания.-СПб.: Питер, 2013.-464с.
- ✓ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2012.

Дополнительные источники

- ✓ Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск.
- ✓ Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»
- ✓ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- ✓ Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/С.В. Еманова.-Курган: Издательство Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.

- ✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.:2019
- ✓ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М. 2014

Нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ ФГОС ДО

Название: МДК - 03. «Детская литература и техника художественного ЧТЕНИЯ»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы- 34 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

Тематический план и содержание МДК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия для обучающихся	Объем часов	
		Теория	Практика
1	2	3	4
Раздел 1. Творчество русских и зарубежных писателей и поэтов для детей	<p>Содержание учебного материала: Творчество русских писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество А.С. Пушкина, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого и др. Творчество зарубежных писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество Г.Х. Андерсена, Ш. Перо и др. Современная детская литература. Уголок книги в детском саду. Творчество А Барто, С.Михалкова, И.Токмаковой, Н.Носова и др.</p> <p>Практические занятия: 1. Составить викторину по творчеству русских писателей для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Провести анализ сказки зарубежных писателей (по выбору).</p>	10	2
Раздел 2. Техника художественного чтения.	<p>Содержание учебного материала: Техника художественного чтения. Развитие речи детей на занятиях и в повседневной жизни. Развитие речи детей с помощью пальчиковой гимнастики. Развитие речи детей с помощью речевых упражнений – скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Практическое занятие: «Характеристика и принципы классификации речевых нарушений»</p>	4	1
Раздел 3. Детские издания.	<p>Содержание учебного материала: Детские издания. Детские книги и журналы (Мурзилка, Веселые картинки, Свирелька, Мишутка, Ёжик, Тошка и т.д)</p> <p>Практическое занятие: «Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы».</p>	2	1

<p>Раздел 4. Экологическое воспитание на примере литературных произведений.</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие понятия, значения и задачи экологического воспитания дошкольников. Значение уголка природы в детском саду. Детская литература об окружающем мире. Практические занятия: 1. Составить таблицу основных элементов эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, указать, какие задачи экологического воспитания решаются с их помощью. 2. Создать компьютерную презентацию «Книги, способствующие экологическому воспитанию» (количество книг не менее 5)</p>	4	2
<p>Раздел 5. Нравственное воспитание на примере литературных произведений.</p>	<p>Содержание учебного материала: Нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания. Усвоение нравственных норм детьми, на примерах литературных произведений. Художественная литература как средство воспитания гуманного отношения у детей. Практические занятия: 1. Решение педагогических ситуаций по нравственному воспитанию (на примере литературных произведений). 2. Приготовить аннотированный список из 10 литературных произведений, способствующих нравственному воспитанию.</p>	4	2
<p>Итого:</p>		24	8
<p>Дифференцированный зачет.</p>		2	

Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе обучения, а также выполнения слушателями практических работ и заданий.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения МДК.

<p>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основную детскую литературу. • Значение уголка природы в детском саду. • Задачи и значение экологического воспитания • Задачи и значение нравственного воспитания. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь детей на занятиях и в повседневной жизни. • Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики и речевых упражнений. • Знакомить детей с произведениями художественной литературы. • Осуществлять экологическое воспитание на примерах литературных произведений. • Прививать нравственные нормы детям, на примерах литературных произведений.

Условия реализации МДК:

Реализация МДК требует наличия оборудования учебного кабинета: комплекты учебной мебели по количеству обучающихся, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные источники:**

- ✓ Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания.-СПб.: Питер, 2013.-464с.
- ✓ Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

- ✓ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- ✓ Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/С.В. Еманова.-Курган: Издательство Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.
- ✓ Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. - ЭБС «IPRbooks»
- ✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.:2019
- ✓ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М. 2014

Нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ ФГОС ДО

Название: МДК - 04. «Эстетическое воспитание»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы- 17 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Тематический план и содержание МДК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия для обучающихся	Объем часов	
		Теория	Практика
1	2	3	4
Раздел 1. Эстетическое воспитание детей.	Содержание учебного материала: Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций). Формы организации эстетического воспитания по способу объединения детей (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная). Формы организации эстетического воспитания по видам деятельности (занятия, экскурсии, праздники). Организация игр, конкурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4	
Раздел 2. Фольклор в жизни ребенка	Содержание учебного материала: Фольклор в жизни ребенка. Устное народное творчество для детей: песенки, потешки, прибаутки, скороговорки. Сказки в жизни ребенка. Русские народные и авторские сказки. Практическое занятие: «Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание»	1	1
Раздел 3. Игра в жизни ребенка	Содержание учебного материала: Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра в истории человечества. Характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Различные виды игр. Игра как средство воспитания и как форма организации детей. Классификация детских игр.	2	1

	Практическое занятие: «Сценарий игры, проводимый в помещении или на открытом воздухе»		
Раздел 4. Театрализованные, режиссерские и сюжетно-ролевые игры	Содержание учебного материала: Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр. Сюжетно-ролевые игры, их характеристика. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Условия для развития театрализованных игр. Практическое занятие: «Инсценировка сказки (по выбору)»	3	1
Раздел 5. Мероприятия, проводимые для детей	Содержание учебного материала: Мероприятия, проводимые для детей. Организация праздников и развлечений для детей. Спортивные мероприятия для детей. Организация мероприятий для детей в летних оздоровительных лагерях. Практическое занятие: Групповой проект «Сценарий праздника»	2	1
Дифференцированный зачет.		1	

Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе обучения, а также выполнения слушателями практических работ и заданий.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения МДК.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи эстетического воспитания. • Формы организации эстетического воспитания. • Способы организации конкурсов и игр в разновозрастных группах. • Различные виды устного народного творчества. • Классификацию мероприятий. • Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. • Основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. • Характеристики различного рода игр. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня. • Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. • Организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей. • Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. • Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Условия реализации МДК:

Реализация МДК требует наличия оборудования учебного кабинета: комплекты учебной мебели по количеству обучающихся, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные источники:**

- ✓ Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания.-СПб.: Питер, 2013.-464с.
- ✓ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2012.
- ✓ Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

- ✓ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- ✓ Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/С.В. Еманова.-Курган: Издательство Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.
- ✓ Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. - ЭБС «IPRbooks»
- ✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.:2019
- ✓ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М. 2014

Нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ ФГОС ДО

Название: МДК - 05. «Детское художественное творчество»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы- 17 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Тематический план и содержание МДК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия для обучающихся	Объем часов	
		Теория	Практика
1	2	3	4
Раздел 1. Аппликация и поделки.	Содержание учебного материала: Аппликация и поделки в разных возрастных группах детского сада. Аппликация из бумаги в младших и средней группах детского сада. Аппликация из бумаги в старшей и подготовительной группах детского сада. Поделки из ниток в старшей и подготовительной группах детского сада. Практические занятия: 1.«Аппликация из бумаги». 2. «Поделка из ниток».	3	2
Раздел 2. Рисование	Содержание учебного материала: Рисование в разных возрастных группах детского сада. Рисование в первой и второй младшей группе детского сада. Рисование в средней и старшей группе детского сада. Рисование в подготовительной группе детского сада. Практические занятия: 1. «Упражнения в проведении занятия по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства. Обоснованность выбора произведения для данной возрастной группы». 2. «Нетрадиционные приемы рисования в разных возрастных группах ДОУ».	2	2
Раздел 3. Лепка.	Содержание учебного материала: Лепка в младших и средней группе детского сада. Лепка в старшей группе детского сада. Лепка в подготовительной группе детского сада. Практическое занятие: 1. « Последовательность освоения способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный. Отработка способов лепки.»	1	2

Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество	Содержание учебного материала: Декоративно-прикладное творчество. Искусство Дымки. Искусство Хохломы. Искусство Городца. Искусство Жостово Практическое занятие: Проект «Декоративно - прикладное творчество»	2	2
Итого:		8	8
Дифференцированный зачет.		1	

Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе обучения, а также выполнения слушателями практических работ и заданий.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения МДК.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)

знать: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. • Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. • Основы изобразительной грамоты; • Приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. 	уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
---	--

Условия реализации МДК:

Реализация МДК требует наличия оборудования учебного кабинета: комплекты учебной мебели по количеству обучающихся, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- ✓ Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания.- СПб.: Питер, 2013.-464с.
- ✓ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2012.
- ✓ Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

- ✓ Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»
- ✓ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- ✓ Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/С.В. Еманова.-Курган: Издательство Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.
- ✓ Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными

возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks»

- ✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.:2019
- ✓ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М. 2014

Нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ ФГОС ДО

Название: МДК - 06. «Производственная практика»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы- 30 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Рабочая программа учебно-производственной практики является частью рабочей программы профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 3.1. Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.

ПК 3.2. Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 3.3. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- ✓ Помощь при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
- ✓ Помощь при организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.
- ✓ Помощь при организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.
- ✓ Диагностики результатов физического воспитания и развития.
- ✓ Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.
- ✓ Помощь при планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

- ✓ Помощь при организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).
- ✓ Помощь при организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
- ✓ Помощь при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.
- ✓ Помощь при организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
- ✓ Помощь при организации и проведении развлечений.
- ✓ Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.
- ✓ Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;
- ✓ Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ✓ Оценки продуктов детской деятельности.
- ✓ Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ✓ Соблюдения требований по охране труда и пожарной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	Наименование практических работ	Кол-во часов
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развития		5
1.1.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	5
	Вводное занятие. Инструктаж. Санитарные нормы. Помощь воспитателю в организации и проведении режимных моментов Помощь воспитателю при разработке методических материалов по укреплению здоровья ребенка.	
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		21
2.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8
	Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей Помощь воспитателю при разработке методических материалов при организации игровой деятельности детей	

2.2	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей Помощь воспитателю при разработке методических материалов по организации трудовой деятельности детей.	5
2.3	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей Помощь воспитателю при разработке методических материалов	8
ПМ. 03 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.			3
3.1	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО.э	Помощь воспитателю в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). Помощь воспитателю в проведении родительских собраний, привлечении родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	3

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании :

-**анализа документов:** аттестационного листа, дневника и портфолио работ (отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на практике, а так же качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика);

- отчета- презентации обучающегося об итогах прохождения практики, в рамках которого он должен представить портфолио работ (выполненного по заданной в методических рекомендациях структуре) и ответить на уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа практики выполнена качественно и в полном объеме, отчет-презентация всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа практики выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет-презентация отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа практики выполнена

качественно и в объеме не менее 70%, отчет-презентация выполнена формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если документы и портфолио работ отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию производственной практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по профессии: «Младший воспитатель»

Общие положения

1. В период производственной практики в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие в организации.

2. Продолжительность рабочего дня в период производственной практики для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие в образовательной организации.
- Выполнять график, рабочую программу производственной практики.
- Вести ежедневно дневник производственной практики, установленного образца.
- Бережно относиться к материалам, оборудованию, инструментам. Рационально расходовать материалы и электроэнергию.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, выполнять практические квалификационные работы, соответствующие уровню квалификации по профессии Младший воспитатель.
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке. Осваивать новую технику, технологию, передовые приемы труда.

Требования к оформлению отчета

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя документы на прохождение практики, материалы, подготовленные практикантам и подтверждающие выполнение заданий на практике.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение А)
2. Характеристика-отзыв на практиканта (Приложение Б).
3. Портфолио работ
4. Дневник по практике (Приложение В)
5. Аттестационный лист (Приложение Г)

Памятка по ведению и оформлению дневника

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения практики.

- Во время практики обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.

- В дневнике выставляется оценка за практику руководителем практикой от образовательной организации.

- Без заполненного дневника и оценки практика не засчитывается.

Методические рекомендации по формированию портфолио работ Описательная часть:

Во введении обучающийся раскрывает цели и задачи практики, основные вопросы и

направления своей деятельности в период прохождения практики. Здесь же предоставляется характеристика организации, основной базы практики. При написании характеристики образовательной организации необходимо осветить следующую информацию:

- полное название организации с указанием организационно-правовой формы;
- юридический или почтовый адрес организации;
- положения о внутрифирменной этике, внешнем виде работников и культуре общения;
- обязанности младшего воспитателя.

Основная часть отчета должна содержать характеристику выполнения основных видов деятельности по профессии на базе практики (характеристика оборудования, инструментов, характера решаемых профессиональных задач).

Основная часть (электронный носитель): должна содержать результаты (документы, материалы, разработанные слушателем самостоятельно) работ выполненных слушателями самостоятельно.

В заключительной части необходимо проанализировать собранные материалы по практике. Здесь же излагаются основные выводы и предложения, вытекающие из содержания работы. Предложения должны иметь практическую значимость и обоснованность, четкую и конкретную формулировку. Возможна разработка общих рекомендаций по полученным результатам. К заключительной части прилагается мультимедийная презентация- отчет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

по профессии _Младший воспитатель

База практики _____
(полное наименование предприятия/организации)

Обучающийся. _____

(Ф.И.О.)

«_» _____ 20_г.

Руководитель практики

(Ф.И.О.)

«_» _____ 20_г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. _____,

Обучающийся _____ проходил производственную практику в рамках программы профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель» в объеме 30 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

на предприятии (в организации)

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ:

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
<p>ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p style="text-align: center;">Компетенции сформированы/ не сформированы</p> <p style="text-align: center;">Оценка _____</p>
<p>ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p style="text-align: center;">Компетенции сформированы/ не сформированы</p> <p style="text-align: center;">Оценка _____</p>
<p>ПК 3.1. Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.2. Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в</p>	<p style="text-align: center;">Компетенции сформированы/ не сформированы</p> <p style="text-align: center;">Оценка _____</p>

образовательном учреждении. ПК 3.3. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.	
--	--

Рекомендации

Итоговая оценка по практике _____

Дата «__» _____ .20__

Подпись руководителя практики _____

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЛУШАТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. _____,
Обучающийся проходил производственную практику в рамках программы профессиональной подготовки по профессии Помощник воспитателя в объеме 40 часов с «__»____20____г. по «__»____20____г. на базе _____

(Полное наименование предприятия, организации)

Во время практики выполнял следующие виды работ:

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика _____

Во время практики приобрел опыт практической деятельности по _____

За период прохождения практики обучающийся посетил _____ дней, из них по уважительной причине отсутствовал _____ дней, пропуски без уважительной причины составили _____ дней.

Обучающийся соблюдал /не соблюдал трудовую дисциплину и/или правила техники безопасности.

Заключение: Обучающийся

_____ показал _____ профессиональную подготовку и заслуживает оценки _____

Дата
/ _____ /

МП

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессии Младший воспитатель

База практики _____
(полное наименование предприятия/организации)

Обучающийся. _____

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

г. Торжок, 20__ г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения «Младший воспитатель» и установления на этой основе лицам прошедшим профессиональное обучение, квалификации по соответствующей профессии.

Задания квалификационного экзамена включают в себя практическую квалификационную работу (практические задания) и проверку теоретических знаний (вопросы для устного ответа).

Задания для проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Нормативные акты о правах ребенка.
2. Сущность и структура целостного образовательного процесса. Принципы обучения и воспитания.
3. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
4. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
5. Педагогика как наука и вид деятельности. Роль и место образования в жизни личности и общества.
6. Психологические аспекты дошкольного образования, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
7. Понятие группы, динамика группы, специфика группового взаимодействия «дошкольник-дошкольник», «ребенок-взрослый».
8. Социализация личности. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
9. Основные закономерности развития личности, возрастного развития, стадии и кризисы развития.
10. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
11. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные закономерности роста и развития организма человека.
12. Основы гигиены, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
13. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека в раннем и дошкольном возрасте.
14. Гигиенические требования к учебному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.
15. Цели, задачи, содержание и особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
16. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
17. Основы делового общения. Взаимодействие с семьей воспитанника.
18. Требования охраны труда и пожарной безопасности к организации образовательного процесса и деятельности обучающихся, меры по их обеспечению.
19. Взаимодействие помощника воспитателя и специалистов и родителей воспитанников в целостном образовательном процессе.
20. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.

21. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
22. Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
23. Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
24. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
25. Основы организации общения детей дошкольного возраста.
26. Основы организации трудовой деятельности и самообслуживания дошкольников.
27. Основы организации культурно-просветительской деятельности в учреждении ДО
28. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.
29. Режим дня воспитанника. Гигиенические требования к нему. Обеспечение соблюдения распорядка дня
30. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение их нормального психофизического развития.

Задания для практической квалификационной работы

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *бумагой, ручкой, бланками, учебными и методическими пособиями, Интернет-ресурсами.*

Время выполнения задания – 60 минут

Текст задания: В соответствии с предложенной тематикой разработайте план и подберите дидактически материалы для организации деятельности воспитанников.

1. Решите педагогическую ситуацию
2. Решите ситуативную задачу.

Часть Б Примерные педагогические ситуации

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачившиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в моком. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

? В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

? Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

? В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

? Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

? Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. **Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.**

Ситуация 11.

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

? Как быть?

Ситуация 12.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

? Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

? Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 14.

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

? Что случилось с девочкой. Объясните причину.

? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ситуация 15.

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

? Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Часть В Примерные ситуационные задачи

Задание: Проанализируйте предложенную ситуационную задачу (причины, риски,

возможные последствия). Осуществите комментированный показ приемов оказания первой помощи пострадавшим и подготовки его к транспортировке или действий при пожаре.

Ситуационная задача №1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

Ситуационная задача №2

Человек без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Посинение губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий.

Ситуационная задача №3

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Ситуационная задача №4

В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением.

Ситуационная задача №5

Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением.

Ситуационная задача №6.

3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

Ситуационная задача №7.

Упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен.

Ситуационная задача №8.

Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия.

Ситуационная задача №9

Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается.

Ситуационная задача №10.

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом.

Ситуационная задача №11.

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется.

Ситуационная задача №12.

Розетка в которую включен электрический чайник заискрила, появился характерный запах и дым, видны языки пламени. Опишите порядок ваших действий.

Ситуационная задача №13.

У пострадавшего обморожены нижние конечности, пальцы на левой ноге потемнели. Сознание спутанное. Окажите первую помощь. Подготовьте к транспортировке.

Ситуационная задача №14.

Пострадавший попал под струю пара. На лице шее видны ожоги (кожа покраснела, пузыри)

Ситуационная задача №15.

У пострадавшего признаки отравления. Сознание спутанно.

Критерии оценки устных ответов:

Отметка "5" ставится, если обучающийся: полно материал по теме, даёт правильное

определенное основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ответ отсутствует или не соответствует тематике вопроса.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

5 баллов: Задание выполнено в полном объеме с соблюдением методических, технологических и санитарно-гигиенических норм.

4 балла: Задание выполнено с соблюдением методических, технологических и санитарно-гигиенических норм. В ходе выполнения задания были допущены 1-2 незначительные ошибки.

3 балла: Задание выполнено с ошибками, без учета требований

2 балла: Задание не выполнено, либо выполнено со значительными технологическими ошибками и без учета требований и норм

По результатам выполнения теоретической и практической частей выводится итоговая оценка (как среднеарифметическая).