

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №1
Евгеньевна
Приказ № 232/1
от « 30 » августа 2020 г.



ПРОГРАММА
перехода МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
города Торжок Тверской области
в эффективный режим работы.
(Срок реализации: 2020 — 2023 гг.)

г. Торжок
2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа перехода МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Торжка Тверской области в эффективный режим работы.
Основание для разработки	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральная целевая программа развития образования «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.</p> <p>3.Приказ Министерства образования Тверской области от 16.04.2020 № 481/ПК «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации основных направлений работы со школами с низкими результатами».</p> <p>4. Приказ Управления образования администрации города Торжка Тверской области от 25.09.2020 г. № 162 «Об утверждении муниципальной программы перевода школ с низкими результатами образования в эффективный режим работы на 2020-2023 годы».</p> <p>5. Письмо Управления образования администрации города Торжка Тверской области от 16.10.2020 г. № 01-06 /1136 «О формировании программы перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»</p>
Цель программы	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования.
Задачи программы	<p>1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».</p> <p>2. Создать условия для достижения позитивных показателей образовательных результатов через применение современных технологий обучения, в том числе и цифровых, организацию внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, внедрение современной системы оценивания и индивидуализацию образовательной деятельности для учащихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>3. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</p>

	<p>4. Формировать у учащихся ценность образования, школьную мотивацию и потребность в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</p> <p>5.Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p> <p>6. Внедрить эффективные механизмы организации непрерывного образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей.)</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации: сентябрь 2020 - декабрь 2023 гг.</p> <p>Первый этап (сентябрь-ноябрь 2020 г.) – подготовительный. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы.</p> <p>Второй этап (декабрь 2020г.- август 2023г.) – практический. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых проектов Программы</p> <p>Третий этап (сентябрь-декабрь 2023 г) – аналитический. <i>Цель:</i> анализ итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы.</p> <p>Декабрь 2023г. - подведение итогов, отчет о работе по программе, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Кадровое: -администрация МБОУ СОШ №1; - учителя – предметники МБОУ СОШ №1.</p> <p>Нормативно-правовое: - ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - АООП НОО, АООП ООО; - локальные акты МБОУ СОШ №1.</p> <p>Методическое: - работа методического совета; - функционирование школьных методических объединений; -</p> <p>Информационное: -размещение информации о реализации Программы на сайте МБОУ СОШ №1.</p> <p>Материально-техническое:</p>

	<p>Школа расположена по адресу: 172008, Тверская область, город Торжок, улица Дзержинского, дом 100, в историческом центре города, в шаговой доступности от остановки общественного транспорта. Школа расположена в одном здании.</p> <p>Здание школы кирпичное, 2-х этажное, постройки до 1917г., реконструкция – пристройка 1977 г.</p> <p>Площадь территории составляет – 4179 кв.м., площадь здания – 1338, 3 кв. м., периметр – 271,4 м.</p> <p>12 учебных кабинетов.</p> <p>Каждый кабинет оснащен компьютером, проектором.</p> <p>5 кабинетов оснащены интерактивными досками. Есть оборудование и материалы для проведения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике.</p>	
<p>Риски и меры по их устранению</p>	<p>Риски</p>	<p>Меры по их устранению</p>
	<p>Недостижение качественного результата в связи с малым сроком выполнения Программы.</p>	<p>Формирование системы мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности субъектов системы образования.</p>
	<p>Высокая степень конкуренции среди школ города</p>	<p>Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте</p>
	<p>Недостаточная готовность педагогов к изменениям</p>	<p>Убеждение в необходимости перемен, создание системы мотивации сотрудников, программ самообразования</p>
	<p>Низкий образовательный уровень части родителей. Недостаточная активность родителей.</p>	<p>1. Психолого – педагогическое и информационное сопровождение родителей.</p> <p>2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в управление школой.</p> <p>3. Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий.</p>
<p>Недостаточность финансирования</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств, предоставление платных услуг.</p>	
<p>Участник программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»</p>	
<p>Основные показатели-индикаторы программы</p>	<p>1. Соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения.</p> <p>2. Доля учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.</p> <p>3. Доли учащихся, мотивированных на получение качественного образования.</p>	

	<p>4. Доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного, воспитательного процесса.</p> <p>5. Доля учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов на различных уровнях.</p> <p>6. Доля учащихся, участников (желательно победителей и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.</p> <p>7. Доля детей, включенных в активную социально значимую деятельность образовательной организации.</p> <p>8. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>9. Доля педагогических работников владеющих современными образовательными технологиями, методами оценивания.</p> <p>10. Доля детей и родителей с позитивным отношением к образовательной организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Выявление существующих проблем, влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», подготовка предложений и планов по их устранению.</p> <p>2. Повышение качества образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.</p> <p>3. Повышение показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ до средних по муниципалитету.</p> <p>4. Расширение перечня педагогических технологий регулярно применяемых в образовательном процессе.</p> <p>5. Применение современной системы оценивания образовательных достижений учащихся на уровне школы.</p> <p>6. Создание единой базы внутришкольной диагностики и контроля качества образования.</p> <p>7. Повышение мотивации учащихся.</p> <p>8. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.</p> <p>9. Повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей, социальных партнеров качеством образовательной деятельности.</p> <p>10. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;</p> <p>11. Переход МБОУ СОШ №1 в статус резильентных.</p>
<p>Оценка результативности и эффективности программы</p>	<p>Результативность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации программы (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей программы

	<p>(количественные показатели качества образования).</p> <p>Эффективность программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школы.
Финансовые мероприятия программы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства МБОУ СОШ №1, участие в конкурсах и грантах, привлечение спонсорских средств.</p>

Пояснительная записка

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей — одна из ключевых для современного образования. Качество образования это результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Но вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать образовательному учреждению.

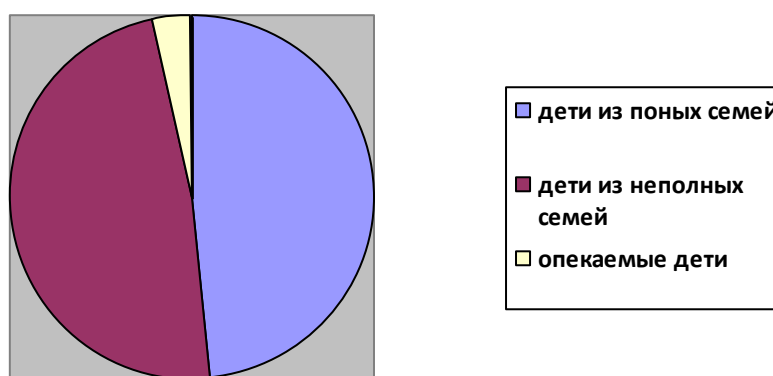
Характеристика контингента учащихся

Контингент учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» смешанный. На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 238 учащихся.

211 учащихся (1-9 классы)– очная форма обучения, 27 учащихся (10-11 классы) - очно-заочная форма обучения.

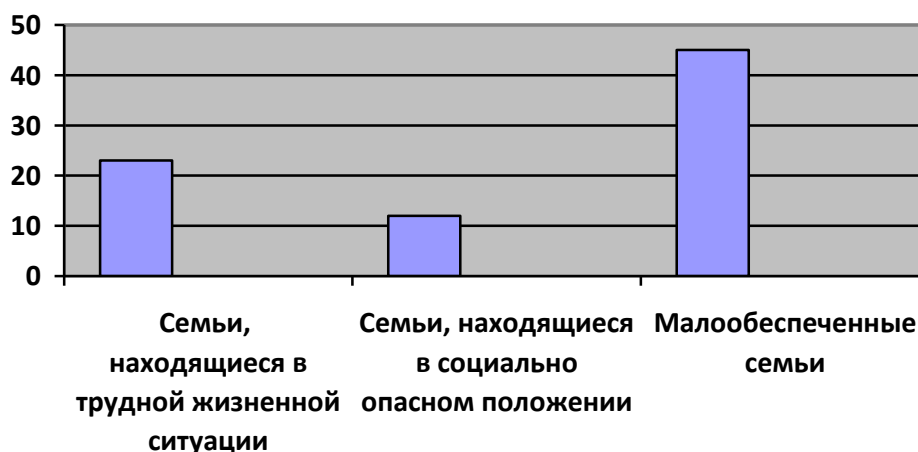
Неоднородность контингента учащихся показывают следующие диаграммы:

Состав семей

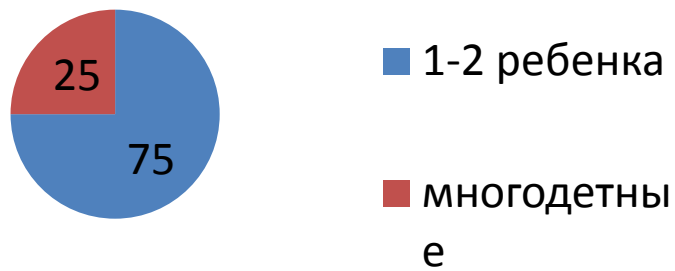


Только 48,4% детей воспитываются в полных семьях.

Типы семей

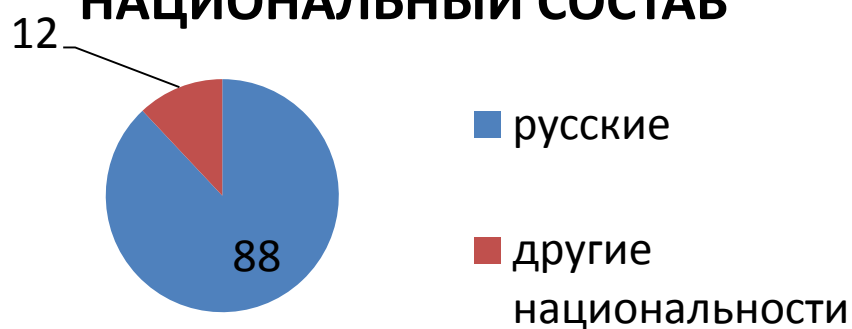


КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ



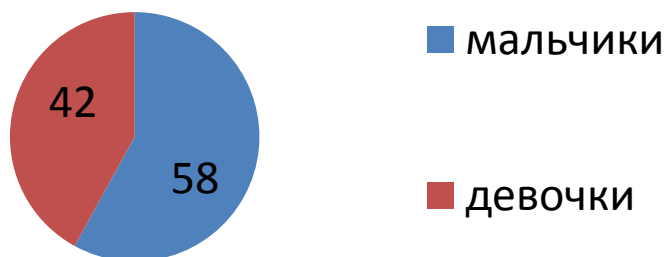
25% детей проживают в семьях, где трое и более детей.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ



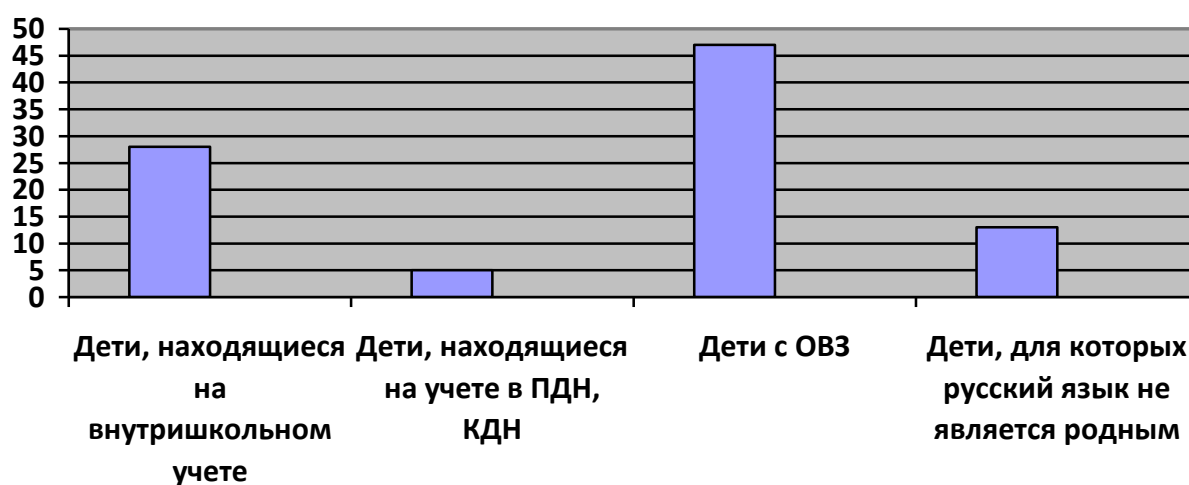
В школе обучается 12% учащихся других национальностей.

ГЕНДЕРНЫЙ СОСТАВ





3% учащихся старше 18 лет, мальчиков больше, чем девочек.



По адаптированной программе с нарушением речи обучаются – 13 человек (12 учащихся 1-4 классов, 1 учащийся 7 класса).

По адаптированной программе для детей с ЗПР обучаются - 34 человека (12 учащихся 1-4 классов, 12 учащихся 5-9 классов).

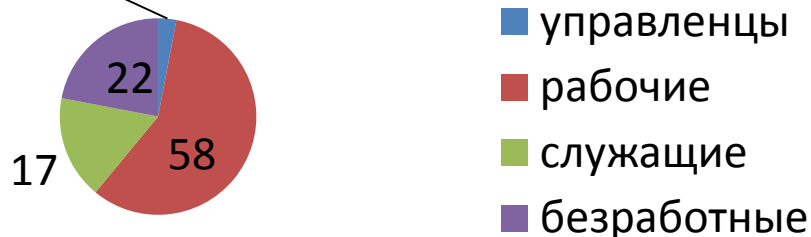
Есть учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и ООП ООО, чьи родители отказываются от обследования на ПМПК.

Таким образом, более 50% учащихся, по тем или иным причинам, можно отнести к группе, требующей определенной педагогической поддержки.

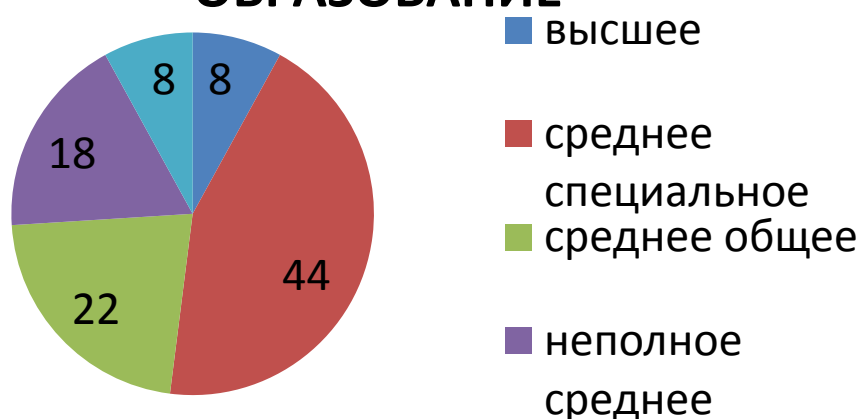
В то время как одни учащиеся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают большое влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию ребенка. Кроме того, наша школа территориально располагается в частном секторе население которого, в основном составляют рабочие, а также граждане ближнего зарубежья, прибывшие в Россию.

92% родителей не имеют высшего образования, около 22% родителей официально не работают.

3. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ



ОБРАЗОВАНИЕ



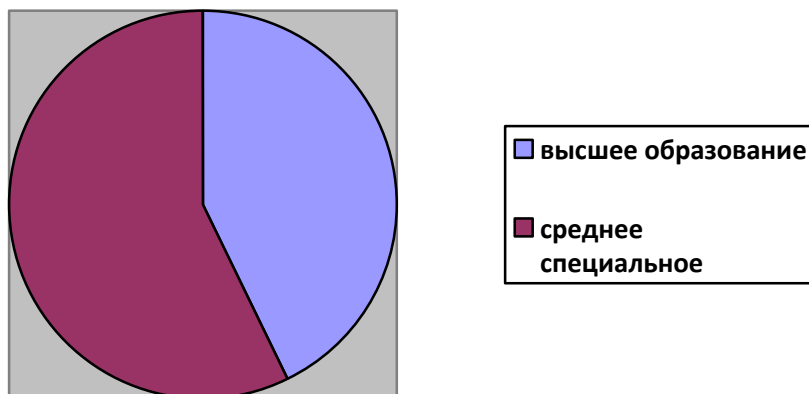
Со временем территориальное расположение, и особенности контингента сыграли свою, не совсем положительную роль в истории развития школы. В течение последнего ряда лет в силу объективных обстоятельств, именно в тот момент, когда остальные образовательные учреждения боролись за лидерство, произошел приток в школу из других образовательных учреждений обучающихся, которые в силу ряда причин не смогли обучаться в них, а также обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья, плохо владеющих русским языком. Всё это не могло не сказаться на школьной жизни. Качество обучения стало резко снижаться, и как следствие – школа стала неконкурентоспособной. Однако качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. По результатам трех последних учебных лет, МБОУ СОШ № 1 имеет низкие качественные показатели, что означает недостаточность темпа и предпринимаемых коллективом усилий для повышения качества образовательной деятельности, и требует перехода в эффективный режим работы.

Характеристика кадрового состава

В школе на постоянной основе работают 15 учителей, включая администрацию, ведущую уроки. Средний возраст педагогических работников - 45 лет.

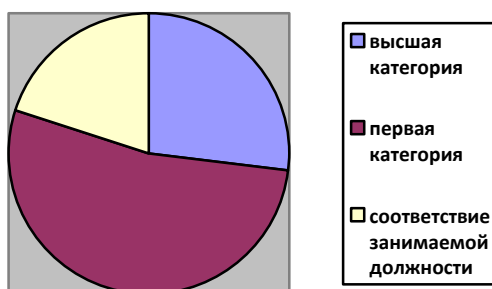
Образование

Имеют высшее образование 13 человек (87%), среднее специальное – 2 человека (13%)



Квалификационная категория

Высшая категория у 4 человек (27%), первая категория у 8 человек (53%).



Курсы повышения квалификации пройдены у 14 человек. КПК отсутствуют у учителей принятых на работу в 2019-2020 учебном году.

Логопед работает на 0,5 ставки (внешний совместитель).

Психолог, социальный педагог (внутреннее совмещение).

Дефектолог отсутствует.

Оценка качества образования

Характеристика	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	239	227	225
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	50 (21%)	50 (22%)	51 (23%)
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	12 (5%)	11 (5%)	6 (3%)
Количество учащихся,	1 (0,4%)	11 (5%)	2 (1%)

переведенных с академической задолженностью			
Результаты ЕГЭ русский язык (% сдавших , средний балл)	100%/53,8	100%/ 63	-
Результаты ЕГЭ математика базовый уровень (%, сдавших, средний балл)	100%/ 10,5	85,7%/ 11,9	-
Результаты ЕГЭ математика профильный уровень (%сдавших, средний балл)	100%/ 45	100%/ 68	-
Результаты ОГЭ русский язык (% сдавших , средний оценочный балл)	100%/ 3,4	100%/3,8	-
Результаты ОГЭ математика (%сдавших , средний оценочный балл)	100%/ 3,8	100%/3,9	-
Результаты ВПР 4 класс русский язык (% справившихся с работой, средний оценочный балл)	89%/ 3,8	90%/3,5	70%/2,9
Результаты ВПР 4 класс математика (% справившихся с работой/, средний оценочный балл)	94%/3,9	90%/ 3,9	88%/3,5

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива. - Регулярное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. - Достаточная материально-техническая база. - Обучаются различные категории детей, в том числе и дети ограниченными возможностями здоровья. <p>Ведется индивидуальное обучение детей на дому по медицинским показателям, обучение по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Почти половина учащихся школы — из неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. - Наличие детей из семей мигрантов. - Не все педагогические работники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. - Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. - Низкая мотивация у учащихся в выпускных классах.

<p>родительской общественностью. -Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую. - Качество знаний ниже показателей, указанных в муниципальном задании. - Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Дефицит кадров (логопед, дефектолог, один учитель математики, русского языка, английского языка). - Преобладание традиционных методов и приёмов в урочной и внеурочной деятельности. Формирующее оценивание применяется эпизодически. - Нет актового зала, спортивный зал и мастерские арендуются у других образовательных организаций на договорной основе.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Школьный мониторинг качества образования, качества преподавания. - Активное внедрение инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ. - Консультирование - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. - Повышение профессиональных компетенций педагогических работников. 	<p>Риски, угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неосознанная позиция родителей к современному образованию. - Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. - Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ и речевыми проблемами.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономические и территориальные неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышения профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Целевой раздел

Цель программы

Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Задачи программы

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».
2. Создать условия для достижения позитивных показателей образовательных результатов через применение современных технологий обучения, в том числе и цифровых, организацию внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, внедрение современной системы оценивания и индивидуализацию образовательной деятельности для учащихся с разными образовательными потребностями.
3. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Формировать у учащихся ценность образования, школьную мотивацию и потребность в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
5. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
6. Внедрить эффективные механизмы организации непрерывного образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей.)

Необходимые условия организации работ:

- ✓ наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации Программы;
- ✓ наличие современного ресурсного обеспечения (пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств).

Концепция программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы - это управленческий документ, который обеспечивает целенаправленный характер процессу позитивных изменений в образовательном учреждении.

Программа предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счет развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента учащихся, доходов семей. Основная идея программы заключается в усовершенствовании школьной системы оценки качества образования, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Основным принципом Программы является принцип отчетности о взаимной ответственности всех участников, на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения работы.

Направления деятельности по реализации Программы.

Направление	Мероприятия для реализации
Анализ деятельности МБОУ СОШ №1	<ul style="list-style-type: none">– Проведение самообследования качества работы– Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четвертей (полугодия), учебного года– Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11(12) классов, государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.– Анализ результатов диагностических работ, ВПР, РПР.– Осуществление контроля за исполнением практического компонента содержания образовательной программы.– Корректировка нормативно-правовых актов.
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none">– Обеспечение преемственности ФГОС ООП НОО и ООП ООО, ООП ООО и ООП СОО– Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.– Доработка АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП НОО и ООО для детей с задержкой психического развития.– Идентификация предметного содержания, необходимого для всех учеников;– Совершенствование системы работы школы на основе

	эффективного использования цифровых технологий.
Мотивация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка высоких учебных целей для всех. – Разработка специальных учебных целей индивидуально для каждого. – Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. – Обеспечение учащимся обратной связи относительно приобретенных знаний. – Разработка и применение заданий и работы, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по своей природе. – Разработка мероприятий для вовлечения учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и формирующих личное отношение к предмету. – Проведение диагностики уровня мотивации детей. – Вовлечение учащихся в школьную систему управления.
Качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор и использование наиболее эффективных современных образовательных технологий и методик, применение деятельностного подхода в обучении, электронных образовательных ресурсов. – Разработка и использование системы оценивания, обеспечивающей своевременную обратную связь относительно движения определенных знаний и умений. – Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности. – Организация качественной подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам, проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности. – Выявление и учет индивидуальных и типологических особенностей учеников и их потребностей. – Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися по всем предметам.
Мониторинг и оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> – Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий. – Создание разнообразных форм оценки образовательных достижений учащихся на уровне школы (накопительное оценивание, портфолио, рейтинговая систем и др.) – Создание удобной и понятной системы школьного мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную

	<p>оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка аппарата диагностических исследований (анкеты, опросники, тесты и т.д.). – Создание собственной базы комплексных диагностических работ. – Создание банка контрольно-измерительных материалов по предметам и по классам для подготовке к итоговой и промежуточной аттестации. – Создание индивидуальной карты по диагностике обучающихся.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.) – Создание системы консультирования и сопровождения родителей. – Создание методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей. – Поиск разнообразных форм участия родителей в повседневной жизни школы, увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.
Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессионализма педагогов (доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних 3 лет, учителей, охваченных работой по повышению уровня педагогического мастерства. – Увеличение числа педагогов, повысивших или подтвердивших аттестационную категорию. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда. – Вовлечение педагогических работников в сетевые взаимодействия и взаимоотношения с образовательными учреждениями муниципалитета. – Усиление мотивации работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях, ведению проектной деятельности. – Повышение уровня удовлетворенности педагогических работников результатами своего труда.

Содержательный раздел

Содержание деятельности	Срок исполнения	Исполнитель	Ожидаемые результаты
Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы	Июнь-август 2020 г.	Администрация	Обучение администрации школы, педагогического коллектива.
Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Администрация	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
Проведение педсовета «Школа на пути к эффективному режиму работы в соответствии с современными требованиями социума и государства»	Декабрь 2020	Администрация	Повышение компетенций учителей
Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Январь	Администрация	Результаты самообследования, информация для анализа и принятия управленческих решений
Корректирование нормативно-правовой базы МБОУ СОШ №1	Регулярно	Администрация	Нормативная база школы соответствует современным требованиям
Внесение изменений в локальные акты школы, направленные на усовершенствование школьной системы оценки качества образования	Декабрь 2020 г.	Администрация	Современная модель ШОКО
Изучить запрос в разноуровневом обучении детей: дети нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому по медицинским показателям, дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, одаренные дети	В течение учебного года	Администрация, классные руководители	Информация для анализа и принятия управленческих решений
Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке	В течение учебного года	Администрация, классные руководители	Определение состава контингента с которым предстоит работать, разработка программ сопровождения одарённых детей и детей, нуждающихся

			педагогической поддержке.
Организация проверки основных образовательных программ общего образования	Август	Зам. директора по УВР	Качественные рабочие программы
Мониторинг качества реализации образовательных программ	1 раз в год	Директор, зам. директора по УВР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по ВР	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по ВР	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся.
Мониторинг метапредметных результатов	1 раз в год, согласно плану ВШК	Зам директора по УВР	Повышение качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогов
Мониторинг личностных результатов	1 раз в год, согласно плану ВШК	Зам директора по ВР	Повышение качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогов
Контроль за преподаванием предметов	По плану ВШК	Администрация	Повышение компетенций учителей, регулярное применение современных образовательных технологий, методов оценивания
Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	По необходимости	Учителя-предметники	Стабильные результаты успеваемости

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение года	Школьный психолого-педагогический консилиум	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
Организация и пропаганда предметных и интеллектуальных конкурсов, участие в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники	Сопровождение талантливых и одаренных детей
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности,,	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники	Сопровождение талантливых и одаренных детей
Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников,,	По графику УО	Администрация, учителя-предметники	Сопровождение талантливых и одаренных детей
Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог	Стабильные результаты ГИА
Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог	Стабильные результаты ГИА
Проведение пробных экзаменов	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники	Стабильные результаты ГИА
Реализация дорожной карты по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники	Повышение качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогов
Организация консультационных занятий по предметам	В течение учебного года	Учителя - предметники	Стабильные результаты успеваемости
Проведение стартовых контрольных работ в соответствии с планом мониторинга качества образования и их последующий анализ	Сентябрь-октябрь	Учителя - предметники	Выявление пробелов в знаниях учащихся, повышение качества преподавание, повышение образовательных результатов
Проведение административных контрольных работ в	По плану ВШК	Администрация	Стабильные результаты успеваемости

соответствии с планом мониторинга качества образования и их последующий разбор			
Проведение промежуточной аттестации	Апрель-май	Администрация, Учителя - предметники	Выявление пробелов в знаниях учащихся, повышение качества преподавание, повышение образовательных результатов
Проведение для родителей консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, подготовки к ГИА	1 раз в четверть	Администрация, учителя-предметники	Положительная динамика уровня образовательных и воспитательных компетентностей родителей. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг
Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов их родителей (законных представителей) по вопросам: -прохождения ГИА-9, ГИА-11, -ознакомления с перечнем учреждений среднего и высшего профессионального образования, -поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ.	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители 9,11 классов, педагог-психолог.	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития
Привлечение родителей к проведению ВПР, промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители	Положительная динамика уровня образовательных и воспитательных компетентностей родителей. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг
Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками,	В течение учебного года	Классные руководители, учителя -	Стабильные результаты успеваемости

индивидуальная работа с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.		предметники	
Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ	Сентябрь	Классные руководители	Повышения уровня информационной культуры родителей. Укрепление обратной связи «Семья- школа»
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение учебного года	Администрация, классные руководители	Участие общественности (родителей (законных представителей) несовершеннолетних) в управлении школой. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.
Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	Июнь-август	Администрация, методический совет	Оперативная информация для анализа. Своевременная методическая помощь, корректировка деятельности
Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	1 раз в полугодие	Администрация, методический совет	Оперативная информация для анализа. Своевременная методическая помощь, корректировка деятельности
Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВСОКО	По плану ВШК	Администрация, методический совет	Повышение профессионального уровня педагогических работников Своевременная методическая помощь, корректировка деятельности
Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР	Повышение компетенций учителей
Методический семинар для учителей – предметников «Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной, основной и средней школе»	Март 2021 г.	Администрация	Единые требования к оценке школы на всех уровнях обучения
Организация внутришкольного	Июнь	Администрация	100% педагогов владеют

обучения по формирующему оцениванию	2021 г.		приёмами формирующего оценивания
Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учителю-учителю)	Июнь	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональных компетенций учителей
<p>Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры:</p> <p>1) Проведение совещаний при зам. директоре, круглых столов, индивидуальных консультаций в рамках развития системы наставничества в различных направлениях (молодые педагоги, реализация ФГОС и др., аттестация).</p> <p>2) Проведение мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов) в рамках совершенствования модели внутришкольного повышения квалификации педагогов.</p> <p>3) Проведение открытых школьных методических мероприятий: Дней наук, методических фестивалей, предметных недель, уроков, мастер-классов.</p> <p>4) Семинары - практикумы по участию в профессиональных педагогических сетевых сообществах.</p> <p>5) Участие в работе школьных и муниципальных предметных методических объединениях;</p> <p>7) Участие в городских, региональных и федеральных методических мероприятиях</p>	Постоянно	Администрация	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, повышение качества преподавания, 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий
Участие учителей-предметников в обучающих семинарах по подготовке к ГИА	По графику УО	Учителя - предметники	Повышение компетентностей учителей. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ
Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	В течение учебного года	Администрация	Повышение компетентностей учителей. Аттестация на более высокие категории и подтверждение

			имеющихся категорий
Мониторинг и рефлексия выполнения Программы	Сентябрь-ноябрь 2023 г.	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2023г	Администрация	Педсовет

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели эффективности
Анализ деятельности МБОУ СОШ №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватный анализ качества образования МБОУ СОШ №1 по результатам самообследования. 2. Выявление проблем на уровне образовательной организации. 3. Разработка программ для их решения. 4. Выполнение муниципального задания.
Содержание образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты. 2. Разработаны ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО 3. Соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения.
Мотивация учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни. 2. Повышение доли учащихся, мотивированных на получение качественного образования.
Качество образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня обученности учащихся по образовательным программам до 95%. 2. Повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения до 40 %. 3. Сдача государственной итоговой аттестации всеми учащимися и получение ими аттестатов. 3. Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные места. 4. Увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня. 5. Увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах.
Мониторинг и оценка достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие комплекса диагностических работ по всем предметам и классам. 1. Наличие диагностических материалов для проведения мониторинга предметных, метапредметных и

	<p>личностных результатов обучения.</p> <p>2. Наличие контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов.</p> <p>3. Наличие контрольно-измерительных материалов для подготовки выпускников 9 и 11(12) классов к ГИА.</p> <p>4. Наличие портфолио у учащихся начальной школы, выпускников школы.</p> <p>5. Применение формирующей, рейтинговой и критериальной оценки учащихся.</p>
Работа с родителями	<p>1. Увеличение Доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации.</p> <p>2. Наличие материалов по психолого - педагогическому просвещению родителей.</p> <p>3. Увеличение доли родителей получающих консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>4. Увеличение количества школьных мероприятий, в которых участвуют и родители и дети.</p>
Развитие кадрового потенциала	<p>1. Увеличение доли педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних 3 лет,</p> <p>2. Увеличение доли учителей, охваченных работой по повышению уровня педагогического мастерства.</p> <p>3. Увеличение числа педагогов, повысивших или подтвердивших аттестационную категорию.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.</p> <p>5. Педагоги вовлечены в сетевые взаимодействия и взаимоотношения с образовательными учреждениями муниципалитета.</p> <p>6. Увеличение доли работников, участвующих конкурсах, семинарах, конференциях, работе по ведению проектной деятельности.</p> <p>7. Увеличение доли работников, удовлетворенных результатами своего труда.</p>