



Торжок, 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,

уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №1 старейшая школа города Торжка, коллектив которой чтит традиции и поддерживает инновации.

В школе обучается смешанный контингент учащихся, здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. С одной стороны, школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития.

Школа находится в центре города и имеет, в основном, благополучное социокультурное окружение – близость музея А.С.Пушкина, детской школы искусств, СДЮСШОР «Юность», ВФОК «Дельфин», позволяет использовать потенциал этих заведений в воспитательной работе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе обязательно ношение формы – это указывается в Положении «О школьной форме», сменной обуви.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ~~вы~~бор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики Тверского региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)/выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн, и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

в школе функционирует Совет школы, который собирается еженедельно, по пятницам после второго урока. В него входит 2 человека от каждого класса с 5 по 11. Ребята приходят с пожеланиями и проблемами своего класса, например, какие мероприятия, акции, активности они бы хотели реализовать в школе, что хотели бы улучшить или изменить, а после Совета рассказывают одноклассникам о планах и задачах - собрать макулатуру, нарисовать плакат, подготовить номер и другие задания для классов и ребят. На Совете организуется дежурство по школе и оценивается дисциплина каждого класса за неделю.

Существуют направления деятельности, ими руководят лидеры. Например, военно - патристическое направление у нас представлено деятельностью отряда юных инспекторов дорожного движения. Гражданская активность - организация благоустройства братских захоронений, проведение патриотических акций, спортивных состязаний.

Личностное развитие - организация концертов, творческих конкурсов. Медийщики освещают все мероприятия и отвечают за регулярное обновление информации на стендах. Т.к. обучающихся в нашей школе не много, то несмотря на распределение по направлениям, все помогают друг другу.

Председатель Совета школы доводит пожелания учеников до администрации, организывает дисциплинарные акции (проверка сменной обуви, опрятности учебников, осуществления дежурства), координирует деятельность лидеров всех направлений и волонтеров.

Председатель выбирается ежегодно, из числа членов Совета 8 – 11 классов. Кандидатов могут выдвигать классы, но возможно и самовыдвижение. Выборы проводятся путем общего (обучающиеся 5 – 11 классов, педагоги, администрация школы) тайного голосования. В итоге выбирается один Председатель, а кандидат, занявший второе место в ходе голосования, становится его заместителем.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (патриотическое, информационно - медийное, личностное развитие, гражданская активность);

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

9. Профилактика и безопасность

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов,

опеки и т.д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, беженцы, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

10. Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; ● индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ, куда входят учащиеся 5-11 классов) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, определенных Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ «Движение Первых»). Деятельность школьного движения осуществляется на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях".

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении, и деятельности, и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
 - повышать информационно-медийную грамотность современных школьников.

Права и обязанности первичного отделения РДДМ «Движение первых»

Первичное отделение имеет право:

- осуществлять свою деятельность, направленную на содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности;

- участвовать в органах самоуправления учреждения;
- организовывать мероприятия, конкурсы, соревнования и др.;
- осуществлять издательскую деятельность;
- осуществлять благотворительную и добровольческую деятельность;
- заниматься исследовательской деятельностью.

Первичная организация обязана соблюдать законодательство Российской Федерации.

Структура первичного отделения РДДМ «Движение первых»

1. Первичное отделение РДДМ «Движение первых» организуется в соответствии с уставом учреждения.
2. Представительным и координирующим органом ученического самоуправления являются участники-обучающиеся, участник-наставник.
3. Участники-обучающиеся – несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего (далее – участники-обучающиеся)
4. Участники-наставники – совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (далее – участники-наставники).

Для обучающихся начальных классов создано движение «Орлята России»

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ школьников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования. Реализация содержания дополнительного образования МБОУ СОШ №1 осуществляется педагогами школы, а также специалистами учреждений дополнительного образования города, дополнительные общеразвивающие программы реализуются непосредственно в учреждении. Дополнительное образование позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают Школу. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в окружных, городских школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

14. Добровольческая деятельность.

Основная цель волонтерской деятельности в школе: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- содействие всестороннему развитию обучающихся;

- поддержка инициатив обучающихся в реализации проектов социальной Направленности;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости обучающихся;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Направления волонтерского движения:

1. Психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
2. Социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;
3. Социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. Трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. Валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. Социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. Профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. Лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. Патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. Информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №1 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. В организации создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных воспитательных технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда; — выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме: — критерии оценки — содержание критерия — показатели/индикаторы.

Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе сформированности компетенций, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для достижения результатов воспитательной программы, в ходе ее реализации, предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников и целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа МБОУ СОШ №1;
- годовой план работы МБОУ СОШ №1;
- календарный учебный план МБОУ СОШ №1;
- рабочие программы педагогов МБОУ СОШ №1;
- должностные инструкции классных руководителей;
- Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ №1.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Образовательная политика школы ориентирована на инклюзию как на принцип изменения социальных отношений в образовании.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на

вопросах: какие проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- взаимодействие с родительским сообществом;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**План воспитательной работы МБОУ СОШ №1
(начальное общее образование)
на 2023 - 2024 учебный год**

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Проектная деятельность в начальных классах	3	1	Романова Т.Н.
Функциональная грамотность	1	1	Кудрова С.Н.
«Разговор о важном»	1	1	Кудрова С.Н.
«В мире профессий»	1	1	Кудрова С.Н.
Проектная деятельность в начальных классах	2	1	Михайлова Н.А.
«Я познаю Россию»	4	1	Кудрова С.Н.
«Моя семья»	4	1	Кудрова С.Н.
Проектная деятельность в начальных классах	4	1	Гроссман О.Г.
Функциональная грамотность	3	1	Романова Т.Н.
«Разговор о важном»	3	1	Романова Т.Н.
«В мире профессий»	3	1	Романова Т.Н.
Функциональная грамотность	4	1	Гроссман О.Г.
«Разговор о важном»	4	1	Гроссман О.Г.
«В мире профессий»	4	1	Гроссман О.Г.
«Калейдоскоп знаний»	4	1	Гроссман О.Г.
Функциональная грамотность	2	1	Михайлова Н.А.
«Разговор о важном»	2	1	Михайлова Н.А.
«В мире профессий»	2	1	Михайлова Н.А.
«Декоратор»	1-4	1	Михайлова Н.А.
«ОФП»	1-4	4	Шпачков М.С.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	2-4	сентябрь	Классные руководители
Анализ работы актива	2 – 4	май	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Проведение классных часов, диспутов, бесед профориентационной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Игра «Дорога в страну профессий»	1-4	Апрель	Кудрова С.Н.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Участие в акции «Спасибо учитель»	1-4	1 сентября	Морозова И.Н.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Базарова Н.В.
Мероприятия по безопасности дорожного движения.	1-4	18-22 сентября	Базарова Н.В.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя.	1-4	5 октября	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	4 ноября	Базарова Н.В.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери.	1-4	29 ноября	Романова Т.Н.
Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ.	1-4	12 декабря	Базарова Н.В.
Конкурс видеофильмов и видеороликов «Школа – территория добрых дел»	1-4	декабрь	Базарова Н.В.
Новогодние утренники	1-4	27 -28 декабря	Базарова Н.В.
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 4	27 января	Базарова Н.В.
Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.	1-4	22-23 февраля	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Неделя детской и юношеской книги «Книжкина неделя»	1 – 4	март	Романова Т.Н.
Дни единых действий, посвященные Международному женскому дню	1 – 4	5-7 марта	Базарова Н.В.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	1 – 4	18 марта	Базарова Н.В.
450-летие со дня выхода первой «Азбуки (печатной книги обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4	14 марта	Базарова Н.В.
Выставка детских рисунков «Золотые кисточки Торжка»	1-4	апрель	Михайлова Н.А.

(по страницам произведений А.С.Пушкина»)			
День космонавтики	1 – 4	12-17 апреля	Базарова Н.В.
Мероприятия, приуроченные к Дню Победы	1 – 4	2 – 10 мая	Романова Т.Н.
Муниципальный интеллектуальный марафон для обучающихся 4-х классов	4	май	Гроссман О.Г.
Туристический слёт	1-4	май	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Базарова Н.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	1-4	Сентябрь	Базарова Н.В.
Тематические родительские собрания	1-4	В течение года	Базарова Н.В.
Привлечение родителей к проведению классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Базарова Н.В.
Конкурс «Папа может»	1-4	октябрь	Морозова И.Н. Базарова Н.В.
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы МБОУ СОШ №1 (основное общее образование) на 2023 – 2024 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	5	1	Кудрова С.Н.
Функциональная грамотность	5	1	Кудрова С.Н.
«Дорога в страну профессий»	5	1	Кудрова С.Н.
«Айболит»	5	1	Романова Т.Н.
«Проектная мастерская»	5-9	2	Базарова Н.В. Васильева И.А.
«Школьный медиацентр»	5-9	1	Базарова Н.В.
«Россия – мои горизонты»	6	1	Васильева И.А.
Финансовая грамотность	6	1	Васильева И.А.
«Разговор о важном»	6	1	Васильева И.А.
«Спортивные игры»	6-7	1	Ефремова М.В.
«Россия – мои горизонты»	7	1	Шабанова Х.С.
Финансовая грамотность	7	1	Шабанова Х.С.
«Разговор о важном»	7	1	Шабанова Х.С.
«Школьный театр»	5-9	2	Шабанова Х.С.
«Россия – мои горизонты»	8	1	Виноградова И.И
Финансовая грамотность	8	1	Виноградова И.И
«Разговор о важном»	8	1	Виноградова И.И
«Вокал»	5-8	1	Виноградова И.И
«Юный техник»	7-9	1	Комарова А.А.
«Россия – мои горизонты»	9	1	Морозова И.Н.
Финансовая грамотность	9	1	Морозова И.Н.
«Разговор о важном»	9	1	Морозова И.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители

Формирование школьного ученического совета, распределение обязанностей. Составление плана работы	5-9	октябрь	Базарова Н.В.
Выборы председателя Совета школы	5 - 9	2 декабря	Базарова Н.В.
Работа актива по реализации плана работы	5-9	В течение года	Базарова Н.В.
Анализ работы школьного ученического совета.	5-9	май	Базарова Н.В.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями ВУЗов и организаций СПО	8 - 9	В течение года	Базарова Н.В.
Участие в проекте «Билет в будущее»	6- 9	В течение года	Классные руководители
Организация профориентационных экскурсий на предприятия.	5- 9	В течение года	Базарова Н.В.
Профориентационная диагностика учащихся, с целью содействия в профессиональном самоопределении	7-9	В течение года	Кудрова С.Н.
Проведение классных часов, диспутов, бесед профориентационной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч с выпускниками школы	5-9	В течение года	Базарова Н.В.
Консультирование подростков по вопросу профессиональной ориентации	8 - 9	В течение года	Кудрова С.Н.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Участие в акции «Спасибо учитель»	5-9	1 сентября	Морозова И.Н.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Базарова Н.В.
Участие в акции Международный день грамотности	5-9	8 сентября	Морозова И.Н.
Участие в образовательно-просветительской акции «Здоровый диктант»	5-9	25-3- сентября	Базарова Н.В.

«Кросс нации -2023»	5-9	13 сентября	Базарова Н.В.
Мини-футбол	5-7	22 сентября	Базарова Н.В.
Участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант»	5-9	29 октября	Комарова А.А.
Мероприятия по безопасности дорожного движения.	5-9	18-22 сентября	Базарова Н.В.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя.	5-9	5 октября	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Городская экологическая конференция школьников «Город, в котором я живу»	8-9	18 октября	Боброва Е.А.
Генеральная уборка	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в Большом Этнографическом диктанте	5-9	3 и 8 ноября	Васильева И.А.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	4 ноября	Базарова Н.В.
Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант»	5-9	19 ноября	Гроссман О.Г.
Проведений мероприятий, посвященных Дню матери	5-9	29 ноября	Морозова И.Н.
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	7 – 9	1 декабря	Боброва Е.А.
Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Васильева И.А.
Конкурс видеофильмов и видеороликов «Школа – территория добрых дел»	5-9	декабрь	Базарова Н.В.
Новогодняя дискотека, огоньки	5-9	27 декабря	Базарова Н.В.
Генеральная уборка	5-9	декабрь	Классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Васильева И.А.
Городская конференция исследовательских и проектных работ «На пути к науке»	8-9	30 января	Шабанова Х.С.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-9	январь	Шабанова Х.С.
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	Базарова Н.В.
Городская конференция «Воскресенские чтения»	8-9	14 февраля	Боброва Е.А.

Городская конференция учащихся «Мир вокруг нас»	8-9	14 февраля	Боброва Е.А
Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.	5-9	22-23 февраля	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Городская конференция исследовательских работ старшекласников «Я горжусь своей Родиной!»	9	27 февраля	Морозова И.Н.
Неделя детской и юношеской книги «Книжкина неделя»	5-7	март	Романова Т.Н.
Дни единых действий, посвященные Международному женскому дню	5-9	5-7 марта	Базарова Н.В.
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	март	Базарова Н.В.,
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Базарова Н.В.
Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	7-9	март	Базарова Н.В.,
450-летие со дня выхода первой «Азбуки (печатной книги обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9	14 марта	Базарова Н.В.
Городской праздник книги «Моя малая Родина – город Торжок»	5-9	20 марта	Базарова Н.В.
Городская конференция «Математика и физика вокруг нас»	8-9	21 марта	Морозова И.Н.
Городская конференция проектных и творческих работ «Использование информационных технологий в образовательных организациях»	8-9	21 марта	Комарова А.А.
Городская конференция «Загадочный мир художественной обработки материалов»	8-9	март	Виноградова И.И
Генеральная уборка	5-9	март	Классные руководители

Выставка детских рисунков «Золотые кисточки Торжка» (по страницам произведений А.С.Пушкина))	5-9	апрель	Михайлова Н.А.
Городской конкурс театральных постановок «По страницам произведений А.С.Пушкина»	5-9	апрель	Шабанова Х.С.
День космонавтики	5-9	12-17 апреля	Базарова Н.В.
Городская интерактивная интеллектуальная игра «Этих дней не смолкнет слава»	9	23 апреля	Васильева И.А. Базарова Н.В.
Участие в акции «Каждый день горжусь Россией». Тест по истории ВОВ	5-9	апрель	Васильева И.А.
Мероприятия, приуроченные к Дню Победы	5-9	5-7 мая	Базарова Н.В.
Туристический слёт	5-9	май	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Праздник «Последнего звонка»	9	май	Морозова И.Н.
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	май	Базарова Н.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	5-9	Сентябрь	Базарова Н.В.,
Тематические родительские собрания	5-9	В течение года	Базарова Н.В.
Привлечение родителей к проведению классных часов по профорientации	5-9	В течение года	Базарова Н.В.
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	5-9	В течение года	Классные руководители
«Организация учебного труда и свободного времени детей. Роль родителей в формировании привычки планирования	5-9	Март	Базарова Н.В.

Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году	5-9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы в МБОУ СОШ №1 (среднее общее образование) на 2023 - 2024 учебный год			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Участие в акции «Спасибо учитель»	10-11	1 сентября	Морозова И.Н.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Базарова Н.В.
Участие в акции Международный день грамотности	10-11	8 сентября	Морозова И.Н.
Участие в образовательно-просветительской акции «Здоровый диктант»	10-11	25-3- сентября	Базарова Н.В.
«Кросс нации -2023»	10-11	13 сентября	Базарова Н.В.
Участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант»	10-11	29 октября	Комарова А.А.
Мероприятия по безопасности дорожного движения.	10-11	18-22 сентября	Базарова Н.В.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя.	10-11	5 октября	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Городская экологическая конференция школьников «Город, в котором я живу»	10-11	18 октября	Боброва Е.А.
Генеральная уборка	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Участие в Большом Этнографическом диктанте	10-11	3 и 8 ноября	Васильева И.А.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	4 ноября	Базарова Н.В.
Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант»	10-11	19 ноября	Гроссман О.Г.
Проведений мероприятий, посвященных Дню матери	10-11	29 ноября	Морозова И.Н.
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	1 декабря	Боброва Е.А.
Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ	10-11	12 декабря	Васильева И.А.
Конкурс видеофильмов и видеороликов «Школа – территория добрых дел»	10-11	декабрь	Базарова Н.В.
Новогодняя дискотека	10 - 11	27 декабря	Базарова Н.В.
Генеральная уборка	10 - 11	декабрь	Классные

			руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Васильева И.А.
Городская конференция исследовательских и проектных работ «На пути к науке»	10-11	30 января	Базарова Н.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	январь	Базарова Н.В.
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	10-11	февраль	Базарова Н.В.
Городская конференция «Воскресенские чтения»	10-11	14 февраля	Боброва Е.А.
Городская конференция учащихся «Мир вокруг нас»	10-11	14 февраля	Боброва Е.А.
Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.	10-11	22-23 февраля	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Городская конференция исследовательских работ старшеклассников «Я горжусь своей Родиной!»	10-11	27 февраля	Базарова Н.В.
Соревнования по шахматам	10 - 11	февраль	Базарова Н.В.
День самоуправления	10 - 11	март	Базарова Н.В.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18 марта	Базарова Н.В.
Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	10-11	март	Базарова Н.В.,
450-летие со дня выхода первой «Азбуки (печатной книги обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	10-11	14 марта	Базарова Н.В.
Городская конференция «Математика и физика вокруг нас»	10-11	21 марта	Морозова И.Н.
Городская конференция проектных и творческих работ «Использование информационных технологий в образовательных организациях»	10-11	21 марта	Комарова А.А.
Генеральная уборка	10 - 11	март	Классные руководители
Выставка детских рисунков «Золотые кисточки Торжка» (по страницам произведений А.С.Пушкина)	10-11	апрель	Михайлова Н.А.
Городской конкурс театральных постановок «По	10-11	апрель	Шабанова Х.С.

страницам произведений А.С.Пушкина»			
День космонавтики	10-11	12-17 апреля	Базарова Н.В.
Городская интерактивная интеллектуальная игра «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	23 апреля	Васильева И.А. Базарова Н.В.
Участие в акции «Каждый день горжусь Россией». Тест по истории ВОВ	10-11	апрель	Васильева И.А.
Акция «Георгиевская ленточка»	10 - 11	май	Базарова Н.В.
Туристический слёт	10 - 11	май	Базарова Н.В. Морозова И.Н.
Праздник «Последнего звонка»	11	май	Базарова Н.В.
Линейка, посвященная окончанию учебного года	10	май	Базарова Н.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10	1	Комарова А.А.
«Финансовая грамотность»	10	1	Комарова А.А.
«Россия – мои горизонты»	10	1	Комарова А.А.
«Разговоры о важном»	11	1	Базарова Н.В.
«Финансовая грамотность»	11	1	Базарова Н.В.
«Россия – мои горизонты»	11	1	Базарова Н.В.
«Основы художественного мастерства»	10-11	1	Базарова Н.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Формирование школьного ученического совета, распределение обязанностей. Составление плана работы	10-11	октябрь	Базарова Н.В.
Работа актива по реализации плана работы	10-11	В течение года	Базарова Н.В.
Выбора председателя Совета школы	10 - 11	2 декабря	Базарова Н.В.
Анализ работы школьного ученического совета.	10-11	май	Базарова Н.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в проекте «Билет в Будущее»	10-11	В течение года	Базарова Н.В. Комарова А.А.
Участие в «Ярмарке профессий»	10 - 11	октябрь	Базарова Н.В.
Встречи с представителями ВУЗов и организаций СПО	10 - 11	В течение года	Базарова Н.В.
Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Организация профориентационных экскурсий на предприятия.	10-11	В течение года	Базарова Н.В.
Профориентационная диагностика учащихся, с целью содействия в профессиональном самоопределении	10-11	В течение года	Кудрова С.Н.
Проведение классных часов, диспутов, бесед профориентационной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация встреч с выпускниками школы	10-11	В течение года	Базарова Н.В.
Консультирование подростков по вопросу профессиональной ориентации	10 - 11	В течение года	Кудрова С.Н.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	10-11	Сентябрь	Базарова Н.В.
Тематические родительские собрания	10-11	В течение года	Базарова Н.В.
Привлечение родителей к проведению классных часов по профориентации	10-11	В течение года	Базарова Н.В.
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	В течение года	

Проведение индивидуальных и групповых консультаций	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели	10-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году	10-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			