

**Государственное бюджетное учреждение
Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**Статистико-аналитический отчет
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных
организациях Тверской области в 2019 году**

Тверь 2019

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения ВПР в 4, 5, 6, классах на территории Тверской области 2019 году (информационно-аналитический сборник) – Тверь: Государственное бюджетное учреждение Тверской области «Институт оценки качества образования», 2019.

Отчет предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;

ТО – Тверская область;

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

МОУО – муниципальный орган управления образованием;

ОО – образовательные организации;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

АТЕ - административно-территориальная единица

Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение | 4 |
| 1. Результаты ВПР в 4 классах..... | 6 |
| 1.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах..... | 7 |
| 1.2 Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах..... | 14 |
| 1.3 Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах..... | 21 |
| 2. Результаты ВПР в 5 классах..... | 29 |
| 2.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах..... | 31 |
| 2.2 Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах..... | 39 |
| 2.3 Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах..... | 45 |
| 2.4 Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах..... | 52 |
| 3. Результаты ВПР в 6 классах..... | 58 |
| 3.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах..... | 61 |
| 3.2 Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах..... | 69 |
| 3.3 Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах..... | 75 |
| 3.4 Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах..... | 83 |
| 3.5 Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах..... | 89 |
| 3.6 Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах..... | 96 |
| 4. Обеспечение объективности проведения ВПР..... | 101 |
| 5. Выводы и рекомендации..... | 103 |

Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях в 2019 году», приказом Министерства образования Тверской области от 01.04. 2019 № 445/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2019 году» в 467 общеобразовательных организациях Тверской области в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4, 5, 6 классах в штатном режиме.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- ✓ образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- ✓ для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- ✓ муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 4,5,6 классах является обязательным для всех школ страны.

Всероссийские проверочные работы - стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников, определения наиболее острых проблем в системе образования. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Всероссийские проверочные работы – важная составляющая региональной системы оценки качества образования.

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей, директоров; данные должны использоваться для дальнейшей работы в плане повышения квалификации учителей, повышения качества образования по отдельным предметам, направленной адресной помощи участникам образовательного процесса.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, для проведения ВПР были обозначены сроки проведения

| № | Учебные предметы | Дата проведения | Класс | Количество участников |
|-----|------------------|------------------------|---------|-----------------------|
| 1. | Русский язык | 15-19 апреля 2019 года | 4 класс | 12907 |
| 2. | Математика | 22-26 апреля 2019 года | 4 класс | 13055 |
| 3. | Окружающий мир | 22-26 апреля 2019 года | 4 класс | 12992 |
| 4. | Русский язык | 25 апреля 2019 года | 5 класс | 11826 |
| 5. | Математика | 23 апреля 2019 года | 5 класс | 11928 |
| 6. | История | 16 апреля 2019 года | 5 класс | 12000 |
| 7. | Биология | 18 апреля 2019 года | 5 класс | 11932 |
| 8. | Русский язык | 23 апреля 2019 года | 6 класс | 10686 |
| 9. | Математика | 25 апреля 2019 года | 6 класс | 11171 |
| 10. | История | 11 апреля 2019 года | 6 класс | 11426 |
| 11. | Биология | 16 апреля 2019 года | 6 класс | 11213 |
| 12. | География | 09 апреля 2019 года | 6 класс | 11515 |
| 13. | Обществознание | 18 апреля 2019 года | 6 класс | 11220 |

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов

| Предмет/Класс | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ |
| 4 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 12 906 | 4,0 | 4,6 | 25,8 | 25,8 | 47,8 | 46,9 | 22,4 | 22,7 |
| Математика | 13 054 | 1,8 | 2,4 | 18,8 | 18,6 | 44,0 | 43,5 | 35,5 | 35,5 |
| Окружающий мир | 13 080 | 0,41 | 0,94 | 19,10 | 20,20 | 58,40 | 55,60 | 22,10 | 23,30 |

Данные о количественном составе участников ВПР 2019 года в разрезе АТЕ

| АТЕ | Количество образовательных организаций | Количество участников ВПР | | |
|---------------------------|--|---------------------------|------------|----------------|
| | | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Андреапольский район | 7 | 127 | 124 | 128 |
| Бежецкий район | 16 | 287 | 288 | 287 |
| Бельский район | 5 | 59 | 61 | 62 |
| Бологовский район | 16 | 293 | 290 | 293 |
| Весьегонский район | 3 | 92 | 91 | 88 |
| Вышневолоцкий район | 14 | 151 | 149 | 146 |
| Жарковский район | 3 | 56 | 56 | 55 |
| ЗАТО Озерный | 2 | 129 | 138 | 138 |
| ЗАТО Солнечный | 1 | 17 | 17 | 17 |
| Западнодвинский район | 6 | 155 | 163 | 162 |
| Зубцовский район | 11 | 146 | 145 | 144 |
| Калининский район | 25 | 476 | 483 | 489 |
| Калязинский район | 7 | 160 | 165 | 167 |
| Кашинский городской округ | 8 | 233 | 230 | 234 |
| Кесовогорский район | 5 | 61 | 58 | 62 |
| Кимрский район | 8 | 75 | 76 | 77 |
| Конаковский район | 28 | 853 | 857 | 851 |
| Краснохолмский район | 5 | 95 | 95 | 94 |
| Кувшиновский район | 6 | 146 | 144 | 145 |

| | | | | |
|------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Лесной район | 3 | 56 | 57 | 59 |
| Лихославльский район | 13 | 278 | 283 | 287 |
| Максатихинский район | 8 | 135 | 138 | 139 |
| Молоковский район | 4 | 42 | 42 | 42 |
| Нелидовский городской округ | 7 | 300 | 305 | 295 |
| Оленинский район | 15 | 103 | 104 | 103 |
| Осташковский городской округ | 8 | 223 | 225 | 223 |
| Пеновский район | 5 | 83 | 85 | 85 |
| Рамешковский район | 9 | 103 | 101 | 103 |
| Ржевский район | 14 | 84 | 86 | 86 |
| Сандовский район | 4 | 54 | 56 | 56 |
| Селижаровский район | 7 | 116 | 119 | 120 |
| Сонковский район | 6 | 83 | 91 | 87 |
| Спировский район | 6 | 90 | 94 | 92 |
| Старицкий район | 13 | 174 | 176 | 177 |
| Торжокский район | 20 | 105 | 105 | 104 |
| Торопецкий район | 12 | 233 | 232 | 235 |
| Удомельский городской округ | 13 | 374 | 377 | 378 |
| Фировский район | 7 | 71 | 72 | 71 |
| город Вышний Волочек | 11 | 526 | 531 | 525 |
| город Кимры | 9 | 471 | 479 | 474 |
| город Ржев | 13 | 617 | 610 | 613 |
| город Тверь | 55 | 4503 | 4579 | 4517 |
| город Торжок | 9 | 472 | 478 | 482 |
| Тверская область | 449 | 12907 | 13055 | 12992 |

1.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 2 частей:

- часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;
- часть 2 - 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.

Таблица 3

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающимися 4-х классов представлены в таблице 4.

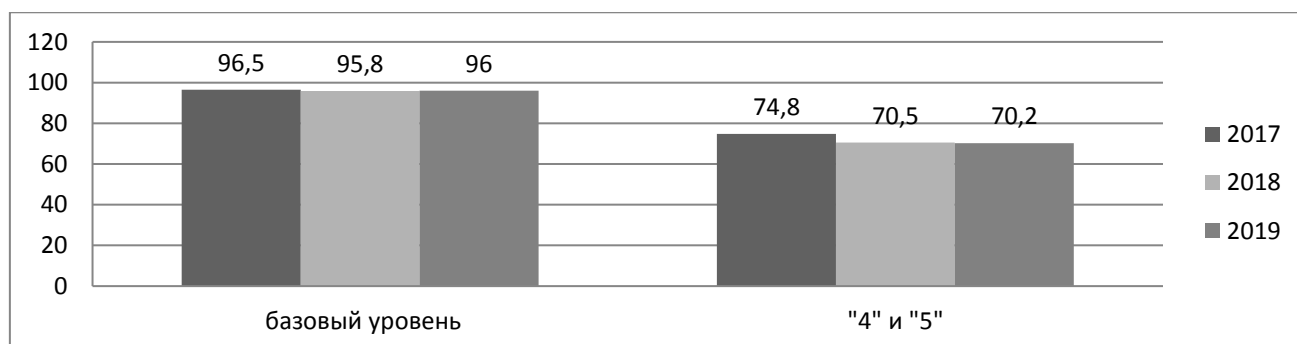
Таблица 4

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
|------------------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 12 907 | 4,0% | 25,8% | 47,8% | 22,4% |
| РФ | 1536144 | 4,6% | 25,8% | 46,9% | 22,7% |

Распределение групп баллов по русскому языку в 2017-2019 годах отражено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Можно говорить о стабильном освоении базового уровня программы 4 класса по русскому языку в течение 3 лет обучающимися ОО Тверской области. Наблюдается незначительное снижение доли «4» и «5» с 74,8% в 2017 году до 70,2% в 2019 году.

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

Таблица 5

| АТЕ | Количество учащихся | | Доля отметок (%) | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|------|------------------|------|-------------|-----------|------|------|-------------|-----------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 86 | 127 | 8.1 | 40.7 | 37.2 | 14 | 6.3 | 22 | 45.7 | 26 |
| Бежецкий район | 300 | 287 | 1 | 17.3 | 50.7 | 31 | 2.4 | 29.6 | 53 | 15 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| Бельский район | 37 | 59 | 8.1 | 40.5 | 51.4 | 0 | 6.8 | 40.7 | 44.1 | 8.5 |
| Бологовский район | 289 | 293 | 8.3 | 40.5 | 39.4 | 11.8 | 5.8 | 31.4 | 51.2 | 11.6 |
| Весьегонский район | 101 | 92 | 7.9 | 26.7 | 50.5 | 14.9 | 2.2 | 18.5 | 51.1 | 28.3 |
| Вышневолоцкий район | 174 | 151 | 3.4 | 27 | 53.4 | 16.1 | 3.3 | 34.4 | 47 | 15.2 |
| Жарковский район | 33 | 56 | 9.1 | 33.3 | 48.5 | 9.1 | 3.6 | 17.9 | 67.9 | 10.7 |
| ЗАТО Озерный | 115 | 129 | 12.2 | 32.2 | 45.2 | 10.4 | 14 | 28.7 | 44.2 | 13.2 |
| ЗАТО Солнечный | 14 | 17 | 0 | 35.7 | 50 | 14.3 | 0 | 11.8 | 64.7 | 23.5 |
| Западновинский район | 140 | 155 | 2.9 | 26.4 | 49.3 | 21.4 | 7.7 | 34.8 | 43.2 | 14.2 |
| Зубцовский район | 84 | 146 | 8.3 | 39.3 | 39.3 | 13.1 | 12.3 | 30.1 | 49.3 | 8.2 |
| Калининский район | 371 | 476 | 3.2 | 24.8 | 50.1 | 21.8 | 5 | 32.8 | 44.1 | 18.1 |
| Калязинский район | 192 | 160 | 2.6 | 20.8 | 45.3 | 31.2 | 1.2 | 24.4 | 50.6 | 23.8 |
| Кашинский городской округ | 260 | 233 | 4.6 | 24.6 | 44.6 | 26.2 | 1.3 | 30 | 50.6 | 18 |
| Кесовогорский район | 82 | 61 | 3.7 | 29.3 | 57.3 | 9.8 | 11.5 | 27.9 | 55.7 | 4.9 |
| Кимрский район | 92 | 75 | 10.9 | 31.5 | 41.3 | 16.3 | 4 | 42.7 | 30.7 | 22.7 |
| Конаковский район | 833 | 853 | 3.7 | 24 | 46.9 | 25.3 | 3.2 | 27.1 | 44 | 25.8 |
| Краснохолмский район | 88 | 95 | 6.8 | 26.1 | 56.8 | 10.2 | 4.2 | 26.3 | 44.2 | 25.3 |
| Кувшиновский район | 138 | 146 | 0 | 29.7 | 42 | 28.3 | 0 | 29.5 | 56.2 | 14.4 |
| Лесной район | 57 | 56 | 10.5 | 24.6 | 50.9 | 14 | 7.1 | 16.1 | 44.6 | 32.1 |
| Лихославльский район | 246 | 278 | 1.2 | 37.4 | 46.7 | 14.6 | 1.4 | 29.9 | 52.5 | 16.2 |
| Максатихинский район | 155 | 135 | 5.2 | 25.8 | 49.7 | 19.4 | 1.5 | 33.3 | 52.6 | 12.6 |
| Молоковский район | 30 | 42 | 30 | 30 | 36.7 | 3.3 | 9.5 | 31 | 52.4 | 7.1 |
| Нелидовский городской округ | 251 | 300 | 9.6 | 20.7 | 49 | 20.7 | 8.7 | 30.7 | 44.7 | 16 |
| Оленинский район | 102 | 103 | 3.9 | 39.2 | 42.2 | 14.7 | 5.8 | 35 | 38.8 | 20.4 |
| Осташковский городской округ | 242 | 223 | 1.2 | 29.3 | 47.5 | 21.9 | 1.3 | 26 | 48.4 | 24.2 |
| Пеновский район | 69 | 83 | 1.4 | 24.6 | 46.4 | 27.5 | 8.4 | 25.3 | 48.2 | 18.1 |
| Рамешковский район | 107 | 103 | 3.7 | 19.6 | 51.4 | 25.2 | 10.7 | 20.4 | 54.4 | 14.6 |
| Ржевский район | 89 | 84 | 5.6 | 41.6 | 47.2 | 5.6 | 4.8 | 33.3 | 47.6 | 14.3 |
| Сандовский район | 44 | 54 | 0 | 38.6 | 54.5 | 6.8 | 5.6 | 31.5 | 46.3 | 16.7 |
| Селижаровский район | 120 | 116 | 5 | 15 | 50 | 30 | 2.6 | 21.6 | 45.7 | 30.2 |
| Сонковский район | 75 | 83 | 8 | 29.3 | 46.7 | 16 | 7.2 | 33.7 | 48.2 | 10.8 |
| Спировский район | 93 | 90 | 6.5 | 33.3 | 39.8 | 20.4 | 1.1 | 28.9 | 42.2 | 27.8 |
| Старицкий район | 200 | 174 | 10 | 32.5 | 43.5 | 14 | 10.3 | 31.6 | 39.1 | 19 |
| Торжокский район | 114 | 105 | 12.3 | 38.6 | 36 | 13.2 | 5.7 | 30.5 | 51.4 | 12.4 |

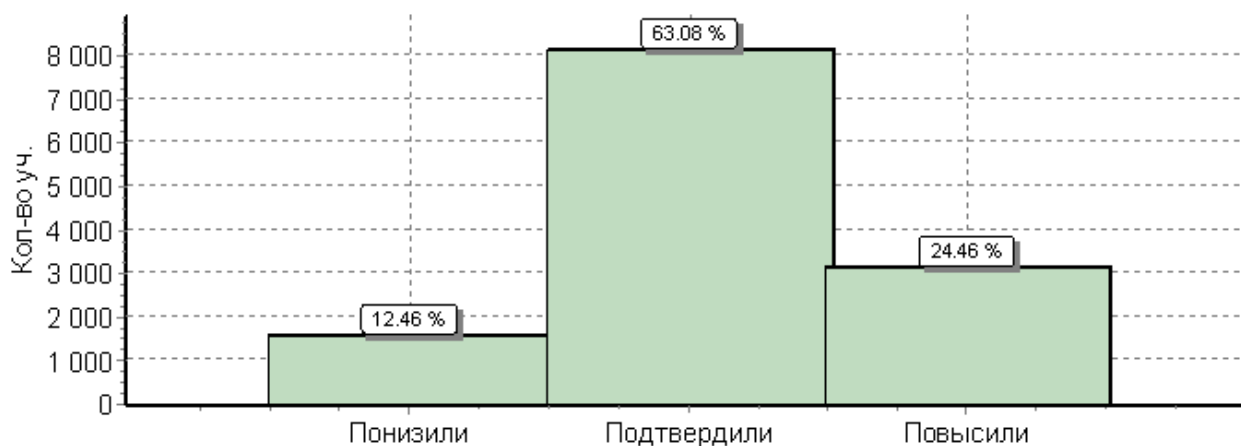
| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------|------------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|
| Торопецкий район | 214 | 233 | 3.7 | 30.4 | 41.6 | 24.3 | 5.2 | 31.8 | 43.3 | 19.7 |
| Удомельский городской округ | 328 | 374 | 1.8 | 24.4 | 51.2 | 22.6 | 3.7 | 20.6 | 47.1 | 28.6 |
| Фировский район | 67 | 71 | 11.9 | 38.8 | 41.8 | 7.5 | 1.4 | 19.7 | 57.7 | 21.1 |
| город Вышний Волочек | 471 | 526 | 4 | 21.2 | 55 | 19.7 | 1.7 | 21.1 | 48.7 | 28.5 |
| город Кимры | 421 | 471 | 5.5 | 24.9 | 48.2 | 21.4 | 7 | 26.3 | 49 | 17.6 |
| город Ржев | 555 | 617 | 2 | 17.7 | 51.7 | 28.6 | 4.9 | 28.7 | 50.7 | 15.7 |
| город Тверь | 4064 | 4503 | 3.3 | 22.1 | 49.3 | 25.3 | 2.5 | 21.1 | 47.7 | 28.6 |
| город Торжок | 444 | 472 | 4.7 | 23.6 | 53.4 | 18.2 | 7.4 | 32.2 | 48.5 | 11.9 |
| Тверская область | 11987 | 12907 | 4.2 | 25 | 48.5 | 22.3 | 4 | 25.8 | 47.8 | 22.4 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Не справились с работой по русскому языку 516 (4%) четвероклассников из 12 907, что несколько улучшило результаты прошлого года (4,2% в 2018 году). На отметку «5» работу написал 2891(22,4%) обучающийся, что незначительно улучшило показатели прошлого года (22,3%).

При этом подтвердили школьные результаты по русскому языку 63% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 1*

Рисунок 1



Результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 4-х классов по Тверской области и РФ

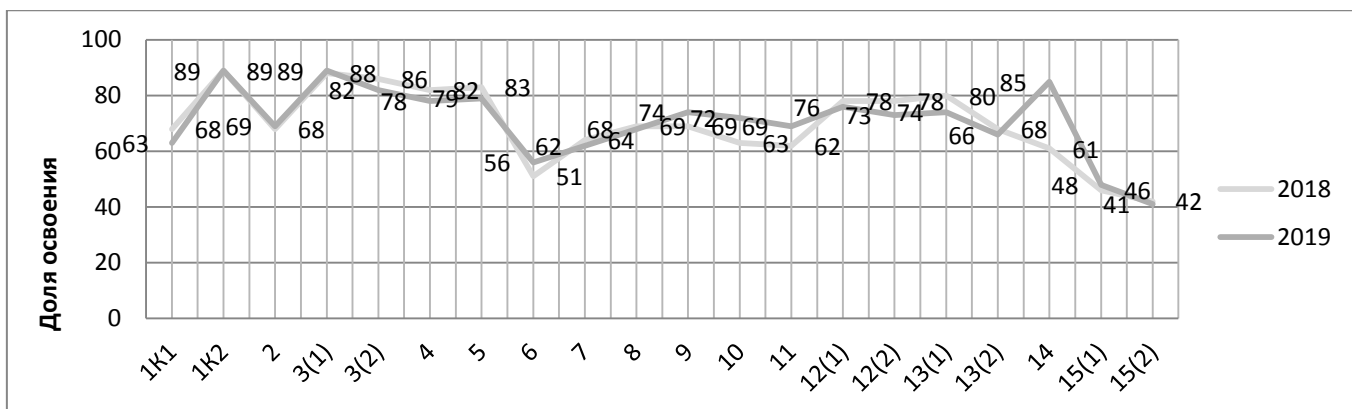
Таблица 6

| № п/п | Требования | Средний % выполнения | |
|-------|--|----------------------|----|
| | | Тверская область | РФ |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и | 63 | 63 |

| | | | |
|------|--|----|----|
| 1К2 | исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 89 | 89 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 69 | 70 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 89 | 87 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 82 | 80 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 78 | 78 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 79 | 82 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 56 | 58 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 62 | 63 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 68 | 68 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 74 | 73 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 72 | 73 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, | 69 | 68 |

| | | | |
|-------|--|----|----|
| | приставку, суффикс | | |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности | 76 | 75 |
| 12(2) | выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 73 | 71 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 74 | 72 |
| 13(2) | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 66 | 64 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 85 | 83 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 48 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 41 | 42 |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР по русскому языку в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 2*.



Большинство обучающихся показали умение писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также продемонстрировали умение распознавать однородные, главные и второстепенные члены предложения, части речи.

Затруднения вызвали задания на определение основной мысли текста и составление плана текста, обозначение частей слова, а также знание синонимов и фразеологизмов, а также задание, где требовалось на основе знаний и личного опыта определить ситуацию в предложенном тексте, и изложить ее в письменном виде. Трудным при выполнении оказалось задание на умение классифицировать согласные звуки (характеризовать согласные звонкие/глухие).

Наиболее успешно выполнены задания на:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Диктант

Соблюдение пунктуационных норм- Тверская обл. 89% (РФ – 89%)

-умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Пример: Задание по диктанту - Выпиши из текста 10-е предложение.

- Подчеркни в нём главные члены - Тверская обл. 89% (РФ-87%),

- Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является- Тверская обл. 82% (РФ – 80%).

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ осознать место возможного

возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – Тверская обл. 63% (РФ – 63%).

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – Тверская обл. 62% (РФ- 63%);

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста –

Пример: Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста – Тверская обл. 56% (РФ-58%).

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Пример: *Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение - Дарёному коню в зубы не смотрят*

- Толкование ситуации в заданном контексте – Тверская обл. 48% (РФ-49%)

- Правописная грамотность - Тверская обл. 41% (РФ- 42%).

1.2 Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий.

- В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
- В задании 10 необходимо заполнить схему.
- В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 6

Таблица 6

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов представлены в таблице 7.

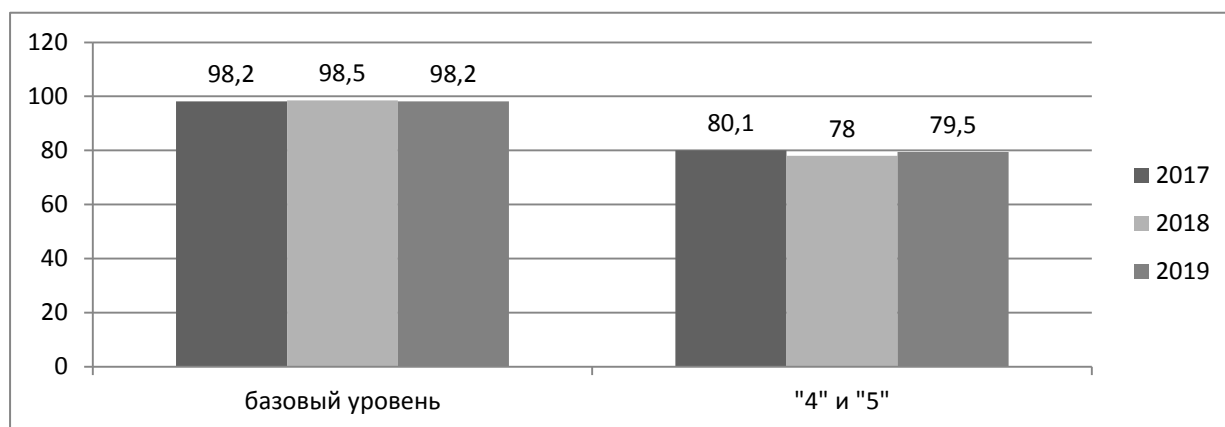
Таблица 7

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 13055 | 1.8 | 18.8 | 44 | 35.5 |
| РФ | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |

Распределение групп баллов по математике в 2017-2019 годах отражено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,2% школьников (98,5% в 2018 году), при этом на «4» и «5» написали работу 83,2% из них. Можно говорить о стабильно высоком освоении базового уровня программы 4 класса по математике в течение 3 лет обучающимися ОО Тверской области. Кроме того, наблюдается незначительное повышение доли «4» и «5» с 78% в 2018 году до 79,5% в 2019 году.

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

Таблица 8

| Административно-территориальная единица | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|---|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 83 | 124 | 2.4 | 25.3 | 33.7 | 38.6 | 1.6 | 22.6 | 44.4 | 31.5 |
| Бежецкий район | 302 | 288 | 0 | 17.5 | 34.8 | 47.7 | 1 | 22.6 | 48.3 | 28.1 |
| Бельский район | 41 | 61 | 0 | 58.5 | 29.3 | 12.2 | 1.6 | 39.3 | 39.3 | 19.7 |
| Бологовский район | 291 | 290 | 4.8 | 32.3 | 32.6 | 30.2 | 1.4 | 20 | 46.2 | 32.4 |
| Весьегонский район | 101 | 91 | 0 | 27.7 | 31.7 | 40.6 | 0 | 14.3 | 47.3 | 38.5 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| Вышневолоцкий район | 178 | 149 | 0.56 | 19.7 | 31.5 | 48.3 | 3.4 | 22.8 | 40.3 | 33.6 |
| Жарковский район | 33 | 56 | 3 | 24.2 | 39.4 | 33.3 | 0 | 12.5 | 48.2 | 39.3 |
| ЗАТО Озерный | 115 | 138 | 4.3 | 30.4 | 22.6 | 42.6 | 1.4 | 14.5 | 52.9 | 31.2 |
| ЗАТО Солнечный | 13 | 17 | 0 | 15.4 | 53.8 | 30.8 | 0 | 5.9 | 47.1 | 47.1 |
| Западнодвинский район | 147 | 163 | 0 | 27.2 | 37.4 | 35.4 | 7.4 | 21.5 | 50.3 | 20.9 |
| Зубцовский район | 167 | 145 | 3.6 | 24.6 | 30.5 | 41.3 | 4.1 | 17.2 | 43.4 | 35.2 |
| Калининский район | 378 | 483 | 1.1 | 22.8 | 30.4 | 45.8 | 2.9 | 21.3 | 46 | 29.8 |
| Калязинский район | 192 | 165 | 0.52 | 17.2 | 26.6 | 55.7 | 0.61 | 18.8 | 41.2 | 39.4 |
| Кашинский городской округ | 258 | 230 | 1.6 | 24 | 32.2 | 42.2 | 0.87 | 28.7 | 44.3 | 26.1 |
| Кесовогорский район | 89 | 58 | 0 | 14.6 | 40.4 | 44.9 | 3.4 | 15.5 | 48.3 | 32.8 |
| Кимрский район | 90 | 76 | 2.2 | 30 | 31.1 | 36.7 | 1.3 | 25 | 48.7 | 25 |
| Конаковский район | 839 | 857 | 0.83 | 19.9 | 29 | 50.3 | 1.8 | 19.5 | 47 | 31.7 |
| Краснохолмский район | 90 | 95 | 2.2 | 27.8 | 30 | 40 | 4.2 | 23.2 | 46.3 | 26.3 |
| Кувшиновский район | 140 | 144 | 0 | 22.1 | 27.9 | 50 | 0 | 31.9 | 43.1 | 25 |
| Лесной район | 58 | 57 | 3.4 | 27.6 | 32.8 | 36.2 | 3.5 | 24.6 | 49.1 | 22.8 |
| Лихославльский район | 250 | 283 | 0.4 | 26 | 35.2 | 38.4 | 0 | 24 | 44.5 | 31.4 |
| Максатихинский район | 119 | 138 | 0.84 | 21.8 | 31.1 | 46.2 | 0 | 22.5 | 58 | 19.6 |
| Молоковский район | 27 | 42 | 11.1 | 29.6 | 37 | 22.2 | 0 | 33.3 | 31 | 35.7 |
| Нелидовский городской округ | 265 | 305 | 5.3 | 26 | 25.7 | 43 | 4.6 | 28.5 | 45.9 | 21 |
| Оленинский район | 103 | 104 | 0.97 | 33 | 27.2 | 38.8 | 0.96 | 20.2 | 48.1 | 30.8 |
| Осташковский городской округ | 240 | 225 | 0.42 | 24.6 | 26.7 | 48.3 | 0.44 | 16 | 45.3 | 38.2 |
| Пеновский район | 66 | 85 | 1.5 | 16.7 | 27.3 | 54.5 | 1.2 | 29.4 | 45.9 | 23.5 |
| Рамешковский район | 109 | 101 | 0 | 12.8 | 27.5 | 59.6 | 5 | 19.8 | 37.6 | 37.6 |
| Ржевский район | 91 | 86 | 6.6 | 33 | 37.4 | 23.1 | 7 | 19.8 | 40.7 | 32.6 |
| Сандовский район | 45 | 56 | 0 | 24.4 | 31.1 | 44.4 | 1.8 | 17.9 | 51.8 | 28.6 |
| Селижаровский район | 118 | 119 | 4.2 | 17.8 | 28.8 | 49.2 | 3.4 | 19.3 | 44.5 | 32.8 |
| Сонковский район | 75 | 91 | 6.7 | 18.7 | 32 | 42.7 | 9.9 | 28.6 | 45.1 | 16.5 |
| Спировский район | 97 | 94 | 1 | 24.7 | 43.3 | 30.9 | 2.1 | 21.3 | 45.7 | 30.9 |
| Старицкий район | 204 | 176 | 2.5 | 24.5 | 30.9 | 42.2 | 4 | 31.2 | 38.6 | 26.1 |
| Торжокский район | 116 | 105 | 6 | 33.6 | 30.2 | 30.2 | 0.95 | 32.4 | 43.8 | 22.9 |
| Торопецкий район | 220 | 232 | 2.3 | 29.1 | 31.4 | 37.3 | 2.2 | 19.8 | 45.7 | 32.3 |
| Удомельский городской округ | 330 | 377 | 1.5 | 16.7 | 30 | 51.8 | 1.6 | 18.8 | 39.8 | 39.8 |

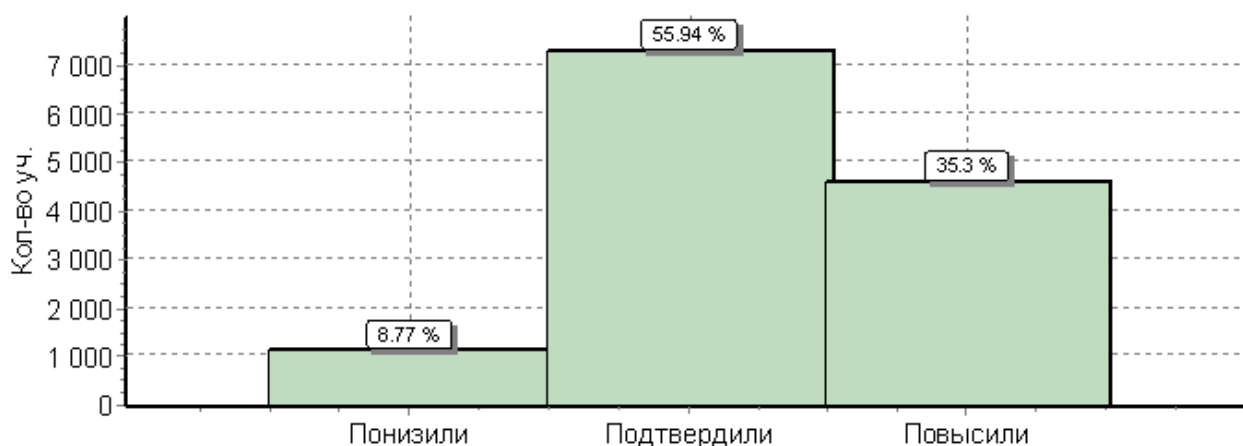
| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|-------|------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| Фировский район | 71 | 72 | 5.6 | 39.4 | 32.4 | 22.5 | 0 | 23.6 | 48.6 | 27.8 |
| город Вышний Волочек | 479 | 531 | 1.7 | 24 | 32.8 | 41.5 | 1.1 | 15.1 | 44.1 | 39.7 |
| город Кимры | 435 | 479 | 2.3 | 23 | 31 | 43.7 | 4.2 | 21.1 | 44.9 | 29.9 |
| город Ржев | 567 | 610 | 1.1 | 14.3 | 29.5 | 55.2 | 1.5 | 18.7 | 44.9 | 34.9 |
| город Тверь | 4164 | 4579 | 0.96 | 16 | 27.6 | 55.4 | 0.92 | 14.3 | 41.7 | 43 |
| город Торжок | 445 | 478 | 1.8 | 15.1 | 34.6 | 48.5 | 3.1 | 20.5 | 43.9 | 32.4 |
| Тверская область | 12241 | 13055 | 1.5 | 20.4 | 29.9 | 48.1 | 1.8 | 18.8 | 44 | 35.5 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Не справились с работой по математике 235 (1,8%) четвероклассников из 13055, что соответствует результатам прошлого года. При этом доля «4» существенно выросла: с 29,9% в 2018 году до 44% в 2019 году. Наметилось значительное снижение доли «отличников»: с 48,1 % в 2018 году до 35,5% в 2019 г.

Подтвердили школьные результаты по математике 55,94% обучающихся. Рис. 2

Рисунок 2



Результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов по Тверской области и РФ

Таблица 9

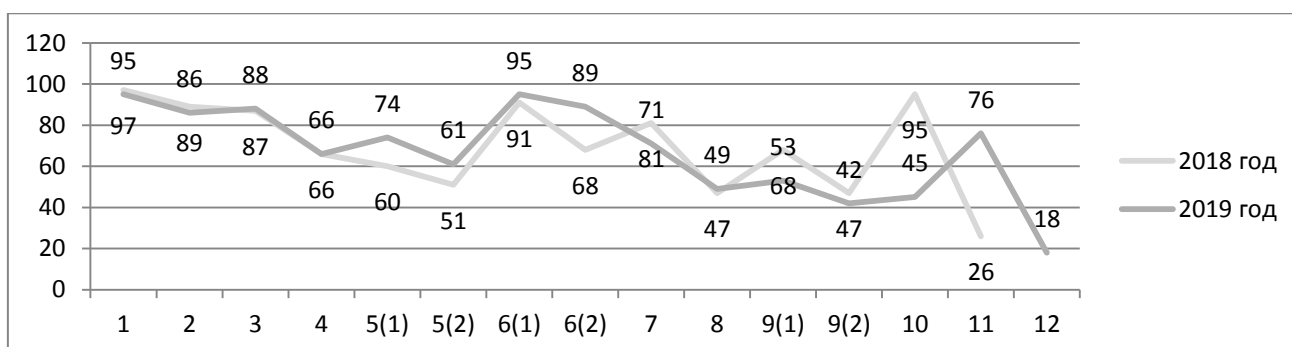
| № | Требования | Средний % выполнения по Тверская обл. | Средний % выполнения по всей России |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 95 | 95 |

| | | | |
|------|---|----|----|
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 86 | 87 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 88 | 87 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 66 | 67 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 74 | 73 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 61 | 60 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 95 | 93 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 89 | 88 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 71 | 71 |

| | | | |
|------|---|----|----|
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 49 | 49 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 53 | 56 |
| 9(2) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 42 | 45 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 45 | 46 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 76 | 74 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 18 | 20 |

На диаграмме 4 показано достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными на ВПР по математике в апреле 2018 года.

Диаграмма 4



Наиболее успешно выполнены задания на:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Пример: *Найди значение выражения $84 : 6$. – Тверская обл. 95% (РФ-95%)*

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Пример: *Алина занимается в секции спортивной гимнастики и выполняет каждый день упражнения на различных спортивных снарядах, а количество сделанных упражнений записывает в таблицу. Используя таблицу, ответ на вопросы (В какой день Алина сделала больше всего упражнений на брусьях?)- Тверская обл. 95% (РФ-93%).*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Пример: *У Вали есть конфеты: 6 апельсиновых, 7 клубничных, 6 лимонных и 5 вишнёвых. Валя хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакетике не было двух одинаковых конфет и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество. Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Валя? – Тверская обл. 53% (РФ-56%),*

- Валя разложила все конфеты в восемь пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакетике нет двух одинаковых конфет. Сколько у неё получилось пакетиков, в которых есть и апельсиновая, и клубничная, и лимонная конфета? – Тверская обл. 42% (РФ45%)

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Пример: *Пять килограммов варенья разложили по маленьким и большим банкам. В каждую большую банку помещается 500 г варенья, а в маленькую — 300 г. Получилось 7 больших банок варенья. Сколько понадобилось маленьких банок?- Тверская обл. 49% (РФ-49%).*

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Пример: *Катя написала сочинение «Наш северный городок».*

Прочти сочинение и рассмотри план парка. Пользуясь описанием, которое дала Катя, надпиши названия всех улиц, аллей и проезда на плане –Тверская обл. 45% (РФ-46%)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Пример: *Кустов малины в саду в восемь раз больше, чем кустов крыжовника. Садовник решил посчитать все кусты в саду. Сначала у него получилось 106 кустов, затем — 110,*

a в третий раз — 108. Известно, что один раз садовник посчитал верно. Сколько всего кустов в саду? (Запиши решение и ответ) - Тверская обл. 18% (РФ-20%).

1.3 Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и количеству заданий.

- Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.
- Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 9

Таблица 9

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

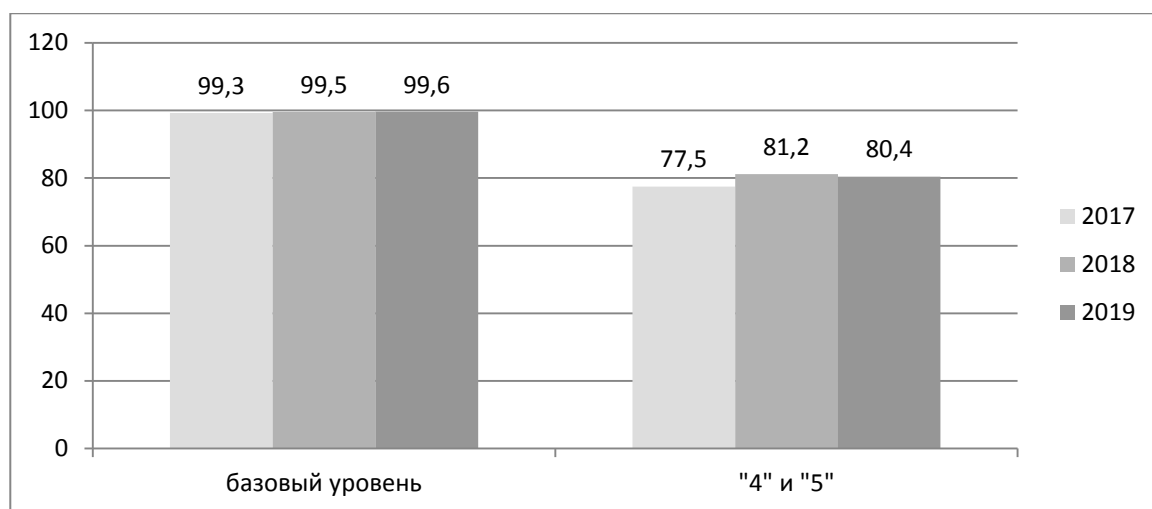
Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру обучающимися 4-х классов представлены в таблице 10.

Таблица 10

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
|------------------|---------------|---------------------------|-------|-------|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 12992 | 0.41% | 20.2% | 58.4% | 22% |
| РФ | 1538335 | 0.94% | 19.2% | 55.6% | 18% |

Распределение групп баллов по окружающему миру в Тверской области в 2017 - 2019 годах отражено на диаграмме 8.



Можно говорить о стабильном освоении базового уровня программы 4 класса по окружающему миру в течение 3 лет обучающимися ОО Тверской области. Наблюдается незначительное снижение доли «4» и «5» с 81,2% в 2018 году до 80,4% в 2019 году.

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

Таблица 11

| Административно-территориальная единица | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|---|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 82 | 128 | 2.4 | 25.6 | 51.2 | 20.7 | 0 | 25 | 57 | 18 |
| Бежецкий район | 299 | 287 | 0 | 15.7 | 49.8 | 34.4 | 0 | 17.4 | 63.8 | 18.8 |
| Бельский район | 40 | 62 | 0 | 30 | 65 | 5 | 0 | 27.4 | 51.6 | 21 |
| Бологовский район | 292 | 293 | 2.1 | 28.4 | 58.6 | 11 | 1.4 | 23.2 | 59.4 | 16 |
| Весьегонский район | 101 | 88 | 0 | 15.8 | 70.3 | 13.9 | 0 | 5.7 | 60.2 | 34.1 |
| Вышневолоцкий район | 176 | 146 | 0 | 14.2 | 61.4 | 24.4 | 0 | 29.5 | 47.3 | 23.3 |
| Жарковский район | 33 | 55 | 0 | 30.3 | 60.6 | 9.1 | 0 | 9.1 | 67.3 | 23.6 |
| ЗАТО Озерный | 116 | 138 | 0 | 18.1 | 62.9 | 19 | 0 | 18.8 | 57.2 | 23.9 |
| ЗАТО Солнечный | 13 | 17 | 0 | 7.7 | 76.9 | 15.4 | 0 | 35.3 | 41.2 | 23.5 |
| Западнодвинский район | 143 | 162 | 0.7 | 24.5 | 66.4 | 8.4 | 1.9 | 29.6 | 59.9 | 8.6 |
| Зубцовский район | 165 | 144 | 1.2 | 35.8 | 55.2 | 7.9 | 2.1 | 38.2 | 47.9 | 11.8 |
| Калининский район | 388 | 489 | 0 | 21.6 | 57.5 | 20.9 | 0.82 | 27 | 54.4 | 17.8 |
| Калязинский район | 189 | 167 | 0 | 12.2 | 63.5 | 24.3 | 0 | 18 | 56.9 | 25.1 |

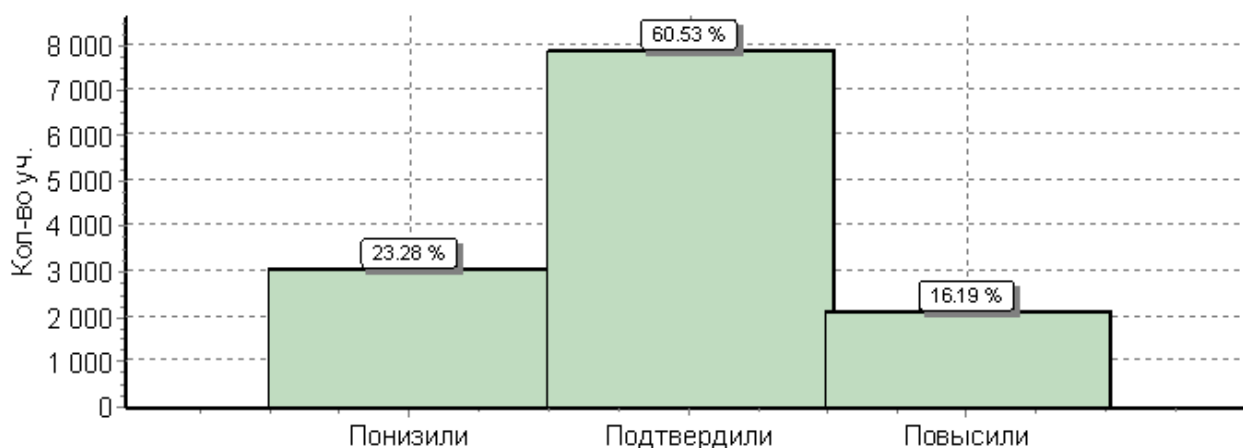
| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| Кашинский городской округ | 262 | 234 | 0 | 14.1 | 63 | 22.9 | 0.43 | 23.5 | 59.4 | 16.7 |
| Кесовогорский район | 89 | 62 | 0 | 13.5 | 51.7 | 34.8 | 0 | 17.7 | 72.6 | 9.7 |
| Кимрский район | 91 | 77 | 3.3 | 30.8 | 53.8 | 12.1 | 0 | 29.9 | 50.6 | 19.5 |
| Конаковский район | 834 | 851 | 0.36 | 16.9 | 57.6 | 25.2 | 0.12 | 21.3 | 56.4 | 22.2 |
| Краснохолмский район | 89 | 94 | 1.1 | 28.1 | 57.3 | 13.5 | 0 | 23.4 | 56.4 | 20.2 |
| Кувшиновский район | 139 | 145 | 0 | 15.8 | 58.3 | 25.9 | 0 | 21.4 | 57.2 | 21.4 |
| Лесной муниципальный район | 57 | 59 | 0 | 17.5 | 59.6 | 22.8 | 0 | 18.6 | 59.3 | 22 |
| Лихославльский район | 247 | 287 | 0 | 24.7 | 59.1 | 16.2 | 0 | 11.8 | 61.7 | 26.5 |
| Максатихинский район | 160 | 139 | 0 | 16.2 | 65 | 18.8 | 0 | 19.4 | 63.3 | 17.3 |
| Молоковский район | 27 | 42 | 0 | 18.5 | 70.4 | 11.1 | 0 | 33.3 | 57.1 | 9.5 |
| Нелидовский городской округ | 259 | 295 | 2.7 | 27 | 56.4 | 13.9 | 1 | 21.7 | 63.4 | 13.9 |
| Оленинский район | 101 | 103 | 0 | 20.8 | 47.5 | 31.7 | 0 | 17.5 | 65 | 17.5 |
| Осташковский городской округ | 242 | 223 | 0 | 11.6 | 60.7 | 27.7 | 0 | 14.3 | 49.8 | 35.9 |
| Пеновский район | 70 | 85 | 0 | 4.3 | 60 | 35.7 | 1.2 | 12.9 | 64.7 | 21.2 |
| Рамешковский район | 112 | 103 | 0 | 18.8 | 57.1 | 24.1 | 0.97 | 22.3 | 62.1 | 14.6 |
| Ржевский район | 91 | 86 | 1.1 | 26.4 | 63.7 | 8.8 | 1.2 | 23.3 | 58.1 | 17.4 |
| Сандовский район | 45 | 56 | 0 | 13.3 | 71.1 | 15.6 | 0 | 21.4 | 57.1 | 21.4 |
| Селижаровский район | 115 | 120 | 0 | 19.1 | 49.6 | 31.3 | 0.83 | 13.3 | 60 | 25.8 |
| Сонковский район | 71 | 87 | 0 | 22.5 | 60.6 | 16.9 | 2.3 | 36.8 | 58.6 | 2.3 |
| Спировский район | 97 | 92 | 0 | 26.8 | 49.5 | 23.7 | 0 | 22.8 | 46.7 | 30.4 |
| Старицкий район | 199 | 177 | 0.5 | 10.6 | 67.8 | 21.1 | 0 | 26.6 | 58.8 | 14.7 |
| Торжокский район | 115 | 104 | 2.6 | 21.7 | 55.7 | 20 | 0.96 | 29.8 | 57.7 | 11.5 |
| Торопецкий район | 220 | 235 | 0.45 | 18.2 | 58.6 | 22.7 | 0.43 | 24.3 | 56.2 | 19.1 |
| Удомельский городской округ | 324 | 378 | 0 | 9.3 | 66 | 24.7 | 0.53 | 15.1 | 60.6 | 23.8 |
| Фировский район | 68 | 71 | 2.9 | 20.6 | 64.7 | 11.8 | 0 | 18.3 | 54.9 | 26.8 |
| город Вышний Волочек | 481 | 525 | 0.62 | 19.8 | 62.4 | 17.3 | 0.19 | 12.6 | 63.8 | 23.4 |
| город Кимры | 433 | 474 | 1.2 | 23.6 | 58 | 17.3 | 1.1 | 23.4 | 57 | 18.6 |
| город Ржев | 551 | 613 | 0 | 10.9 | 59 | 30.1 | 0.16 | 23.3 | 58.9 | 17.6 |
| город Тверь | 4139 | 4517 | 0.48 | 17.8 | 55.4 | 26.3 | 0.35 | 15.3 | 58 | 26.3 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| город Торжок | 442 | 482 | 0.45 | 14.7 | 62.2 | 22.6 | 0.21 | 20.5 | 65.1 | 14.1 |
| Тверская область | 12207 | 12992 | 0.52 | 18.3 | 58.1 | 23.1 | 0.41 | 19.2 | 58.4 | 22 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Несмотря на стабильные результаты обучения, подтвердили школьные отметки по окружающему миру 60,53%% обучающихся. Рис. 3.

Рисунок 3



Результаты выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям

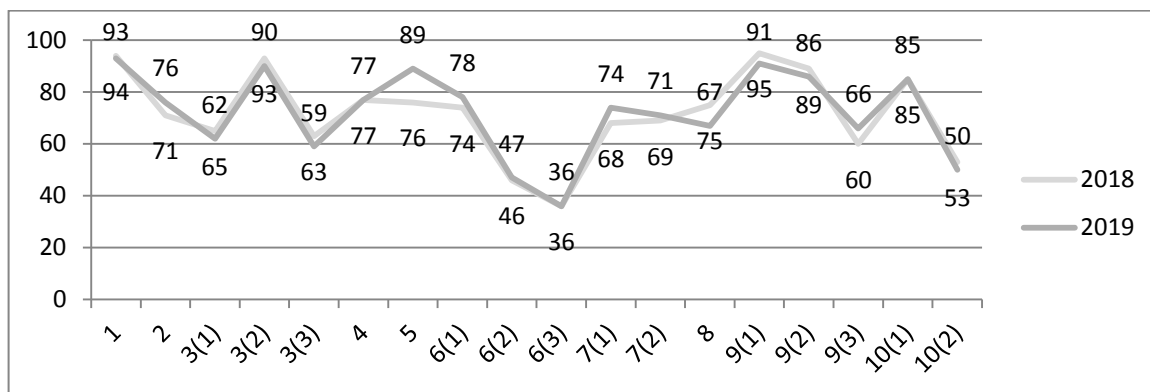
Таблица 12

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | |
|---|--|----------------------|-------------|
| | | Тверская область | РФ |
| | | 12992 уч. | 1538335 уч. |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 93 | 93 |

| | | | |
|------|---|----|----|
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 76 | 75 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 62 | 65 |
| 3(2) | | 90 | 89 |
| 3(3) | | 59 | 60 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 77 | 78 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 89 | 88 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 78 | 78 |
| 6(2) | | 47 | 48 |
| 6(3) | | 36 | 37 |

| | | | |
|-------|--|----|----|
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 74 | 74 |
| 7(2) | | 71 | 69 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 67 | 66 |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 91 | 90 |
| 9(2) | | 86 | 85 |
| 9(3) | | 66 | 65 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 85 | 83 |
| 10(2) | | 50 | 49 |

На диаграмме 9 показано достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными при ВПР по окружающему миру в апреле 2018 года.



Наиболее успешно выполнены задания на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Пример: *Рассмотри рисунок, на котором изображены предметы с садового участка.*

Цветочный горшок может быть изготовлен из глины. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой - Тверская обл. 93% (РФ- 93%).

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Осознанность своей неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Пример: *Каждый год во вторую пятницу февраля для всех учеников начальных классов нашей школы проводится День почемучек, на который в школу приезжают учёные разных специальностей, проводятся занимательные игры для любознательных.*

- Обведи эту дату в календаре, запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году. – Тверская обл. 91% (РФ – 90%);

- Какого человека называют любознательным? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.) – Тверская обл. 86% (РФ -85%).

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Пример: *Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Представлены фотографии кенгуру, коалы, амурского тигра, верблюда. Запиши*

название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено- Тверская обл. 90% (РФ – 89%);

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

Пример: Прочитав текст с описанием опыта необходимо ответить на вопросы:

1) *Сравни условия произрастания газонной травы на разных участках в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.*

*(Сорт травы на разных участках: **одинаковый / различный***

*Подготовка земли для посадки травы на разных участках: **одинаковая / различная***

*Освещённость травы на разных участках: **одинаковая / различная**) – Тверская обл. 78% (РФ – 78%);*

2) *Сделай вывод о том, как повлияло добавление песка на рост травы – Тверская обл. 47% (РФ – 48%);*

3) *Если бы Тамара Михайловна хотела выяснить, влияют ли удобрения на рост газонной травы, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт. – Тверская обл. 36% (РФ – 37%).*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Пример: *На фотографиях изображены люди разных профессий за работой.*

Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу? – Тверская обл. 67% (РФ – 66%)

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Пример: *Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.*

1) *Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле. – Тверская обл. 62% (РФ – 65%);*

2) Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных – Тверская обл. 59% (РФ –60%).

2. Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов

Таблица 13

| Предмет/Класс | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ |
| 5 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 11 824 | 13,5 | 13,5 | 36,2 | 36,6 | 35,4 | 35,2 | 15,0 | 14,7 |
| Математика | 11 928 | 11,3 | 11,6 | 34 | 34,2 | 33,2 | 33,6 | 21,5 | 20,6 |
| Биология | 11 892 | 2,4 | 2,9 | 36,8 | 36,3 | 46,6 | 47,0 | 14,2 | 13,8 |
| История | 11 946 | 8,8 | 7,9 | 41,7 | 39,1 | 35,3 | 37,3 | 14,1 | 15,7 |

Данные о количественном составе участников ВПР 2019 года

Таблица 14

| АТЕ | Количество образовательных организаций | Количество участников ВПР | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|------------|---------|----------|
| | | Русский язык | Математика | История | Биология |
| Андреапольский район | 6 | 88 | 85 | 87 | 85 |
| Бежецкий район | 14 | 284 | 286 | 277 | 284 |
| Бельский район | 6 | 37 | 38 | 40 | 42 |
| Бологовский район | 14 | 289 | 294 | 299 | 306 |
| Весьегонский район | 5 | 99 | 96 | 100 | 100 |
| Вышневолоцкий район | 12 | 172 | 173 | 171 | 169 |
| Жарковский район | 3 | 30 | 30 | 29 | 29 |
| ЗАТО Озерный | 2 | 114 | 114 | 116 | 112 |
| ЗАТО Солнечный | 1 | 11 | 12 | 13 | 13 |
| Западнодвинский район | 5 | 137 | 141 | 141 | 141 |
| Зубцовский район | 10 | 165 | 165 | 165 | 166 |
| Калининский район | 24 | 381 | 380 | 393 | 380 |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| Калязинский район | 7 | 188 | 190 | 198 | 197 |
| Кашинский городской округ | 8 | 243 | 243 | 241 | 243 |
| Кесовогорский район | 4 | 84 | 86 | 87 | 84 |
| Кимрский район | 6 | 90 | 88 | 87 | 91 |
| Конаковский район | 28 | 795 | 805 | 813 | 813 |
| Краснохолмский район | 5 | 85 | 85 | 83 | 85 |
| Кувшиновский район | 6 | 130 | 136 | 132 | 133 |
| Лесной район | 3 | 57 | 56 | 56 | 56 |
| Лихославльский район | 11 | 233 | 240 | 242 | 244 |
| Максатихинский район | 8 | 148 | 150 | 150 | 152 |
| Молоковский район | 4 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Нелидовский городской округ | 8 | 245 | 252 | 249 | 246 |
| Оленинский район | 12 | 91 | 90 | 90 | 88 |
| Осташковский городской округ | 8 | 234 | 230 | 231 | 233 |
| Пеновский район | 5 | 69 | 69 | 67 | 68 |
| Рамешковский район | 7 | 101 | 101 | 100 | 101 |
| Ржевский район | 11 | 67 | 66 | 66 | 68 |
| Сандовский район | 4 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Селижаровский район | 8 | 122 | 121 | 122 | 123 |
| Сонковский район | 6 | 74 | 78 | 82 | 75 |
| Спировский район | 6 | 94 | 99 | 99 | 96 |
| Старицкий район | 12 | 201 | 202 | 199 | 197 |
| Торжокский район | 18 | 106 | 107 | 111 | 112 |
| Торопецкий район | 11 | 204 | 203 | 208 | 209 |
| Удомельский городской округ | 11 | 316 | 322 | 323 | 316 |
| Фировский район | 5 | 68 | 69 | 64 | 66 |
| город Вышний Волочек | 11 | 464 | 467 | 475 | 475 |
| город Кимры | 9 | 444 | 442 | 446 | 438 |

| | | | | | |
|-------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| город Ржев | 13 | 568 | 559 | 573 | 550 |
| город Тверь | 55 | 4007 | 4063 | 4077 | 4064 |
| город Торжок | 9 | 415 | 419 | 422 | 406 |
| Тверская область | 423 | 11826 | 11928 | 12000 | 11932 |

2.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

- Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа;
- Задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 15

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

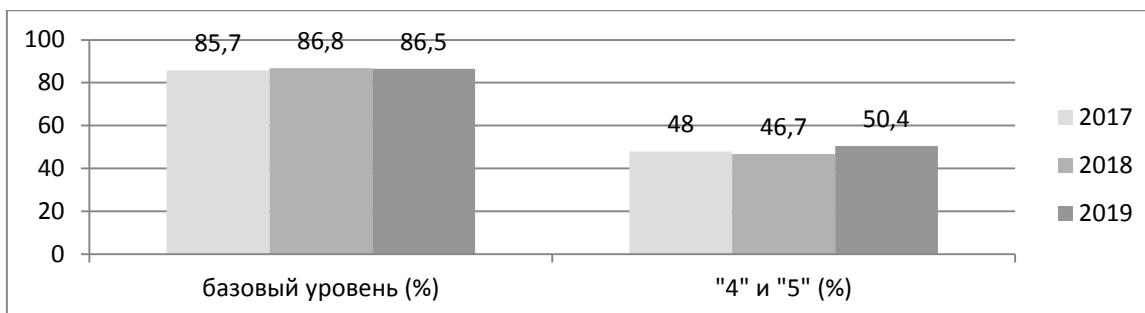
Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающимися 5-х классов представлены в таблице 16.

Таблица 16

Статистика по отметкам

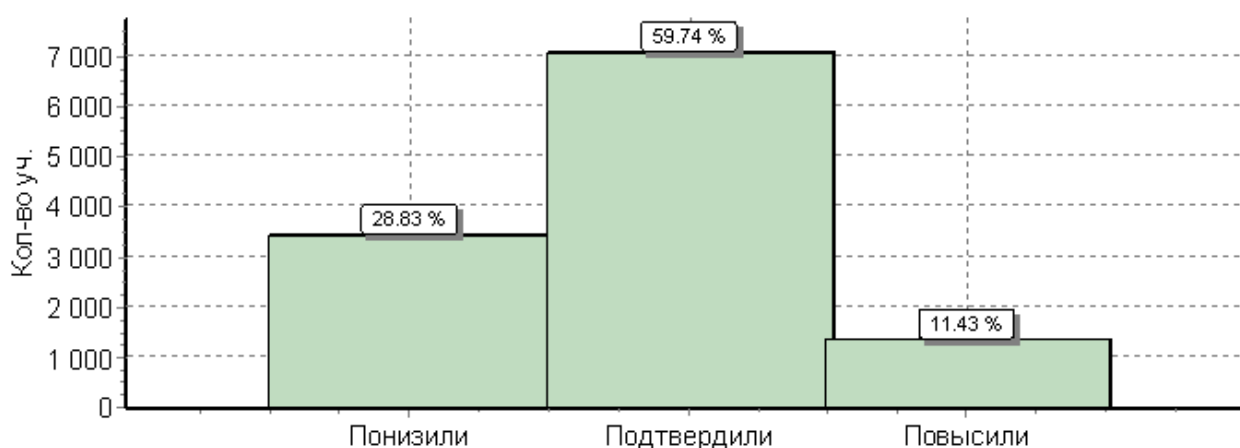
| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
|------------------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11826 | 13,5% | 36,2% | 35,4% | 15% |
| РФ | 1 408 499 | 13,5% | 36,6% | 35,2% | 14,7% |

Распределение групп баллов по русскому языку в 2018 и 2019 годах отражено на диаграмме 10.



Доля достигших базового уровня по русскому языку стабильна в течении трех лет и составила в 2019 году – 86,5%. Доля получивших «4 и 5» в 2019 году выросла до 50,4%.

Несмотря на наметившуюся положительную динамику, подтвердили школьные отметки, 59,7% обучающихся Тверской области. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Рисунке 4*



Распределение групп баллов по русскому языку по АТЕ Тверской области (%)

Таблица 17

| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 92 | 88 | 8.7 | 38 | 42.4 | 10.9 | 19.3 | 37.5 | 34.1 | 9.1 |
| Бежецкий район | 281 | 284 | 8.5 | 40.2 | 34.5 | 16.7 | 6 | 34.9 | 37.3 | 21.8 |
| Бельский район | 34 | 37 | 11.8 | 58.8 | 23.5 | 5.9 | 10.8 | 45.9 | 29.7 | 13.5 |
| Бологовский район | 285 | 289 | 19.3 | 43.5 | 28.4 | 8.8 | 19.4 | 35.6 | 33.2 | 11.8 |
| Весьегонский район | 85 | 99 | 21.2 | 42.4 | 25.9 | 10.6 | 8.1 | 36.4 | 35.4 | 20.2 |
| Вышневолоцкий район | 166 | 172 | 13.9 | 40.4 | 35.5 | 10.2 | 15.1 | 40.1 | 31.4 | 13.4 |
| Жарковский район | 46 | 30 | 15.2 | 56.5 | 19.6 | 8.7 | 20 | 30 | 26.7 | 23.3 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| ЗАТО Озерный | 111 | 114 | 28.8 | 45 | 22.5 | 3.6 | 14.9 | 32.5 | 35.1 | 17.5 |
| ЗАТО Солнечный | 17 | 11 | 11.8 | 52.9 | 35.3 | 0 | 18.2 | 27.3 | 36.4 | 18.2 |
| Западновинский район | 130 | 137 | 13.8 | 43.8 | 30.8 | 11.5 | 10.9 | 27.7 | 40.1 | 21.2 |
| Зубцовский район | 117 | 165 | 23.1 | 35 | 29.1 | 12.8 | 32.1 | 32.7 | 26.7 | 8.5 |
| Калининский район | 392 | 381 | 12.5 | 45.4 | 32.4 | 9.7 | 11.3 | 33.9 | 35.4 | 19.4 |
| Калязинский район | 188 | 188 | 6.9 | 37.2 | 43.1 | 12.8 | 6.4 | 39.4 | 39.9 | 14.4 |
| Кашинский городской округ | 216 | 243 | 8.3 | 34.7 | 42.6 | 14.4 | 3.7 | 35.4 | 38.3 | 22.6 |
| Кесовогорский район | 80 | 84 | 26.2 | 36.2 | 28.7 | 8.8 | 36.9 | 44 | 14.3 | 4.8 |
| Кимрский район | 58 | 90 | 17.2 | 51.7 | 22.4 | 8.6 | 15.6 | 44.4 | 34.4 | 5.6 |
| Конаковский район | 809 | 795 | 12.2 | 41.4 | 31.9 | 14.5 | 17.1 | 39.1 | 31.7 | 12.1 |
| Краснохолмский район | 84 | 85 | 3.6 | 36.9 | 39.3 | 20.2 | 14.1 | 43.5 | 34.1 | 8.2 |
| Кувшиновский район | 111 | 130 | 2.7 | 65.8 | 25.2 | 6.3 | 1.5 | 34.6 | 44.6 | 19.2 |
| Лесной район | 37 | 57 | 5.4 | 29.7 | 37.8 | 27 | 19.3 | 36.8 | 26.3 | 17.5 |
| Лихославльский район | 218 | 233 | 4.6 | 41.7 | 41.7 | 11.9 | 2.6 | 42.9 | 36.5 | 18 |
| Максатихинский район | 132 | 148 | 9.1 | 43.2 | 35.6 | 12.1 | 4.7 | 46.6 | 36.5 | 12.2 |
| Молоковский район | 38 | 31 | 23.7 | 42.1 | 31.6 | 2.6 | 35.5 | 35.5 | 29 | 0 |
| Нелидовский городской округ | 241 | 245 | 24.5 | 42.3 | 25.7 | 7.5 | 19.2 | 30.6 | 35.5 | 14.7 |
| Оленинский район | 97 | 91 | 3.1 | 28.9 | 49.5 | 18.6 | 5.5 | 34.1 | 40.7 | 19.8 |
| Осташковский городской округ | 228 | 234 | 13.2 | 46.5 | 29.8 | 10.5 | 6.8 | 43.2 | 37.6 | 12.4 |
| Пеновский район | 60 | 69 | 26.7 | 45 | 21.7 | 6.7 | 29 | 30.4 | 30.4 | 10.1 |
| Рамешковский район | 89 | 101 | 25.8 | 42.7 | 22.5 | 9 | 24.8 | 32.7 | 29.7 | 12.9 |
| Ржевский район | 75 | 67 | 22.7 | 42.7 | 24 | 10.7 | 16.4 | 34.3 | 43.3 | 6 |
| Сандовский район | 43 | 45 | 20.9 | 44.2 | 30.2 | 4.7 | 26.7 | 35.6 | 35.6 | 2.2 |
| Селижаровский район | 117 | 122 | 9.4 | 24.8 | 39.3 | 26.5 | 12.3 | 29.5 | 34.4 | 23.8 |
| Сонковский район | 63 | 74 | 14.3 | 58.7 | 25.4 | 1.6 | 13.5 | 39.2 | 35.1 | 12.2 |
| Спировский район | 99 | 94 | 11.1 | 40.4 | 32.3 | 16.2 | 10.6 | 37.2 | 30.9 | 21.3 |
| Старицкий район | 166 | 201 | 15.1 | 42.8 | 25.9 | 16.3 | 20.9 | 31.3 | 35.3 | 12.4 |
| Торжокский район | 125 | 106 | 18.4 | 37.6 | 35.2 | 8.8 | 24.5 | 33 | 28.3 | 14.2 |
| Торопецкий район | 199 | 204 | 13.1 | 41.2 | 34.2 | 11.6 | 6.9 | 34.3 | 38.7 | 20.1 |
| Удомельский городской округ | 332 | 316 | 13.6 | 45.2 | 32.8 | 8.4 | 11.1 | 41.1 | 34.5 | 13.3 |
| Фировский район | 68 | 68 | 20.6 | 39.7 | 30.9 | 8.8 | 29.4 | 47.1 | 16.2 | 7.4 |
| город Вышний Волочек | 465 | 464 | 11.2 | 41.1 | 38.9 | 8.8 | 9.7 | 34.1 | 37.9 | 18.3 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| город Кимры | 448 | 444 | 17.6 | 39.3 | 33.5 | 9.6 | 22.1 | 37.8 | 28.2 | 11.9 |
| город Ржев | 529 | 568 | 5.1 | 45.2 | 33.8 | 15.9 | 8.3 | 32.7 | 43.8 | 15.1 |
| город Тверь | 3733 | 4007 | 11.9 | 36.9 | 37.6 | 13.6 | 12.7 | 36.4 | 36.4 | 14.5 |
| город Торжок | 424 | 415 | 24.5 | 34 | 32.8 | 8.7 | 16.9 | 28.9 | 33.7 | 20.5 |
| Тверская область | 11328 | 11826 | 13.2 | 40.1 | 34.5 | 12.2 | 13.5 | 36.2 | 35.4 | 15 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Как мы видим, положительная динамика прослеживается во всех АТЕ Тверской области, но ряд районов демонстрируют резкое снижение показателей: Краснохолмский, Лесной, Молоковский р-ны.

Таблица 18

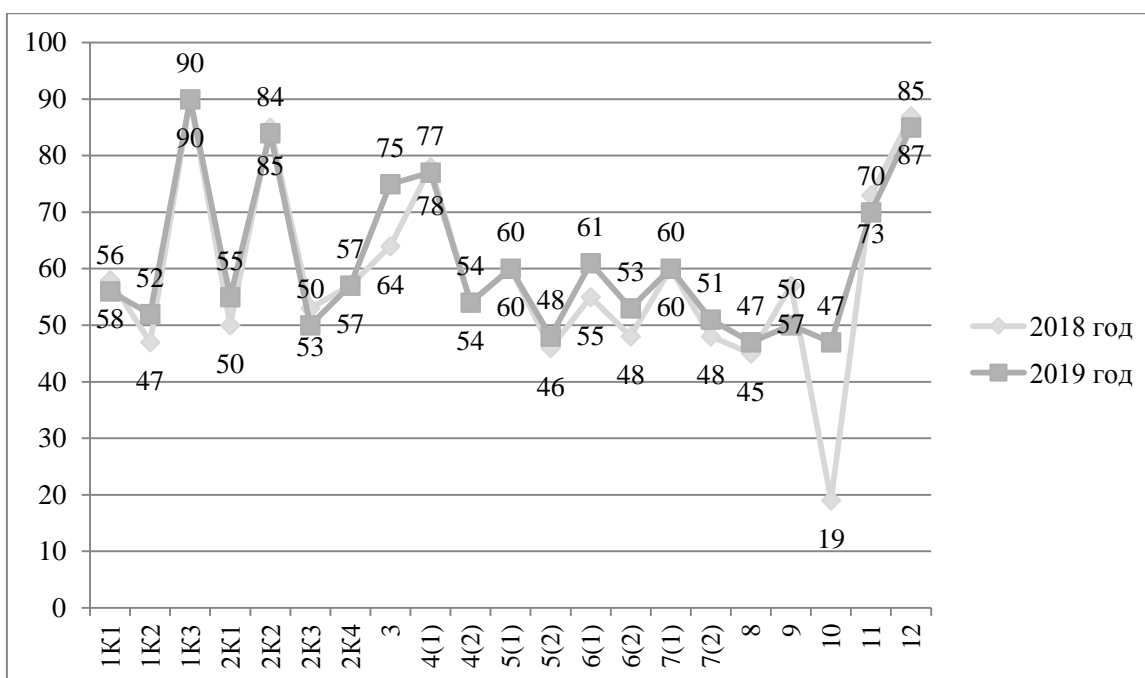
Достижение планируемых результатов (русский язык, 5 класс)

| № п/п | Требования | Средний % выполнения | |
|-------|---|----------------------|----|
| | | Тверская область | РФ |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | 58 | 55 |
| 1К2 | | 47 | 49 |
| 1К3 | | 90 | 89 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 50 | 52 |
| 2К2 | | 85 | 82 |
| 2К3 | | 53 | 50 |
| 2К4 | | 57 | 55 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 64 | 69 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 78 | 75 |
| 4(2) | | 54 | 52 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 60 | 57 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; | 46 | 43 |

| | | | |
|------|---|----|----|
| | соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 55 | 54 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48 | 45 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 60 | 57 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48 | 45 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 45 | 45 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 57 | 51 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих | 19 | 31 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| | <p>эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p> | | |
| 11 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> | 73 | 68 |
| 12 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p> | 87 | 85 |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР по русскому языку в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 11*.



Наиболее успешно выполнены задания на:

- умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Пример: *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания (КЗ- Правильность списывания текста) – Тверская обл. 90% (РФ-89%)*

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Пример: *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:*

– морфемный разбор –Тверская обл. 84% (РФ-82%)

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

Пример: Выполнение заданий на основе прочитанного текста

- В предложениях 12-14 найдите антоним к слову «глупый» и выпишите его - Тверская обл. 85% (РФ - 84%).

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Пример: *Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)*

Расставьте необходимые знаки препинания – Тверская обл. 60% (РФ-59%).

Составьте схему предложения – Тверская обл. 48% (РФ-47%).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Пример: *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания (К1-Соблюдение орфографических норм, К2-Соблюдение пунктуационных норм) – Тверская обл. 56%, 52% (РФ – 57%, 54% соответственно)*

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Пример: *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:*

– фонетический разбор - Тверская обл. 55% (РФ-56%),

– морфологический разбор – Тверская обл. 50% (РФ-50%),

– синтаксический разбор предложения – Тверская обл. 57% (РФ-56%).

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

Пример: *Выполнение заданий на основе прочитанного текста*

- *Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что боровые птицы хотят*

поглубже зарыться в сугроб? Запишите ответ – Тверская обл. 50% (РФ-51%).

- *Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–8 текста. Запишите ответ- Тверская обл. 47% (РФ-49%).*

- *Определите и запишите основную мысль текста - Тверская обл.47% (РФ- 46%).*

2.2 Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах

Структура проверочной работы

Работа содержала 14 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

- В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.
- В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
- В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 5

Таблица 19

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающимися 5-х классов представлены в таблице 20.

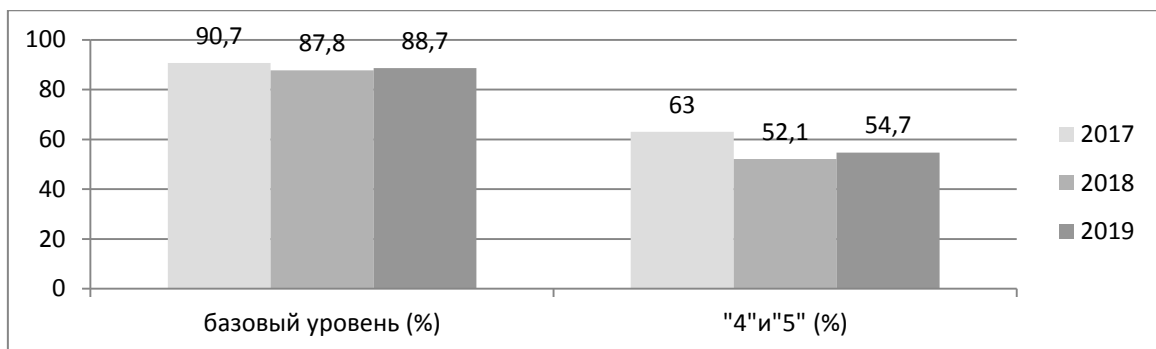
Таблица 20

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11928 | 11.3 | 34 | 33.2 | 21.5 |
| РФ | 1419498 | 11.6 | 34.2 | 33.6 | 20.6 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,7% школьников (87,8% в 2018 году). При этом на «4» и «5» написали работу 54,7% из них, что улучшило показатель 2018 года (52,1%). Сравнение распределения групп баллов по математике за 3 года отражено на диаграмме.

Диаграмма 12



Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

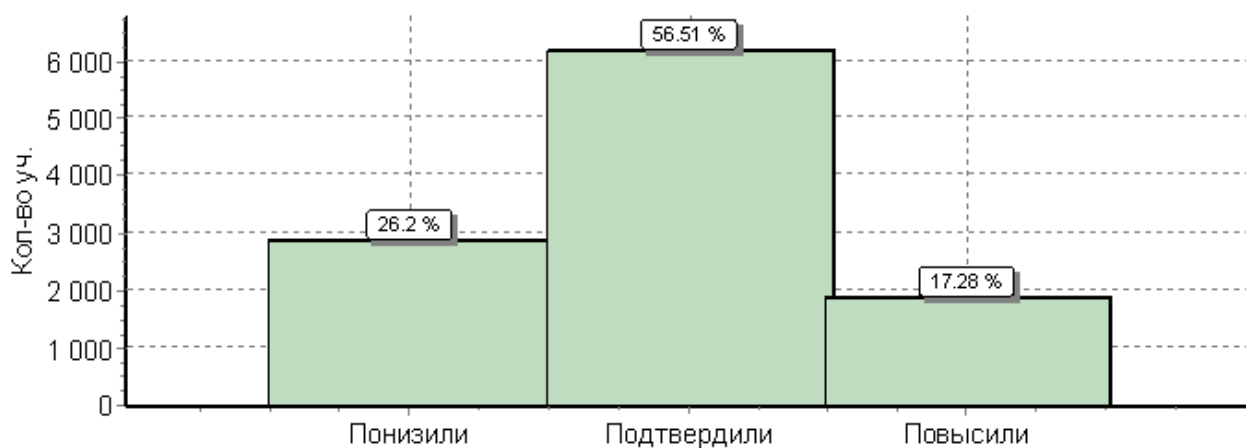
Таблица 21

| АТЕ | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 89 | 85 | 5.6 | 43.8 | 29.2 | 21.3 | 3.5 | 48.2 | 38.8 | 9.4 |
| Бежецкий район | 281 | 286 | 3.9 | 31.7 | 43.8 | 20.6 | 9.4 | 34.3 | 31.1 | 25.2 |
| Бельский район | 32 | 38 | 12.5 | 50 | 34.4 | 3.1 | 8.3 | 33.3 | 33.3 | 25 |
| Бологовский район | 284 | 294 | 20.1 | 31.7 | 33.5 | 14.8 | 15.6 | 37.8 | 31.3 | 15.3 |
| Весьегонский район | 74 | 96 | 16.2 | 40.5 | 32.4 | 10.8 | 8.3 | 25 | 25 | 41.7 |
| Вышневолоцкий район | 167 | 173 | 8.4 | 34.7 | 35.3 | 21.6 | 12 | 32.8 | 37.6 | 17.6 |
| Жарковский район | 45 | 30 | 22.2 | 40 | 20 | 17.8 | 33.3 | 26.7 | 36.7 | 3.3 |
| ЗАТО Озерный | 109 | 114 | 22.9 | 48.6 | 22.9 | 5.5 | 9.6 | 23.7 | 42.1 | 24.6 |
| ЗАТО Солнечный | 18 | 12 | 16.7 | 33.3 | 22.2 | 27.8 | 8.3 | 16.7 | 50 | 25 |
| Западнодвинский район | 128 | 141 | 15.6 | 31.2 | 32.8 | 20.3 | 11.3 | 37.6 | 30.5 | 20.6 |
| Зубцовский район | 115 | 165 | 12.2 | 32.2 | 38.3 | 17.4 | 29.3 | 23.2 | 32.9 | 14.6 |
| Калининский район | 402 | 380 | 9 | 39.1 | 34.6 | 17.4 | 9.5 | 40.3 | 32.1 | 18.2 |
| Калязинский район | 184 | 190 | 5.4 | 38 | 36.4 | 20.1 | 5.3 | 31.6 | 33.2 | 30 |
| Кашинский городской округ | 216 | 243 | 4.6 | 24.1 | 49.5 | 21.8 | 2.5 | 44 | 33.7 | 19.8 |
| Кесовогорский район | 78 | 86 | 37.2 | 25.6 | 29.5 | 7.7 | 17.4 | 52.3 | 26.7 | 3.5 |
| Кимрский район | 61 | 88 | 16.4 | 41 | 24.6 | 18 | 17 | 36.4 | 30.7 | 15.9 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| Конаковский район | 814 | 805 | 12.4 | 33.9 | 33.3 | 20.4 | 12.4 | 38.3 | 31.2 | 18.1 |
| Краснохолмский район | 86 | 85 | 5.8 | 23.3 | 41.9 | 29.1 | 6.7 | 26.7 | 33.3 | 33.3 |
| Кувшиновский район | 115 | 136 | 3.5 | 54.8 | 33 | 8.7 | 2.2 | 36 | 41.9 | 19.9 |
| Лесной район | 35 | 56 | 2.9 | 22.9 | 40 | 34.3 | 8.9 | 37.5 | 28.6 | 25 |
| Лихославльский район | 215 | 240 | 4.7 | 33.5 | 40.9 | 20.9 | 1.2 | 35.4 | 39.6 | 23.8 |
| Максатихинский район | 133 | 150 | 10.5 | 48.1 | 33.8 | 7.5 | 5.3 | 36.7 | 40 | 18 |
| Молоковский район | 35 | 31 | 54.3 | 34.3 | 8.6 | 2.9 | 45.2 | 25.8 | 12.9 | 16.1 |
| Нелидовский городской округ | 251 | 252 | 21.1 | 34.3 | 32.3 | 12.4 | 17.1 | 28.2 | 34.5 | 20.2 |
| Оленинский район | 97 | 90 | 10.3 | 28.9 | 39.2 | 21.6 | 11.1 | 23.3 | 34.4 | 31.1 |
| Осташковский городской округ | 227 | 230 | 14.5 | 41.4 | 28.6 | 15.4 | 4.6 | 28.9 | 32.9 | 33.6 |
| Пеновский район | 58 | 69 | 17.2 | 41.4 | 31 | 10.3 | 36.2 | 24.6 | 26.1 | 13 |
| Рамешковский район | 92 | 101 | 32.6 | 27.2 | 32.6 | 7.6 | 26.7 | 22.8 | 34.7 | 15.8 |
| Ржевский район | 74 | 66 | 28.4 | 29.7 | 27 | 14.9 | 25.8 | 33.3 | 25.8 | 15.2 |
| Сандовский район | 42 | 45 | 19 | 35.7 | 28.6 | 16.7 | 17.8 | 31.1 | 33.3 | 17.8 |
| Селижаровский район | 112 | 121 | 9.8 | 22.3 | 42 | 25.9 | 8.3 | 24 | 32.2 | 35.5 |
| Сонковский район | 61 | 78 | 19.7 | 45.9 | 26.2 | 8.2 | 13.7 | 43.8 | 26 | 16.4 |
| Спировский район | 96 | 99 | 12.5 | 39.6 | 31.2 | 16.7 | 3 | 47.5 | 40.4 | 9.1 |
| Старицкий район | 161 | 202 | 20.5 | 38.5 | 28 | 13 | 15.1 | 34.9 | 36.5 | 13.5 |
| Торжокский район | 125 | 107 | 16.8 | 34.4 | 32.8 | 16 | 13.1 | 46.7 | 32.7 | 7.5 |
| Торопецкий район | 205 | 203 | 23.9 | 37.6 | 26.3 | 12.2 | 8.4 | 42.9 | 31.5 | 17.2 |
| Удомельский городской округ | 330 | 322 | 10.6 | 41.5 | 32.4 | 15.5 | 9.3 | 31.1 | 37.6 | 22 |
| Фировский район | 78 | 69 | 21.8 | 41 | 28.2 | 9 | 24.6 | 49.3 | 23.2 | 2.9 |
| город Вышний Волочек | 464 | 467 | 13.4 | 41.4 | 29.1 | 16.2 | 5.3 | 31 | 38.2 | 25.5 |
| город Кимры | 440 | 442 | 16.4 | 37 | 30.5 | 16.1 | 20.6 | 35.1 | 26.2 | 18.1 |
| город Ржев | 525 | 559 | 6.9 | 34.9 | 38.3 | 20 | 11.4 | 40.7 | 29.5 | 18.4 |
| город Тверь | 3748 | 4063 | 9.5 | 34.3 | 34.9 | 21.3 | 10.5 | 31.4 | 33.5 | 24.6 |
| город Торжок | 427 | 419 | 18 | 38.2 | 30.9 | 12.9 | 12.6 | 32.2 | 34.4 | 20.8 |
| Тверская область | 11329 | 11928 | 12,2 | 35,6 | 33,9 | 18,2 | 11,3 | 34 | 33,2 | 21,5 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Несмотря на наметившуюся положительную динамику, подтвердили школьные отметки по математике, 56,5% пятиклассников Тверской области. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 13*



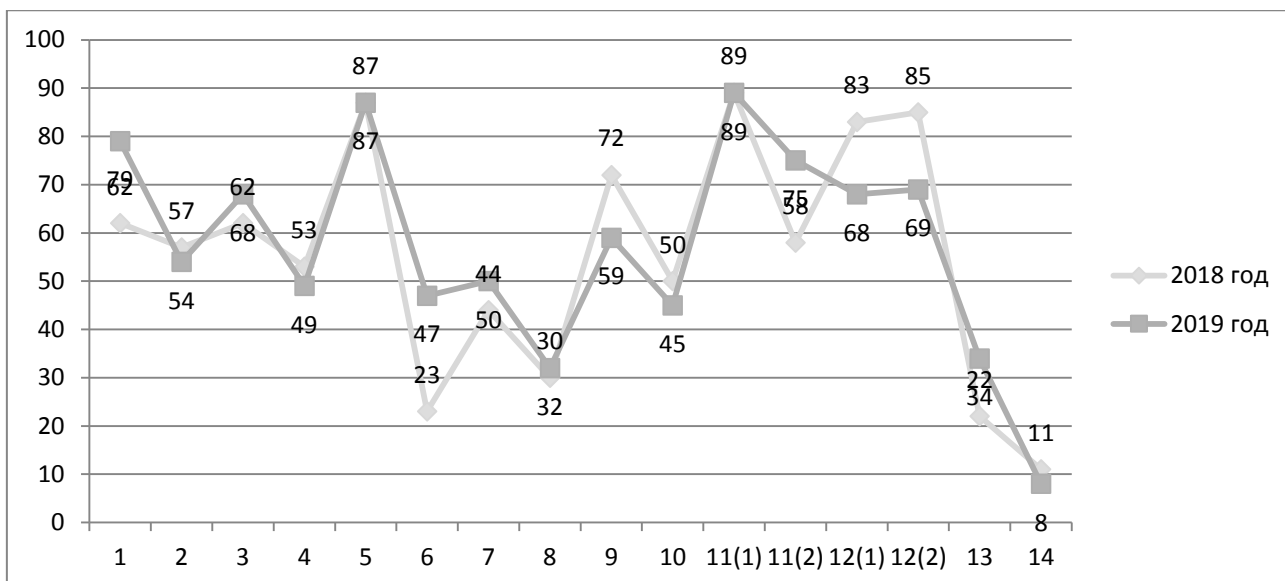
Достижение планируемых результатов (математика, 5 класс)

Таблица 22

| № | Требования | Средний % выполнения по Тверская обл. | Средний % выполнения по всей России |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 79 | 80 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 54 | 55 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 68 | 64 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 49 | 51 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 87 | 86 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 47 | 47 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на | 50 | 53 |

| | | | |
|-------|--|----|----|
| | все арифметические действия. | | |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 32 | 32 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 59 | 57 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 45 | 43 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 89 | 88 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 75 | 75 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 68 | 69 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 69 | 68 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 34 | 36 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 8 | 10 |

На диаграмме 14 показано достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными при ВПР по математике в апреле 2018 года.



Наиболее успешно выполнены задания на:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Пример: На диаграмме показаны высоты девяти самых высоких гор России. По вертикали указана высота в метрах над уровнем моря, по горизонтали — названия гор. Пользуясь этими

данными, ответьте на вопросы:

- Сколько на диаграмме гор высотой от 5120 метров до 5260 метров? - Тверская обл. 89% (РФ-88%).

- Какая гора занимает шестое место по высоте? – Тверская обл. 75% (РФ- 75%)

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Пример: Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным?

$532 - \square = 268$. – Тверская обл. 87%(РФ- 86%)

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Пример: От посёлка до города, расстояние между которыми 27 км, велосипедист проехал за полтора часа, а мотоциклист — на час быстрее. На сколько километров в час скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста? – Тверская обл. 47% (РФ-47%)

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Пример: Из маленьких кубиков собрали параллелепипед (см. рисунок). Его покрасили снаружи со всех сторон. Когда краска высохла, параллелепипед разобрали на кубики. Сколько

получилось кубиков, у которых окрашены ровно две грани? - Тверская обл. 34% (РФ-36%)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Пример: С 1 апреля магазин снизил цены на зимние ботинки на 25%, и они стали стоить 2700 рублей. Сколько рублей стоили зимние ботинки до снижения цены? – Тверская обл. 32% (РФ-32%)

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Пример: Каждый из семи гномов подарил Белоснежке ягоды. Первый подарил Белоснежке 11 ягод. Каждый следующий гном, если он был в шапочке, дарил Белоснежке на одну ягоду больше предыдущего. Если же гном был без шапочки, то он дарил на одну ягоду меньше

предыдущего. Всего Белоснежка получила 96 ягод. Сколько гномов было без шапочки, если первый был в шапочке? Запишите решение и ответ. - Тверская обл. 8% (РФ-10%)

2.3 Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

- Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.
- В задании 5 требовалось классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.
- Задание 8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам.
- Задание 10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 27 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 23

Таблица 23

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-16 | 17-22 | 23-27 |

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 5-х классов представлены в таблице 24.

Таблица 24

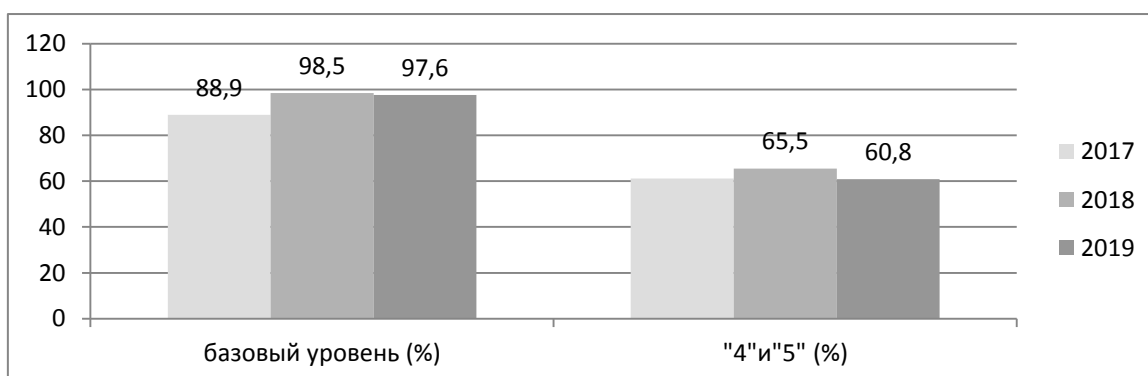
Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
|------------------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11 932 | 2.4% | 36.8% | 46.6% | 14.2% |
| РФ | 1 411 463 | 2.9% | 36.3% | 47% | 13.8% |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,6% школьников (98,5 в 2018 году). При этом на «4» и «5» написали работу 60,8% из них, что ухудшило показатель 2018 года (65,5%). Полученные данные могут свидетельствовать о снижении уровня подготовленности обучающихся.

Распределение групп баллов по биологии в Тверской области за 3 года отражено на диаграмме 15.

Диаграмма 15



Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области

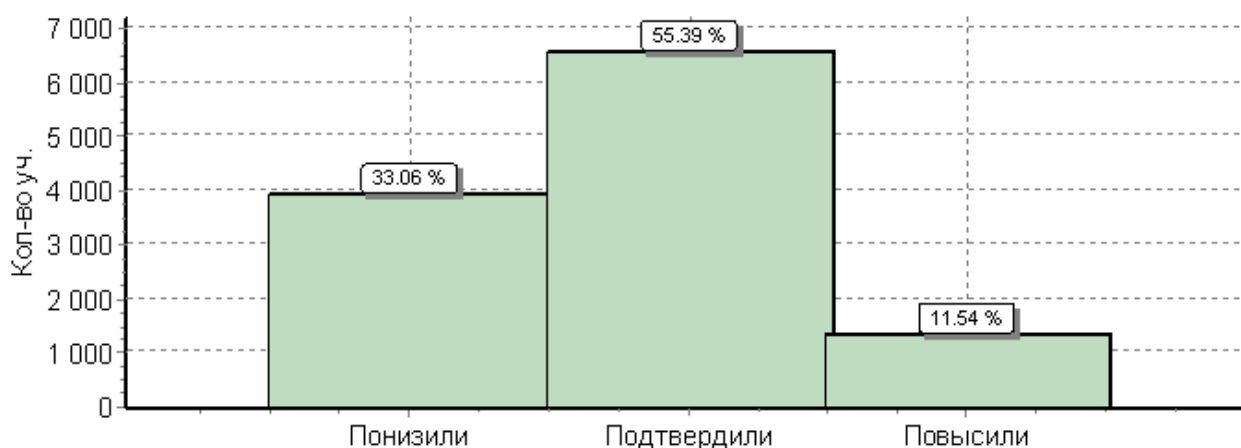
Таблица 25

| АТЕ | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 90 | 85 | 0 | 17.8 | 63.3 | 18.9 | 1.2 | 37.6 | 45.9 | 15.3 |
| Бежецкий район | 282 | 284 | 0.71 | 28.7 | 60.3 | 10.3 | 1.4 | 40.8 | 41.5 | 16.2 |
| Бельский район | 37 | 42 | 0 | 56.8 | 40.5 | 2.7 | 0 | 35.7 | 50 | 14.3 |
| Бологовский район | 291 | 306 | 4.1 | 36.8 | 52.6 | 6.5 | 3.3 | 47.1 | 42.2 | 7.5 |
| Весьегонский район | 87 | 100 | 2.3 | 29.9 | 56.3 | 11.5 | 1 | 32 | 50 | 17 |
| Вышневолоцкий район | 160 | 169 | 1.9 | 37.5 | 54.4 | 6.2 | 2.6 | 41.3 | 47.1 | 9 |
| Жарковский район | 48 | 29 | 0 | 43.8 | 47.9 | 8.3 | 13.8 | 37.9 | 37.9 | 10.3 |
| ЗАТО Озерный | 107 | 112 | 4.7 | 53.3 | 38.3 | 3.7 | 2.7 | 45.5 | 48.2 | 3.6 |
| ЗАТО Солнечный | 18 | 13 | 0 | 22.2 | 66.7 | 11.1 | 0 | 15.4 | 53.8 | 30.8 |
| Западнодвинский район | 117 | 141 | 2.6 | 28.2 | 54.7 | 14.5 | 1.4 | 38.3 | 49.6 | 10.6 |
| Зубцовский район | 123 | 166 | 4.9 | 37.4 | 50.4 | 7.3 | 6 | 45.8 | 38 | 10.2 |
| Калининский район | 399 | 380 | 1 | 32.6 | 58.9 | 7.5 | 2.6 | 37.4 | 50.8 | 9.2 |
| Калязинский район | 185 | 197 | 0 | 21.1 | 56.2 | 22.7 | 2 | 31 | 47.2 | 19.8 |
| Кашинский городской округ | 210 | 243 | 0 | 27.1 | 56.7 | 16.2 | 0.41 | 35.8 | 52.3 | 11.5 |
| Кесовогорский район | 75 | 84 | 1.3 | 37.3 | 50.7 | 10.7 | 2.4 | 35.7 | 46.4 | 15.5 |
| Кимрский район | 58 | 91 | 3.4 | 46.6 | 50 | 0 | 4.4 | 51.6 | 28.6 | 15.4 |
| Конаковский район | 811 | 813 | 1.7 | 32.7 | 53.5 | 12.1 | 2.5 | 44.4 | 43 | 10.1 |
| Краснохолмский район | 86 | 85 | 0 | 29.1 | 61.6 | 9.3 | 3.5 | 48.2 | 38.8 | 9.4 |
| Кувшиновский район | 116 | 133 | 0.86 | 38.8 | 53.4 | 6.9 | 0 | 25.6 | 57.9 | 16.5 |
| Лесной район | 35 | 56 | 0 | 2.9 | 62.9 | 34.3 | 0 | 17.9 | 51.8 | 30.4 |
| Лихославльский район | 220 | 244 | 0.91 | 34.1 | 52.7 | 12.3 | 0 | 30.3 | 53.3 | 16.4 |
| Максатихинский район | 131 | 152 | 0.76 | 48.9 | 45.8 | 4.6 | 1.3 | 37.5 | 50.7 | 10.5 |
| Молоковский район | 37 | 31 | 2.7 | 45.9 | 48.6 | 2.7 | 0 | 48.4 | 41.9 | 9.7 |
| Нелидовский городской округ | 258 | 246 | 1.9 | 36.8 | 53.1 | 8.1 | 0.81 | 36.2 | 43.9 | 19.1 |
| Оленинский район | 95 | 88 | 0 | 25.3 | 62.1 | 12.6 | 8 | 22.7 | 46.6 | 22.7 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| Осташковский городской округ | 233 | 233 | 0 | 32.2 | 55.8 | 12 | 1.7 | 42.9 | 45.1 | 10.3 |
| Пеновский район | 55 | 68 | 0 | 25.5 | 56.4 | 18.2 | 1.5 | 41.2 | 47.1 | 10.3 |
| Рамешковский район | 87 | 101 | 10.3 | 51.7 | 33.3 | 4.6 | 9.9 | 45.5 | 41.6 | 3 |
| Ржевский район | 76 | 68 | 0 | 39.5 | 53.9 | 6.6 | 4.4 | 39.7 | 47.1 | 8.8 |
| Сандовский район | 43 | 45 | 2.3 | 37.2 | 39.5 | 20.9 | 0 | 22.2 | 66.7 | 11.1 |
| Селижаровский район | 111 | 123 | 0 | 10.8 | 47.7 | 41.4 | 4.1 | 31.7 | 37.4 | 26.8 |
| Сонковский район | 52 | 75 | 1.9 | 42.3 | 51.9 | 3.8 | 4 | 57.3 | 33.3 | 5.3 |
| Спировский район | 99 | 96 | 0 | 26.3 | 55.6 | 18.2 | 2.1 | 37.5 | 57.3 | 3.1 |
| Старицкий район | 164 | 197 | 1.2 | 39 | 53 | 6.7 | 1.5 | 44.7 | 42.1 | 11.7 |
| Торжокский район | 130 | 112 | 1.5 | 33.8 | 53.8 | 10.8 | 2.7 | 44.6 | 35.7 | 17 |
| Торопецкий район | 202 | 209 | 2 | 38.1 | 51 | 8.9 | 2.9 | 42.6 | 45.5 | 9.1 |
| Удомельский городской округ | 342 | 316 | 1.8 | 31.9 | 57.9 | 8.5 | 0.63 | 33.5 | 50 | 15.8 |
| Фировский район | 77 | 66 | 3.9 | 27.3 | 61 | 7.8 | 10.6 | 42.4 | 39.4 | 7.6 |
| город Вышний Волочек | 452 | 475 | 1.3 | 35.6 | 56 | 7.1 | 1.7 | 37.5 | 49.9 | 10.9 |
| город Кимры | 426 | 438 | 3.8 | 40.4 | 48.8 | 7 | 3.4 | 46.6 | 42.9 | 7.1 |
| город Ржев | 524 | 550 | 0.95 | 35.3 | 53.4 | 10.3 | 1.8 | 30.9 | 50.9 | 16.4 |
| город Тверь | 3635 | 4064 | 1.2 | 30.2 | 56.5 | 12.1 | 2.4 | 32.7 | 46.9 | 18 |
| город Торжок | 417 | 406 | 1.9 | 39.8 | 47.7 | 10.6 | 3 | 37.7 | 48.3 | 11.1 |
| Тверская область | 11201 | 11928 | 1.5 | 33.1 | 54.5 | 11 | 11.3 | 34 | 33.2 | 21.5 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные отметки по биологии, 55,4% пятиклассников Тверской области. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на



Достижение планируемых результатов (биология, 5 класс)

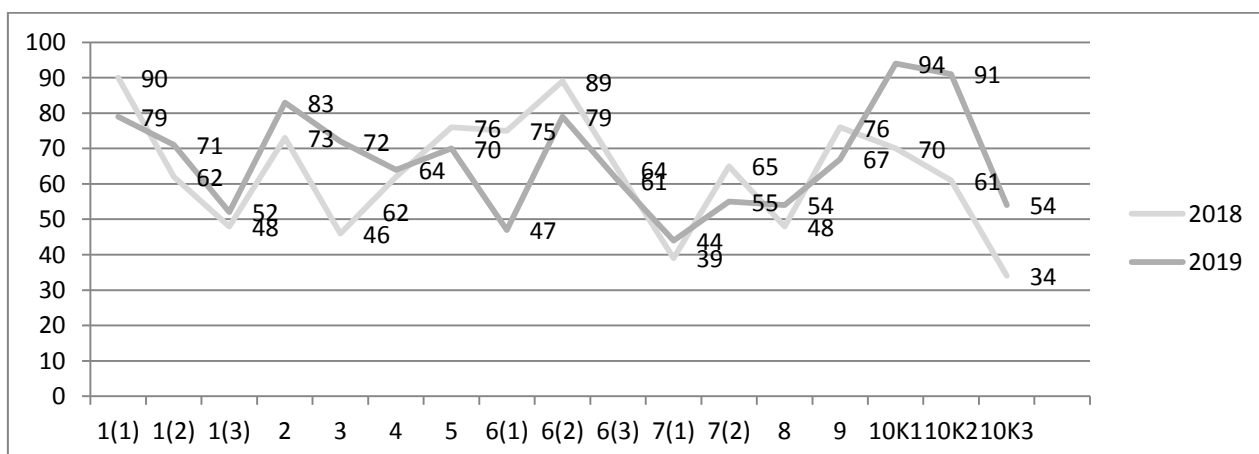
Таблица 26

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения ¹ | |
|------|--|-----------|-----------------------------------|-------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 11932 уч. | 1411463 уч. |
| 1(1) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | 2 | 79 | 80 |
| 1(2) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | 1 | 71 | 70 |
| 1(3) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | 2 | 52 | 51 |
| 2 | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 1 | 83 | 79 |
| 3 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | 2 | 72 | 68 |
| 4 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64 | 66 |
| 5(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 1 | 46 | 50 |
| 5(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 70 | 69 |

| | | | | |
|------|---|---|----|----|
| 6(1) | Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 47 | 62 |
| 6(2) | Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 79 | 72 |
| 6(3) | Жизнедеятельность цветковых растений | 1 | 61 | 60 |
| 7(1) | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | 2 | 44 | 49 |
| 7(2) | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | 2 | 55 | 59 |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 54 | 52 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 67 | 67 |
| 10К1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | 1 | 94 | 83 |
| 10К2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | 1 | 91 | 78 |
| 10К3 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | 1 | 54 | 46 |

На диаграмме 17 показано достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными при ВПР по биологии в апреле 2018 года.

Диаграмма 17



Наиболее успешно выполнены задания на:

- Знание свойств живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Пример: *Процесс формирования паука включает в себя следующие этапы: яйцо, молодой паук, взрослый паук. Найдите в приведённом списке название этого процесса и запишите его.*

Размножение, развитие, питание, раздражимость – Тверская обл. 83% (РФ-79%)

- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными

Пример: *Рассмотрите изображение паука и выполните задания.*

Покажите стрелками и подпишите на рисунке ходильные ноги, брюшко, головогрудь, ногощупальца паука – Тверская обл. 79% (РФ-80%)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Пример: *На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию – Тверская обл. 94% (РФ-83).*

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии – Тверская обл. 91% (РФ-78%).

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Знание жизнедеятельности цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Пример: *Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы*

- *Калорийность каких плодов из указанных в таблице растений минимальна? - Тверская обл. 47% (РФ-62%).*

- *В плодах какого из указанных в таблице растений меньше всего белков? - Тверская обл. 79% (РФ-72%).*

- *Какие органические вещества содержатся в указанных в таблице растениях в максимальных количествах? – Тверская обл. 61% (РФ- 60%).*

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Пример: На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Чем эта работа полезна обществу? - Тверская обл. 54% (РФ-46%).

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Пример: Пятиклассники решили украсить двор школы растениями. В питомнике ребятам

предложили саженцы, приведённые в списке. Какие из представленных растений относят к кустарникам? Укажите в ответе их номера - Тверская обл. 46% (РФ-50%).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Царство Растения Царство Животные

- Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

Пример: Прочитайте текст и выполните задания

- каких предложениях текста описываются особенности строения растения кукушкин лён?

Запишите **номера** выбранных предложений. - Тверская обл. 44% (РФ - 49%),

- Сделайте описание лиственницы обыкновенной по следующему плану – Тверская обл. 55% (РФ-59%).

2.4 Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий.

- Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.
- Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ.
- Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 27.

Таблица 27

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

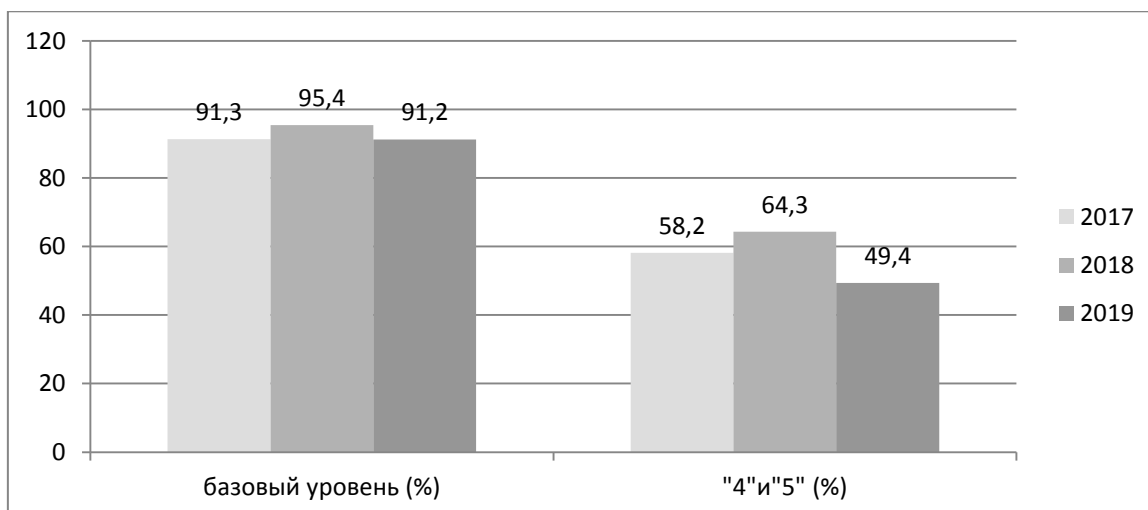
Результаты выполнения проверочной работы по истории обучающимися 5-х классов представлены в таблице 28.

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
|------------------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 12000 | 8.8% | 41.8% | 35.3% | 14.1% |
| РФ | 1421939 | 7.9% | 39.1% | 37.3% | 15.7% |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,2% школьников (95,4 в 2018 году). При этом на «4» и «5» написали работу 49,4% из них, что существенно ухудшило показатель 2018 года (64,3%). Полученные данные могут свидетельствовать о снижении уровня подготовленности обучающихся.

Распределение групп баллов по истории в Тверской области за 3 года отражено на диаграмме 18.



Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области

Таблица 29

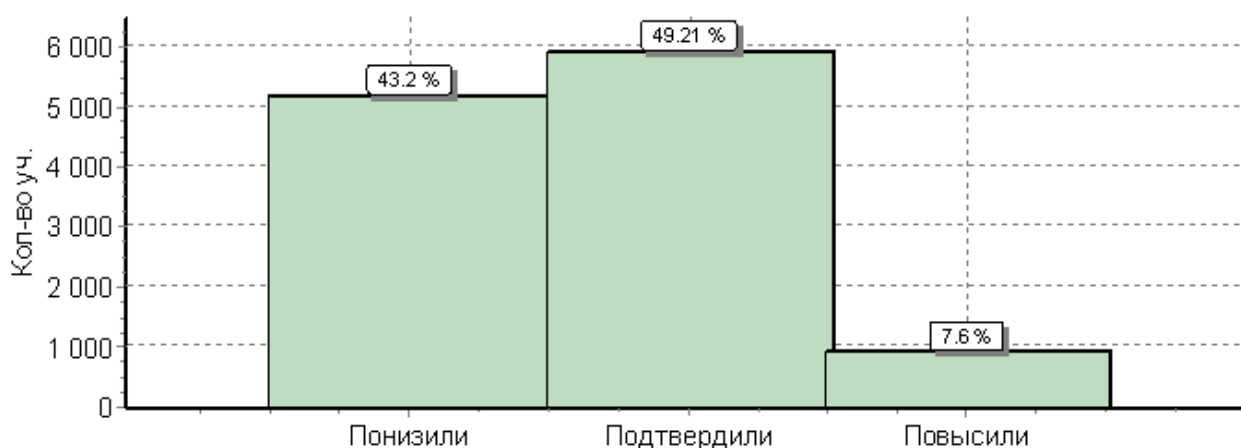
| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 91 | 87 | 6.6 | 22 | 44 | 27.5 | 6.9 | 47.1 | 33.3 | 12.6 |
| Бежецкий район | 280 | 277 | 1.4 | 23.2 | 48.9 | 26.4 | 6.1 | 47.3 | 29.2 | 17.3 |
| Бельский район | 39 | 40 | 0 | 48.7 | 38.5 | 12.8 | 5 | 47.5 | 40 | 7.5 |
| Бологовский район | 294 | 299 | 9.5 | 38.4 | 39.1 | 12.9 | 19.7 | 36.5 | 34.1 | 9.7 |
| Весьегонский район | 82 | 100 | 4.9 | 39 | 40.2 | 15.9 | 2 | 46 | 37 | 15 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| Вышневолоцкий район | 165 | 171 | 6.7 | 33.9 | 43.6 | 15.8 | 19.9 | 47.4 | 29.2 | 3.5 |
| Жарковский район | 46 | 29 | 6.5 | 52.2 | 32.6 | 8.7 | 13.8 | 58.6 | 20.7 | 6.9 |
| ЗАТО Озерный | 107 | 116 | 12.1 | 33.6 | 38.3 | 15.9 | 20.7 | 44.8 | 25.9 | 8.6 |
| ЗАТО Солнечный | 19 | 13 | 0 | 26.3 | 42.1 | 31.6 | 7.7 | 46.2 | 38.5 | 7.7 |
| Западновинский район | 127 | 141 | 5.5 | 37 | 43.3 | 14.2 | 11.3 | 38.3 | 39 | 11.3 |
| Зубцовский район | 122 | 165 | 6.6 | 26.2 | 36.1 | 31.1 | 16.4 | 43 | 31.5 | 9.1 |
| Калининский район | 396 | 393 | 6.6 | 40.9 | 39.6 | 12.9 | 7.4 | 43.3 | 35.1 | 14.2 |
| Калязинский район | 183 | 198 | 1.6 | 22.4 | 50.8 | 25.1 | 4 | 38.4 | 41.4 | 16.2 |
| Кашинский городской округ | 208 | 241 | 0.48 | 22.6 | 43.8 | 33.2 | 0.41 | 42.3 | 40.2 | 17 |
| Кесовогорский район | 77 | 87 | 6.5 | 29.9 | 36.4 | 27.3 | 5.7 | 37.9 | 41.4 | 14.9 |
| Кимрский район | 59 | 87 | 8.5 | 33.9 | 39 | 18.6 | 6.9 | 33.3 | 39.1 | 20.7 |
| Конаковский район | 815 | 813 | 3.9 | 35.6 | 36.1 | 24.4 | 8.1 | 47.6 | 31.4 | 12.9 |
| Краснохолмский район | 82 | 83 | 0 | 23.2 | 40.2 | 36.6 | 22.9 | 41 | 25.3 | 10.8 |
| Кувшиновский район | 114 | 132 | 3.5 | 43 | 43.9 | 9.6 | 0 | 53.8 | 37.9 | 8.3 |
| Лесной район | 36 | 56 | 0 | 13.9 | 44.4 | 41.7 | 8.9 | 23.2 | 33.9 | 33.9 |
| Лихославльский район | 219 | 242 | 2.7 | 23.3 | 54.8 | 19.2 | 1.7 | 30.6 | 46.3 | 21.5 |
| Максатихинский район | 130 | 150 | 7.7 | 34.6 | 39.2 | 18.5 | 4.7 | 42.7 | 38.7 | 14 |
| Молоковский район | 37 | 31 | 24.3 | 40.5 | 29.7 | 5.4 | 35.5 | 45.2 | 12.9 | 6.5 |
| Нелидовский городской округ | 251 | 249 | 9.6 | 29.9 | 47.4 | 13.1 | 9.6 | 42.2 | 32.1 | 16.1 |
| Оленинский район | 94 | 90 | 0 | 22.3 | 51.1 | 26.6 | 11.1 | 37.8 | 32.2 | 18.9 |
| Осташковский городской округ | 231 | 231 | 0.87 | 23.8 | 42 | 33.3 | 3.5 | 42.9 | 36.8 | 16.9 |
| Пеновский район | 56 | 67 | 1.8 | 26.8 | 50 | 21.4 | 11.9 | 62.7 | 22.4 | 3 |
| Рамешковский район | 92 | 100 | 3.3 | 18.5 | 50 | 28.3 | 16 | 45 | 26 | 13 |
| Ржевский район | 72 | 66 | 4.2 | 37.5 | 38.9 | 19.4 | 16.7 | 45.5 | 30.3 | 7.6 |
| Сандовский район | 42 | 45 | 14.3 | 38.1 | 38.1 | 9.5 | 15.6 | 44.4 | 33.3 | 6.7 |
| Селижаровский район | 113 | 122 | 7.1 | 26.5 | 31 | 35.4 | 13.9 | 38.5 | 31.1 | 16.4 |
| Сонковский район | 59 | 82 | 5.1 | 22 | 61 | 11.9 | 4.9 | 51.2 | 36.6 | 7.3 |
| Спировский район | 99 | 99 | 8.1 | 35.4 | 35.4 | 21.2 | 3 | 32.3 | 37.4 | 27.3 |
| Старицкий район | 163 | 199 | 4.3 | 30.7 | 50.3 | 14.7 | 12.1 | 29.6 | 45.7 | 12.6 |
| Торжокский район | 123 | 111 | 6.5 | 25.2 | 51.2 | 17.1 | 10.8 | 45.9 | 31.5 | 11.7 |
| Торопецкий район | 198 | 208 | 0.51 | 31.3 | 43.4 | 24.7 | 1.9 | 36.1 | 47.1 | 14.9 |
| Удомельский городской округ | 346 | 323 | 4.3 | 37.3 | 39 | 19.4 | 3.1 | 49.2 | 31.9 | 15.8 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Фировский район | 75 | 64 | 2.7 | 36 | 44 | 17.3 | 18.8 | 57.8 | 18.8 | 4.7 |
| город Вышний Волочек | 454 | 475 | 4.6 | 30.2 | 41.9 | 23.3 | 5.1 | 48.4 | 35.4 | 11.2 |
| город Кимры | 430 | 446 | 5.6 | 34 | 41.9 | 18.6 | 9.9 | 41.5 | 35.4 | 13.2 |
| город Ржев | 519 | 573 | 1.3 | 25 | 43 | 30.6 | 5.8 | 36.6 | 38.2 | 19.4 |
| город Тверь | 3669 | 4077 | 4.1 | 30.3 | 42.1 | 23.4 | 8.5 | 40 | 36.5 | 15 |
| город Торжок | 419 | 422 | 8.8 | 36.8 | 39.4 | 15 | 20.9 | 44.3 | 28.4 | 6.4 |
| Тверская область | 11233 | 12000 | 4.6 | 31.1 | 42.1 | 22,1 | 8.8 | 41.8 | 35.3 | 14.1 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные отметки по истории, 49,2% пятиклассников Тверской области, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 19*



Достижение планируемых результатов (история, 5класс)

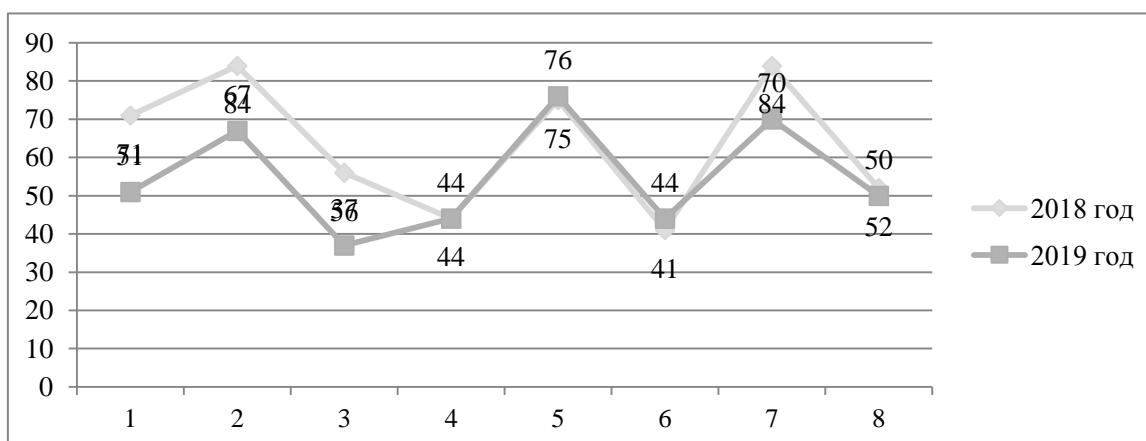
Таблица 30

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|------------------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 12000 уч. | 1421939 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 51 | 60 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 67 | 73 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 37 | 44 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 44 | 44 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 76 | 77 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 44 | 44 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 70 | 67 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 50 | 43 |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР по истории в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 20*.



Наиболее успешно выполнены задания на:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Пример: Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме – *Тверская обл.* 76% (РФ-77%).

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Пример: Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема – *Тверская обл.* 67% (РФ-73%)

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Пример: Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации – Тверская обл. 51% (РФ-60%),

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Пример: Какое значение имеет исторический факт, названный Вами в предыдущем задании, для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом?- Тверская обл. 50% (РФ- 43%)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

Пример: Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов – Тверская обл. 44% (РФ-44%)

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Пример: Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме – Тверская обл. 37% (РФ-44%).

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

В 2019 году ВПР в 6 классах, в штатном режиме, проходили впервые.

| Предмет/Класс | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ |
| 6 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 10 686 | 16,5 | 16,5 | 42,5 | 38,9 | 32,1 | 34,4 | 9,0 | 10,1 |
| Математика | 11 171 | 11,1 | 11,4 | 40,4 | 40,5 | 39,4 | 38,8 | 9,1 | 9,3 |
| Биология | 11 213 | 6,5 | 6,8 | 37,4 | 36,2 | 43,7 | 44,7 | 12,5 | 12,3 |
| История | 11 946 | 8,8 | 7,9 | 41,7 | 39,1 | 35,3 | 37,3 | 14,1 | 15,7 |
| Обществознание | 11 219 | 5,2 | 6,7 | 37,2 | 38,0 | 41,2 | 40,1 | 16,4 | 15,2 |
| География | 11 506 | 2,7 | 3,9 | 40,7 | 41,9 | 45,9 | 44,2 | 10,7 | 10,1 |

Данные о количественном составе участников ВПР 2019 года в разрезе АТЕ

| АТЕ | Количество образовательных организаций | Количество участников ВПР | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|------------|----------------|-----------|----------|-------------|
| | | Русский язык | Математика | Обществознание | География | Биология | История |
| Андреапольский район | 7 | 89 | 89 | 88 | 94 | 91 | 18.9 |
| Бежецкий район | 14 | 270 | 269 | 280 | 278 | 277 | 15.8 |
| Бельский район | 6 | 35 | 32 | 35 | 36 | 35 | 13.9 |
| Бологовский район | 13 | 287 | 289 | 291 | 290 | 283 | 15.3 |
| Весьегонский район | 4 | 81 | 81 | 79 | 81 | 86 | 20 |
| Вышневолоцкий район | 13 | 157 | 157 | 161 | 172 | 171 | 9.8 |
| Жарковский район | 3 | 42 | 40 | 38 | 43 | 40 | 4.7 |
| ЗАТО Озерный | 2 | 96 | 100 | 98 | 105 | 97 | 7.8 |
| ЗАТО Солнечный | 1 | 13 | 15 | 19 | 20 | 20 | 15.8 |
| Западнодвинский район | 6 | 123 | 127 | 127 | 128 | 128 | 12 |
| Зубовский район | 11 | 120 | 117 | 115 | 117 | 117 | 16.9 |
| Калининский район | 24 | 386 | 395 | 390 | 401 | 397 | 14.2 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| Калязинский район | 7 | 183 | 180 | 178 | 184 | 181 | 20.4 |
| Кашинский городской округ | 8 | 202 | 200 | 202 | 204 | 202 | 22.4 |
| Кесовогорский район | 4 | 75 | 72 | 70 | 79 | 67 | 26.7 |
| Кимрский район | 6 | 64 | 61 | 61 | 66 | 60 | 13.8 |
| Конаковский район | 28 | 801 | 808 | 784 | 814 | 788 | 17.5 |
| Краснохолмский район | 6 | 88 | 88 | 89 | 89 | 85 | 28.1 |
| Кувшиновский район | 6 | 118 | 117 | 115 | 121 | 116 | 3.3 |
| Лесной район | 3 | 31 | 32 | 35 | 34 | 36 | 39.4 |
| Лихославльский район | 11 | 202 | 202 | 200 | 209 | 202 | 13.2 |
| Максатихинский район | 6 | 129 | 125 | 135 | 138 | 135 | 16.2 |
| Молоковский район | 4 | 38 | 36 | 40 | 39 | 37 | 2.6 |
| Нелидовский городской округ | 7 | 250 | 250 | 245 | 248 | 251 | 8.6 |
| Оленинский район | 15 | 90 | 90 | 88 | 85 | 89 | 8.9 |
| Осташковский городской округ | 8 | 232 | 231 | 229 | 235 | 233 | 29.8 |
| Пеновский район | 5 | 59 | 56 | 57 | 56 | 57 | 8.8 |
| Рамешковский район | 7 | 93 | 91 | 92 | 94 | 95 | 8.6 |
| Ржевский район | 11 | 74 | 89 | 70 | 74 | 74 | 12.2 |
| Сандовский район | 4 | 41 | 269 | 41 | 40 | 40 | 12.5 |
| Селижаровский район | 8 | 110 | 32 | 114 | 111 | 109 | 29.1 |
| Сонковский район | 7 | 65 | 289 | 67 | 70 | 64 | 20 |
| Спировский район | 6 | 91 | 81 | 92 | 94 | 89 | 20.4 |
| Старицкий район | 12 | 160 | 157 | 159 | 164 | 161 | 25.3 |
| Торжокский район | 19 | 124 | 40 | 120 | 121 | 124 | 18.9 |
| Торопецкий район | 11 | 181 | 100 | 183 | 191 | 188 | 24.6 |
| Удомельский городской округ | 10 | 318 | 15 | 323 | 326 | 324 | 15.9 |
| Фировский район | 5 | 79 | 127 | 76 | 81 | 78 | 15.9 |
| город Вышний Волочек | 11 | 460 | 117 | 443 | 467 | 452 | 16.3 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| город Кимры | 9 | 423 | 395 | 429 | 430 | 437 | 12.5 |
| город Ржев | 13 | 500 | 180 | 520 | 533 | 520 | 19.9 |
| город Тверь | 55 | 3857 | 200 | 3821 | 3927 | 3854 | 19.7 |
| город Торжок | 9 | 408 | 72 | 421 | 426 | 419 | 11.5 |
| Тверская область | 425 | 11245 | 11207 | 11220 | 11515 | 11309 | 11424 |

3.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 33.

Таблица 33

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающимися 6-х классов представлены в таблице 34.

Таблица 34

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11245 | 16,5 | 42,5 | 31,9 | 9,1 |
| РФ | 1300220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 83,4% школьников (80,2% в 2018 году). При этом на «4» и «5» написали работу 41% из них, что улучшило показатель 2018 года (38,5%).

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 87 | 89 | 35.6 | 32.2 | 19.5 | 12.6 | 23.6 | 37.1 | 27 | 12.4 |
| Бежецкий район | 143 | 270 | 16.8 | 42.7 | 33.6 | 7 | 12.2 | 52.6 | 27 | 8.1 |
| Бельский район | 35 | 35 | 20 | 37.1 | 40 | 2.9 | 17.1 | 57.1 | 22.9 | 2.9 |
| Бологовский район | 189 | 287 | 37.6 | 39.7 | 20.1 | 2.6 | 22.3 | 36.2 | 32.1 | 9.4 |
| Весьегонский район | 68 | 81 | 10.3 | 38.2 | 38.2 | 13.2 | 9.9 | 42 | 39.5 | 8.6 |
| Вышневолоцкий район | 129 | 157 | 27.1 | 41.1 | 28.7 | 3.1 | 20.4 | 47.8 | 26.1 | 5.7 |
| Жарковский район | 37 | 42 | 18.9 | 45.9 | 27 | 8.1 | 35.7 | 47.6 | 7.1 | 9.5 |
| ЗАТО Озерный | 110 | 96 | 33.6 | 42.7 | 19.1 | 4.5 | 16.7 | 47.9 | 28.1 | 7.3 |
| ЗАТО Солнечный | 15 | 13 | 20 | 40 | 33.3 | 6.7 | 38.5 | 30.8 | 30.8 | 0 |
| Западновинский район | 122 | 123 | 17.2 | 35.2 | 32.8 | 14.8 | 13.8 | 48.8 | 30.9 | 6.5 |
| Зубцовский район | 106 | 120 | 14.2 | 34.9 | 32.1 | 18.9 | 41.7 | 35 | 22.5 | 0.83 |
| Калининский район | 149 | 386 | 18.8 | 43 | 36.2 | 2 | 18.7 | 42 | 32.9 | 6.5 |
| Калязинский район | 57 | 183 | 10.5 | 45.6 | 36.8 | 7 | 5.5 | 43.7 | 42.1 | 8.7 |
| Кашинский городской округ | 180 | 202 | 4.4 | 55 | 35 | 5.6 | 5.4 | 37.6 | 46.5 | 10.4 |
| Кесовогорский район | 66 | 75 | 36.4 | 33.3 | 22.7 | 7.6 | 20 | 34.7 | 37.3 | 8 |
| Кимрский район | 42 | 64 | 28.6 | 23.8 | 42.9 | 4.8 | 18.8 | 45.3 | 34.4 | 1.6 |
| Конаковский район | 506 | 801 | 14 | 49.6 | 27.9 | 8.5 | 20.5 | 42.7 | 26 | 10.9 |
| Краснохолмский район | 31 | 88 | 25.8 | 54.8 | 16.1 | 3.2 | 20.5 | 42 | 29.5 | 8 |
| Кувшиновский район | 43 | 118 | 2.3 | 51.2 | 39.5 | 7 | 0.85 | 54.2 | 40.7 | 4.2 |
| Лесной район | 21 | 31 | 19 | 23.8 | 42.9 | 14.3 | 6.5 | 32.3 | 35.5 | 25.8 |
| Лихославльский район | 102 | 202 | 10.8 | 44.1 | 34.3 | 10.8 | 2.5 | 46 | 40.6 | 10.9 |
| Максатихинский район | 114 | 129 | 12.3 | 52.6 | 24.6 | 10.5 | 7 | 41.9 | 35.7 | 15.5 |
| Молоковский район | 196 | 38 | 18.9 | 43.4 | 34.7 | 3.1 | 36.8 | 47.4 | 15.8 | 0 |
| Нелидовский городской округ | 21 | 250 | 0 | 61.9 | 28.6 | 9.5 | 19.6 | 44 | 33.6 | 2.8 |
| Оленинский район | 66 | 90 | 12.1 | 57.6 | 24.2 | 6.1 | 5.6 | 35.6 | 35.6 | 23.3 |
| Осташковский городской округ | 2 | 232 | 0 | 0 | 100 | 0 | 13.4 | 53.9 | 28.9 | 3.9 |
| Пеновский район | 27 | 59 | 22.2 | 55.6 | 14.8 | 7.4 | 55.9 | 25.4 | 11.9 | 6.8 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Рамешковский район | 87 | 93 | 35.6 | 32.2 | 19.5 | 12.6 | 41.9 | 39.8 | 15.1 | 3.2 |
| Ржевский район | 59 | 74 | 22 | 50.8 | 25.4 | 1.7 | 27 | 51.4 | 12.2 | 9.5 |
| Сандовский район | 43 | 41 | 39.5 | 27.9 | 27.9 | 4.7 | 29.3 | 31.7 | 34.1 | 4.9 |
| Селижаровский район | 91 | 110 | 13.2 | 42.9 | 27.5 | 16.5 | 13.6 | 35.5 | 37.3 | 13.6 |
| Сонковский район | 29 | 65 | 3.4 | 51.7 | 37.9 | 6.9 | 23.1 | 49.2 | 27.7 | 0 |
| Спировский район | 82 | 91 | 9.8 | 41.5 | 32.9 | 15.9 | 11 | 36.3 | 33 | 19.8 |
| Старицкий район | 172 | 160 | 28.5 | 32.6 | 31.4 | 7.6 | 21.2 | 37.5 | 32.5 | 8.8 |
| Торжокский район | 90 | 124 | 18.9 | 40 | 31.1 | 10 | 17.7 | 46.8 | 25.8 | 9.7 |
| Торопецкий район | 112 | 181 | 11.6 | 50.9 | 31.2 | 6.2 | 9.4 | 40.9 | 38.1 | 11.6 |
| Удомельский городской округ | 263 | 318 | 12.9 | 48.3 | 33.8 | 4.9 | 16.4 | 45 | 30.2 | 8.5 |
| Фировский район | 75 | 79 | 37.3 | 41.3 | 20 | 1.3 | 38 | 32.9 | 22.8 | 6.3 |
| город Вышний Волочек | 210 | 460 | 21 | 51 | 24.3 | 3.8 | 10.4 | 54.1 | 30.4 | 5 |
| город Кимры | 438 | 423 | 34 | 35.6 | 26.5 | 3.9 | 23.6 | 43.5 | 25.1 | 7.8 |
| город Ржев | 274 | 500 | 12.8 | 50.4 | 31 | 5.8 | 12.4 | 44.8 | 34.2 | 8.6 |
| город Тверь | 1794 | 3857 | 18.1 | 36.5 | 33.8 | 11.6 | 13.8 | 40.6 | 35 | 10.6 |
| город Торжок | 146 | 408 | 39 | 37.7 | 21.2 | 2.1 | 31.1 | 37 | 23.3 | 8.6 |
| Тверская область | 6542 | 11245 | 19.8 | 41.7 | 30.4 | 8.1 | 16.5 | 42.5 | 31.9 | 9.1 |

Понизили школьные отметки по русскому языку 35,9% шестиклассников Тверской области, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 21*

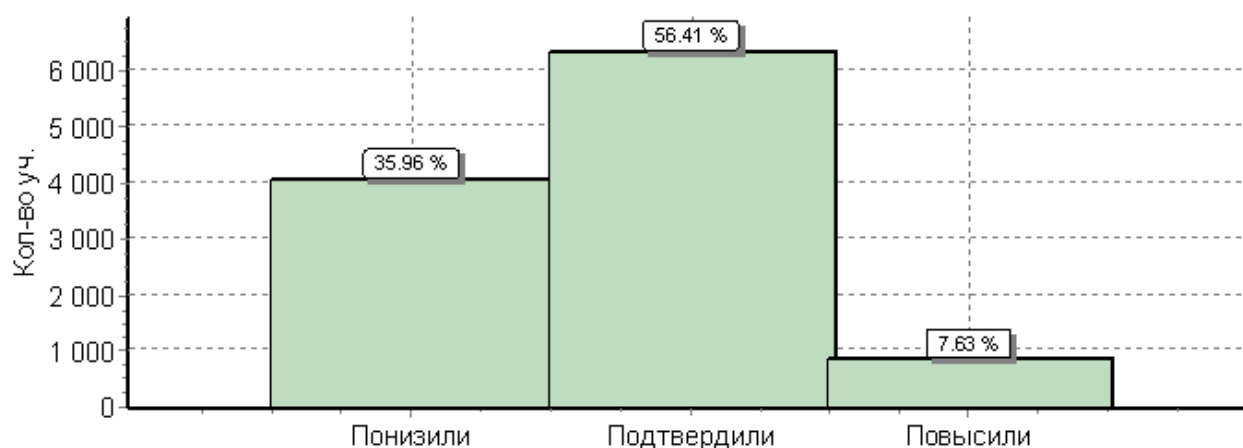


Таблица 36

Достижение планируемых результатов (русский язык, 6 класс)

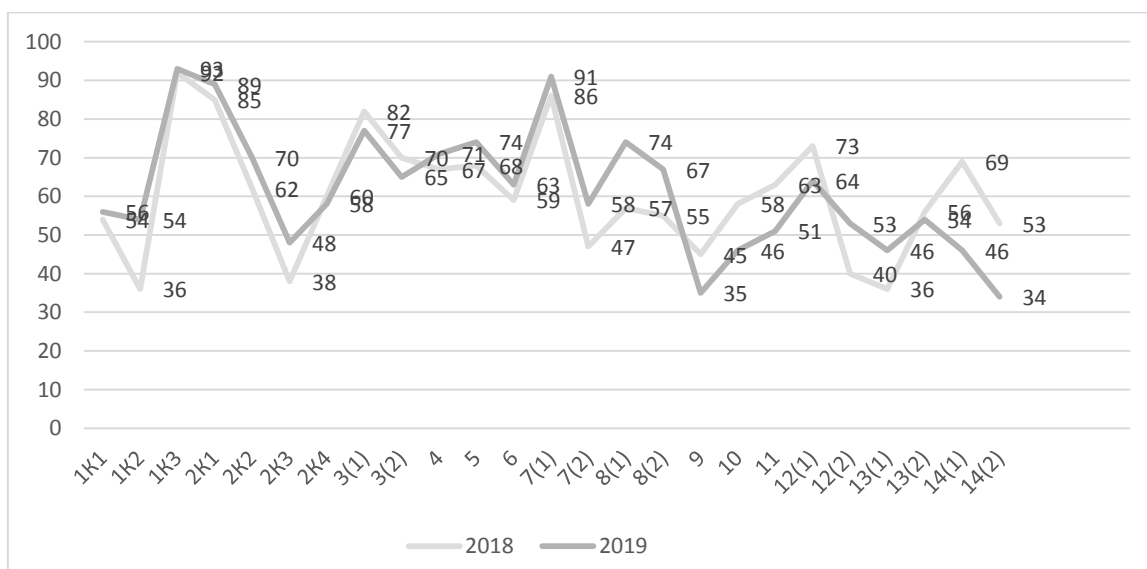
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | |
|------------|---|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 11245 уч. | 1300220 уч. |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографиические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 56 | 55 |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографиические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 54 | 57 |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографиические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 93 | 92 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 89 | 87 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 70 | 67 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 48 | 49 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 58 | 57 |

| | | | | |
|-------------|---|----------|-----------|-----------|
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 77 | 80 |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 65 | 67 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; | 2 | 71 | 72 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 74 | 74 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 63 | 62 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные | 1 | 91 | 88 |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные | 1 | 58 | 54 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 74 | 71 |

| | | | | |
|--------------|---|----------|-----------|-----------|
| 8(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | 1 | 67 | 63 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру | 2 | 35 | 46 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; | 3 | 46 | 53 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 51 | 59 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 64 | 68 |
| 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 53 | 50 |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 46 | 48 |

| | | | | |
|-------|---|---|----|----|
| 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять <u>печевой самоконтроль</u> . | 1 | 54 | 57 |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 46 | 55 |
| 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 34 | 39 |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 классах по русскому языку в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 22*



Наиболее успешно выполнены задания на:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Пример: *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания (К3 - Правильность списывания текста)- Тверская обл. 93% (РФ – 92%);*

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Пример: *Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор (К1 - Распознавание предложения и места постановки тире)- Тверская обл. 91% (РФ – 88%)*

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Пример: *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы (К1-Выполнение морфемного разбора) – Тверская обл. 89% (РФ – 87%).*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Пример: *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы (К2, К3, К4 - выполнение словообразовательного разбора; выполнение морфологического разбора; выполнение синтаксического разбора предложения) –Тверская обл. 70%, 48%, 58% (РФ – 67%, 49%, 57% соответственно).*

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Пример: *Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор (К2 - Обоснование выбора предложения)- Тверская обл. 58% (РФ –54%);*

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах

русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Пример: *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания (К1 - Соблюдение орфографических норм, К2 - Соблюдение пунктуационных норм)-Тверская обл. 56%, 54% (РФ –55%, 57%);*

- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Пример: *Составьте и запишите план текста из трёх пунктов –Тверская обл. 46% (РФ- 53%);*

- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Пример: *Объясните и запишите значение фразеологизма - медведь на ухо наступил. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений (К1- Объяснение значения фразеологизма, К2 - Толкование ситуации в заданном контексте)- Тверская обл. 46%, 34% (РФ- 55%, 39%);*

- умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Пример: *Определите и запишите основную мысль текста – Тверская обл. 35% (РФ -46%);*

3.2 Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах

Структура проверочной работы

Работа содержала 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике в 6 классах было отведено 60 минут.

В заданиях 1–7, 10 необходимо было записать только ответ.

- В задании 12 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.
- В заданиях 8, 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 37

Таблица 37

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающимися 6-х классов представлены в таблице 38.

Таблица 38

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------|------|------|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11 207 | 11.1 | 40.4 | 39.4 | 9.1 |
| РФ | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,9% школьников из **11207** обучающихся (84,5% из 6791 обучающегося в 2018 году), при этом на «4» и «5» написали работу 48,5% из них (38% в 2018 году). Что может свидетельствовать о повышении уровня обученности шестиклассников по математике.

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

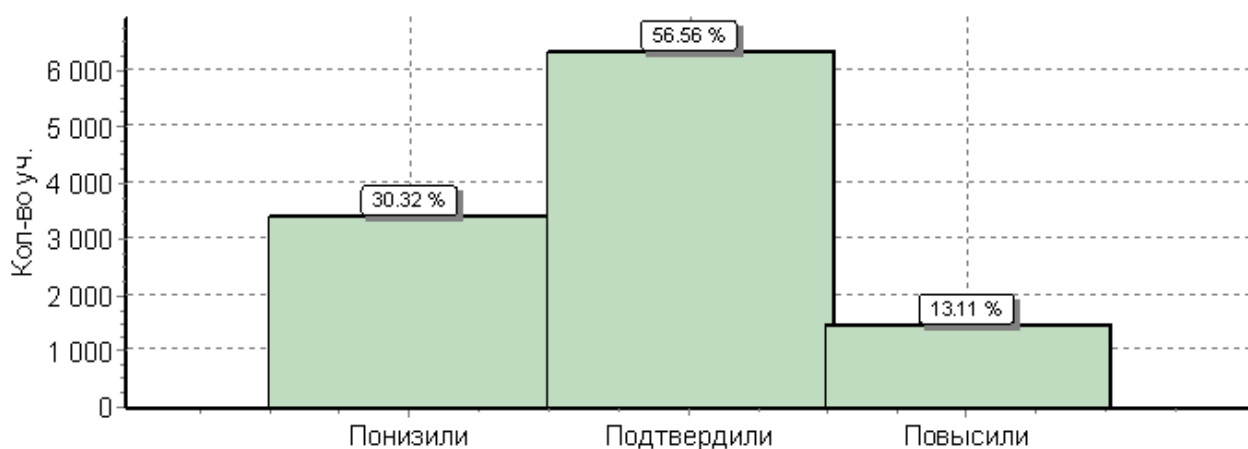
| АТЕ | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|------------|------|------|-------------|------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 77 | 89 | 11.7 | 58.4 | 28.6 | 1.3 | 11.2 | 50.6 | 30.3 | 7.9 |
| Бежецкий район | 175 | 269 | 8 | 53.7 | 32 | 6.3 | 8.9 | 47.6 | 34.6 | 8.9 |
| Бельский район | 32 | 32 | 6.2 | 71.9 | 21.9 | 0 | 28.1 | 46.9 | 18.8 | 6.2 |
| Бологовский район | 218 | 289 | 26.6 | 47.2 | 22 | 4.1 | 19 | 40.1 | 33.2 | 7.6 |
| Весьегонский район | 1 | 81 | 0 | 100 | 0 | 0 | 9.9 | 50.6 | 30.9 | 8.6 |
| Вышневолоцкий район | 95 | 157 | 12.6 | 53.7 | 25.3 | 8.4 | 19.7 | 46.5 | 28.7 | 5.1 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| Жарковский район | 38 | 40 | 21.1 | 50 | 26.3 | 2.6 | 47.5 | 32.5 | 10 | 10 |
| ЗАТО Озерный | 108 | 100 | 22.2 | 51.9 | 24.1 | 1.9 | 11 | 50 | 35 | 4 |
| ЗАТО Солнечный | 14 | 15 | 7.1 | 28.6 | 57.1 | 7.1 | 26.7 | 40 | 26.7 | 6.7 |
| Западновинский район | 25 | 127 | 4 | 44 | 32 | 20 | 15.7 | 46.5 | 32.3 | 5.5 |
| Зубцовский район | 53 | 117 | 17 | 56.6 | 18.9 | 7.5 | 15.4 | 40.2 | 39.3 | 5.1 |
| Калининский район | 179 | 395 | 8.9 | 50.3 | 31.3 | 9.5 | 11.6 | 46.6 | 33.9 | 7.8 |
| Калязинский район | 150 | 180 | 4 | 54.7 | 30.7 | 10.7 | 3.3 | 39.4 | 45 | 12.2 |
| Кашинский городской округ | 199 | 200 | 3.5 | 52.8 | 35.2 | 8.5 | 2 | 39.5 | 48.5 | 10 |
| Кесовогорский район | 67 | 72 | 20.9 | 44.8 | 25.4 | 9 | 31.9 | 36.1 | 29.2 | 2.8 |
| Кимрский район | 52 | 61 | 15.4 | 42.3 | 36.5 | 5.8 | 16.4 | 55.7 | 26.2 | 1.6 |
| Конаковский район | 576 | 808 | 12.7 | 51.2 | 27.8 | 8.3 | 12.1 | 38.6 | 39 | 10.3 |
| Краснохолмский район | 41 | 88 | 22 | 56.1 | 17.1 | 4.9 | 18.2 | 38.6 | 29.5 | 13.6 |
| Кувшиновский район | 68 | 117 | 0 | 63.2 | 33.8 | 2.9 | 0.85 | 59.8 | 35.9 | 3.4 |
| Лесной район | 26 | 32 | 15.4 | 57.7 | 26.9 | 0 | 9.4 | 37.5 | 28.1 | 25 |
| Лихославльский район | 92 | 202 | 1.1 | 64.1 | 26.1 | 8.7 | 0.99 | 45.5 | 43.1 | 10.4 |
| Максатихинский район | 117 | 125 | 14.5 | 56.4 | 26.5 | 2.6 | 6.4 | 43.2 | 42.4 | 8 |
| Молоковский район | 30 | 36 | 33.3 | 30 | 30 | 6.7 | 41.7 | 44.4 | 13.9 | 0 |
| Нелидовский городской округ | 106 | 250 | 24.5 | 50.9 | 22.6 | 1.9 | 13.6 | 40.4 | 40 | 6 |
| Оленинский район | 19 | 90 | 0 | 57.9 | 36.8 | 5.3 | 8.9 | 26.7 | 48.9 | 15.6 |
| Осташковский городской округ | 60 | 231 | 26.7 | 35 | 31.7 | 6.7 | 6.1 | 49.4 | 35.1 | 9.5 |
| Пеновский район | 2 | 56 | 0 | 100 | 0 | 0 | 26.8 | 37.5 | 35.7 | 0 |
| Рамешковский район | 27 | 91 | 33.3 | 44.4 | 22.2 | 0 | 28.6 | 44 | 25.3 | 2.2 |
| Ржевский район | 57 | 72 | 17.5 | 56.1 | 22.8 | 3.5 | 25 | 52.8 | 18.1 | 4.2 |
| Сандовский район | 44 | 39 | 27.3 | 45.5 | 18.2 | 9.1 | 17.9 | 23.1 | 46.2 | 12.8 |
| Селижаровский район | 92 | 103 | 14.1 | 50 | 30.4 | 5.4 | 6.8 | 29.1 | 53.4 | 10.7 |
| Сонковский район | 36 | 68 | 5.6 | 58.3 | 27.8 | 8.3 | 17.6 | 50 | 30.9 | 1.5 |
| Спировский район | 86 | 94 | 11.6 | 53.5 | 29.1 | 5.8 | 1.1 | 35.1 | 52.1 | 11.7 |
| Старицкий район | 166 | 159 | 15.7 | 43.4 | 33.7 | 7.2 | 9.4 | 31.4 | 48.4 | 10.7 |
| Торжокский район | 86 | 123 | 10.5 | 55.8 | 30.2 | 3.5 | 9.8 | 41.5 | 41.5 | 7.3 |
| Торопецкий район | 141 | 177 | 17 | 54.6 | 24.1 | 4.3 | 13 | 41.8 | 37.9 | 7.3 |
| Удомельский городской округ | 174 | 315 | 13.2 | 52.9 | 28.2 | 5.7 | 7.9 | 44.8 | 36.2 | 11.1 |
| Фировский район | 51 | 79 | 15.7 | 52.9 | 29.4 | 2 | 20.3 | 43 | 35.4 | 1.3 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| город Вышний Волочек | 224 | 455 | 25.4 | 44.2 | 27.2 | 3.1 | 10.8 | 49.2 | 35.4 | 4.6 |
| город Кимры | 400 | 421 | 19.2 | 49 | 27.8 | 4 | 20.4 | 39.9 | 32.5 | 7.1 |
| город Ржев | 348 | 518 | 8.6 | 45.1 | 37.6 | 8.6 | 11.4 | 41.3 | 40.9 | 6.4 |
| город Тверь | 1984 | 3819 | 17.3 | 37.6 | 33.9 | 11.2 | 8.4 | 35.9 | 44.2 | 11.5 |
| город Торжок | 255 | 415 | 21.2 | 41.2 | 32.2 | 5.5 | 14 | 42.9 | 35.7 | 7.5 |
| Тверская область | 6791 | 11207 | 15.5 | 46.5 | 30.4 | 7.6 | 11.1 | 40.4 | 39.4 | 9.1 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные отметки по математике 30,3% шестиклассников Тверской области, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 23*



Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям

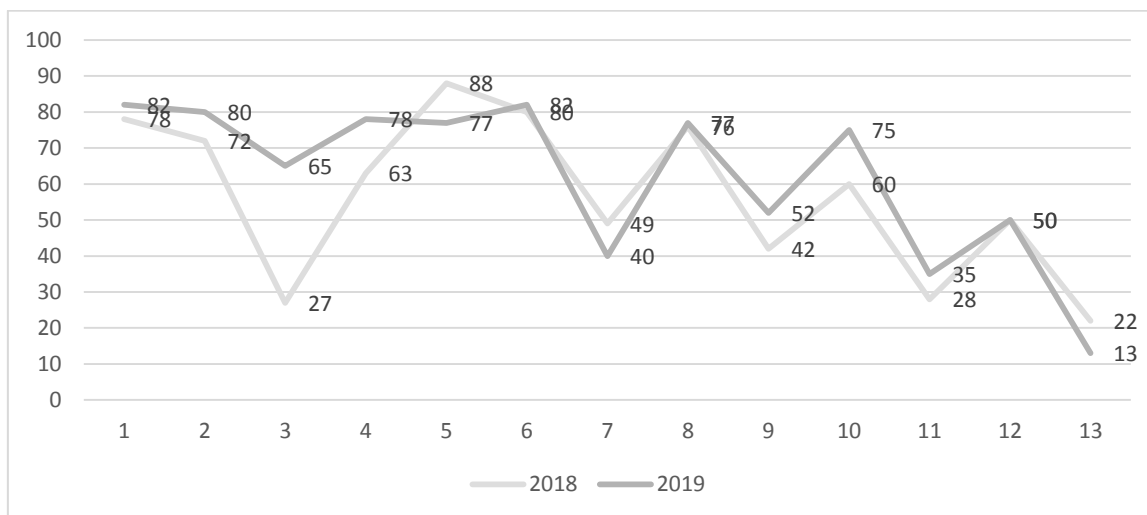
Таблица 40

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнен | |
|----------|---|--------------|--------------------------|------------------|
| | | | По регио ну | По Росси и |
| | | | 11207 | 129331 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82 | 84 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 80 | 75 |

| | | | | |
|----|--|---|----|----|
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 65 | 69 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 78 | 75 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 77 | 78 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 82 | 84 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 40 | 51 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 77 | 75 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 52 | 47 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 75 | 75 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 35 | 33 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 50 | 53 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 13 | 13 |

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества учащихся на максимальный балл за задание

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по математике в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 24*



Наиболее успешно выполнены задания на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – *Тверская обл. 82% (РФ- 84%)*.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – *Тверская обл. 80% (РФ-75%)*.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – *Тверская обл. 82% (РФ - 84%)*.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – *Тверская обл. 52% (РФ-47%)*.

Пример: Вычислите: $2\frac{5}{8} * \left(\frac{5}{7} - \frac{3}{5}\right) - 9: 2\frac{1}{4}$.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный

параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – Тверская обл. 50% (РФ53%).

Пример: На рисунке 1 показаны фигуры, симметричные относительно точки О. На рисунке 2

показаны фигура и точка О. Нарисуйте фигуру, симметричную данной относительно точки О.

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – Тверская обл. 40% (РФ-51%).

Пример: Найдите значение выражения $3x \square\square 7 | \square\square 5x$ при $x \square\square\square\square 6$.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – Тверская обл. 35% (РФ -33%)

Пример: В январе утюг стоил 3600 рублей. В феврале он подешевел на 15%, а в марте — ещё на 5%. Сколько рублей стал стоить утюг в апреле? Запишите решение и ответ.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – Тверская обл. 13% (РФ 13%).

Пример: В мешке находится 22 белые перчатки и 25 чёрных перчаток. Перчатки достают из мешка парами. Если достали пару перчаток одного цвета, то в мешок кладут чёрную перчатку. Если достали пару перчаток разного цвета, то в мешок кладут белую перчатку. Какого цвета окажется перчатка, которая останется в мешке последней?

3.3 Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 41

Таблица 41

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-18 | 19-25 | 26-30 |

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 6-х классов представлены в таблице 42.

Таблица 42

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11309 | 6.4 | 37.4 | 43.7 | 12.5 |
| РФ | 1297055 | 6.8 | 36.2 | 44.7 | 12.3 |

Успешно справились с проверочной работой по биологии 97,6% шестиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 60,8% (в 2018 году – 94,6% и 62,2% соответственно, что свидетельствует о стабильном уровне подготовки обучающихся 6 классов Тверской области.

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

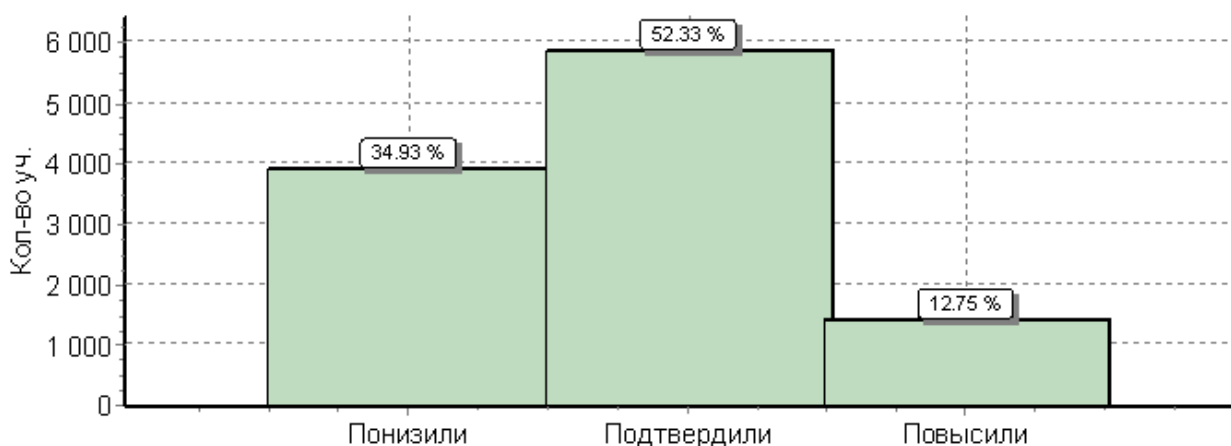
Таблица 43

| АТЕ | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 77 | 91 | 11.7 | 58.4 | 28.6 | 1.3 | 2.2 | 34.1 | 58.2 | 5.5 |
| Бежецкий район | 175 | 277 | 8 | 53.7 | 32 | 6.3 | 9.4 | 45.5 | 37.9 | 7.2 |
| Бельский район | 32 | 35 | 6.2 | 71.9 | 21.9 | 0 | 0 | 40 | 51.4 | 8.6 |
| Бологовский район | 218 | 283 | 26.6 | 47.2 | 22 | 4.1 | 9.2 | 38.2 | 43.5 | 9.2 |
| Весьегонский район | 1 | 86 | 0 | 100 | 0 | 0 | 5.8 | 33.7 | 51.2 | 9.3 |
| Вышневолоцкий район | 95 | 171 | 12.6 | 53.7 | 25.3 | 8.4 | 14.6 | 43.9 | 38 | 3.5 |
| Жарковский район | 38 | 40 | 21.1 | 50 | 26.3 | 2.6 | 27.5 | 45 | 27.5 | 0 |
| ЗАТО Озерный | 108 | 97 | 22.2 | 51.9 | 24.1 | 1.9 | 1 | 44.3 | 52.6 | 2.1 |
| ЗАТО Солнечный | 14 | 20 | 7.1 | 28.6 | 57.1 | 7.1 | 10 | 40 | 35 | 15 |
| Западнодвинский район | 25 | 128 | 4 | 44 | 32 | 20 | 4.7 | 43.8 | 43.8 | 7.8 |
| Зубцовский район | 53 | 117 | 17 | 56.6 | 18.9 | 7.5 | 13.7 | 35.9 | 44.4 | 6 |
| Калининский район | 179 | 397 | 8.9 | 50.3 | 31.3 | 9.5 | 7.3 | 48.6 | 38 | 6 |
| Калязинский район | 150 | 181 | 4 | 54.7 | 30.7 | 10.7 | 3.3 | 26 | 47.5 | 23.2 |
| Кашинский городской округ | 199 | 202 | 3.5 | 52.8 | 35.2 | 8.5 | 2 | 34.7 | 51 | 12.4 |
| Кесовогорский район | 67 | 67 | 20.9 | 44.8 | 25.4 | 9 | 10.4 | 50.7 | 38.8 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Кимрский район | 52 | 60 | 15.4 | 42.3 | 36.5 | 5.8 | 10 | 58.3 | 28.3 | 3.3 |
| Конаковский район | 576 | 788 | 12.7 | 51.2 | 27.8 | 8.3 | 6.9 | 44 | 37.9 | 11.2 |
| Краснохолмский район | 41 | 85 | 22 | 56.1 | 17.1 | 4.9 | 21.2 | 49.4 | 25.9 | 3.5 |
| Кувшиновский район | 68 | 116 | 0 | 63.2 | 33.8 | 2.9 | 0 | 44 | 50.9 | 5.2 |
| Лесной район | 26 | 36 | 15.4 | 57.7 | 26.9 | 0 | 0 | 44.4 | 41.7 | 13.9 |
| Лихославльский район | 92 | 202 | 1.1 | 64.1 | 26.1 | 8.7 | 1.5 | 37.6 | 49 | 11.9 |
| Максатихинский район | 117 | 135 | 14.5 | 56.4 | 26.5 | 2.6 | 3 | 37 | 52.6 | 7.4 |
| Молоковский район | 30 | 37 | 33.3 | 30 | 30 | 6.7 | 24.3 | 59.5 | 16.2 | 0 |
| Нелидовский городской округ | 106 | 251 | 24.5 | 50.9 | 22.6 | 1.9 | 4.4 | 39.8 | 42.6 | 13.1 |
| Оленинский район | 19 | 89 | 0 | 57.9 | 36.8 | 5.3 | 12.4 | 31.5 | 42.7 | 13.5 |
| Осташковский городской округ | 60 | 233 | 26.7 | 35 | 31.7 | 6.7 | 3.9 | 37.8 | 42.5 | 15.9 |
| Пеновский район | 2 | 57 | 0 | 100 | 0 | 0 | 7 | 31.6 | 57.9 | 3.5 |
| Рамешковский район | 27 | 95 | 33.3 | 44.4 | 22.2 | 0 | 38.9 | 41.1 | 16.8 | 3.2 |
| Ржевский район | 57 | 74 | 17.5 | 56.1 | 22.8 | 3.5 | 14.9 | 44.6 | 35.1 | 5.4 |
| Сандовский район | 44 | 40 | 27.3 | 45.5 | 18.2 | 9.1 | 10 | 22.5 | 57.5 | 10 |
| Селижаровский район | 92 | 109 | 14.1 | 50 | 30.4 | 5.4 | 8.3 | 33.9 | 41.3 | 16.5 |
| Сонковский район | 36 | 64 | 5.6 | 58.3 | 27.8 | 8.3 | 9.5 | 55.6 | 34.9 | 0 |
| Спировский район | 86 | 89 | 11.6 | 53.5 | 29.1 | 5.8 | 4.5 | 41.6 | 41.6 | 12.4 |
| Старицкий район | 166 | 161 | 15.7 | 43.4 | 33.7 | 7.2 | 6.8 | 23.6 | 52.2 | 17.4 |
| Торжокский район | 86 | 124 | 10.5 | 55.8 | 30.2 | 3.5 | 4.1 | 34.1 | 51.2 | 10.6 |
| Торопецкий район | 141 | 188 | 17 | 54.6 | 24.1 | 4.3 | 6.4 | 48.9 | 34 | 10.6 |
| Удомельский городской округ | 174 | 324 | 13.2 | 52.9 | 28.2 | 5.7 | 5.6 | 46.3 | 41 | 7.1 |
| Фировский район | 51 | 78 | 15.7 | 52.9 | 29.4 | 2 | 7.7 | 34.6 | 41 | 16.7 |
| город Вышний Волочек | 224 | 452 | 25.4 | 44.2 | 27.2 | 3.1 | 4 | 44.5 | 44.7 | 6.9 |
| город Кимры | 400 | 437 | 19.2 | 49 | 27.8 | 4 | 10.1 | 51 | 34.3 | 4.6 |
| город Ржев | 348 | 520 | 8.6 | 45.1 | 37.6 | 8.6 | 6.5 | 36 | 46.9 | 10.6 |
| город Тверь | 1984 | 3854 | 17.3 | 37.6 | 33.9 | 11.2 | 4.5 | 29.5 | 47.7 | 18.3 |
| город Торжок | 255 | 419 | 21.2 | 41.2 | 32.2 | 5.5 | 8.8 | 39.1 | 37.2 | 14.8 |
| Тверская область | 2687 | 11309 | 5.9 | 37.6 | 47 | 9.5 | 6.4 | 37.4 | 43.7 | 12.5 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные отметки по биологии 34,9% шестиклассников Тверской области, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 25*



Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям

Таблица 44

Достижение планируемых результатов

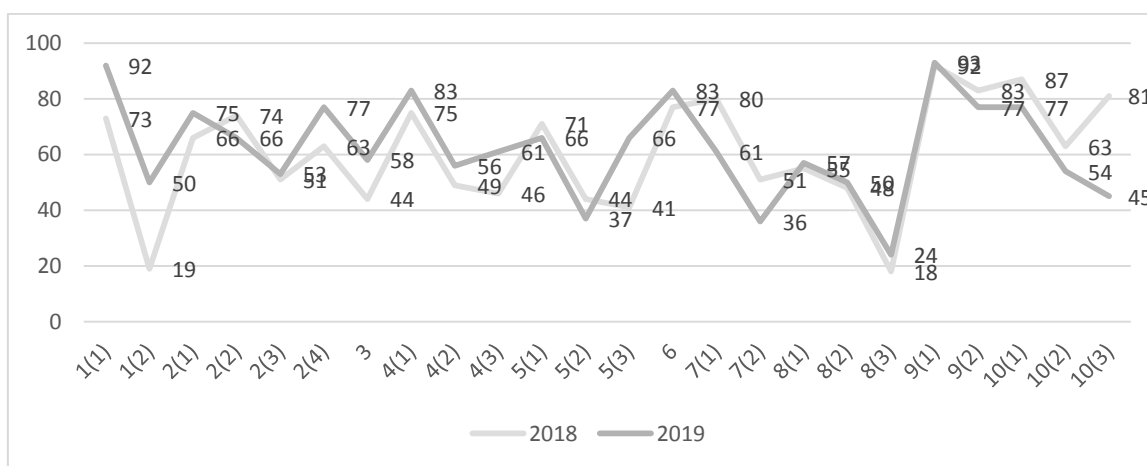
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | |
|------|---|--------------|--------------------------------------|----------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 11309 уч. | 1297055 уч. |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 92 | 88 |
| 1(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 50 | 49 |
| 2(1) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 75 | 72 |
| 2(2) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 66 | 63 |
| 2(3) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 53 | 54 |
| 2(4) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 77 | 78 |
| 3 | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 58 | 61 |

| | | | | |
|------|---|---|----|----|
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 1 | 83 | 81 |
| 4(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 1 | 56 | 58 |
| 4(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 1 | 61 | 63 |
| 5(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 66 | 64 |
| 5(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, | 1 | 37 | 44 |
| 5(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, | 1 | 66 | 59 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 83 | 80 |
| 7(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 1 | 61 | 75 |
| 7(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 1 | 36 | 39 |
| 8(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 57 | 59 |
| 8(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 50 | 51 |

| | | | | |
|-------|---|---|----|----|
| 8(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 24 | 25 |
| 9(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2 | 93 | 89 |
| 9(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2 | 77 | 75 |
| 10(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 77 | 74 |
| 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 54 | 52 |
| 10(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 45 | 52 |

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества учащихся на максимальный балл за задание

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 классах по биологии в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 26*



Наиболее успешно выполнены задания на:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

Пример: Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

-Опишите особенности растений амариллиса и традесканции, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений – Тверская обл. 93% (РФ-89%).

-По каким из приведённых в описании позициям эти растения имеют одинаковые характеристики содержания – Тверская обл. 77% (РФ-75%).

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Пример: Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: кишечнополостные, мхи, папоротники, водоросли.- Тверская обл. 92% (РФ- 88%);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

Пример: На представленном рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за кукурузой. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы. Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с растением – Тверская обл. 83% (РФ – 81%);

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

Пример: На представленном рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за кукурузой. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.

-За счёт чего происходят эти изменения –Тверская обл.56% (РФ-58%).

-Какой орган обеспечивает воздушное питание кукурузы- Тверская обл. 61% (РФ-63%).

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Пример: Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор – Тверская обл. 50% (РФ – 49%);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Пример: Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.

-Какую функцию в клетке выполняет митохондрия – Тверская обл. 66% (РФ - 64%),

-Какую функцию в клетке выполняет митохондрия – Тверская обл. 37% (РФ – 44%),

-Где в клетке расположены хромосомы – Тверская обл. 66% (РФ - 59%).

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Пример: На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп организмов.

- Какая из указанных систематических групп, **не относящаяся** к растениям, представлена наибольшим количеством видов- Тверская обл. 61% (РФ – 75%),

- Какова роль этой группы организмов в природе? Укажите одну роль.- Тверская обл. 36% (РФ- 39%)

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Пример: Прочитав описание опыта ответить на вопросы:

Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт –Тверская обл. 57% (РФ – 59%),

- Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени – Тверская обл. 50% (РФ – 51%),

- Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Алексеем, является обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ.- Тверская обл. 24% (РФ- 25%).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Пример: Рассмотрите изображения животных: паук, медведка, рак. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

-Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, водная, почвенная.- Тверская обл. 77% (РФ – 74%).

-Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли. Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп – Тверская обл. 54% (РФ-52%).

К какой группе животных их относят – Тверская обл. 45% (РФ – 52%).

3.4 Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах

Структура проверочной работы

На выполнение работы по истории давалось 60 минут. Работа включала в себя 10 заданий.

- часть 1 работы была посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков)
- часть 2 содержала задания по истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 45

Таблица 45

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

Результаты выполнения проверочной работы по истории обучающимися 6-х классов представлены в таблице 46.

Таблица 46

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11424 | 7.1 | 37 | 38.4 | 17.6 |
| РФ | 1227567 | 8.3 | 37.5 | 38 | 16.3 |

Успешно справились с проверочной работой истории 92,9% шестиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 56%, что значительно улучшило показатели прошлого года (в 2018 г.–90,5% и 47% соответственно).

Распределение групп баллов АТЕ Тверской области (%)

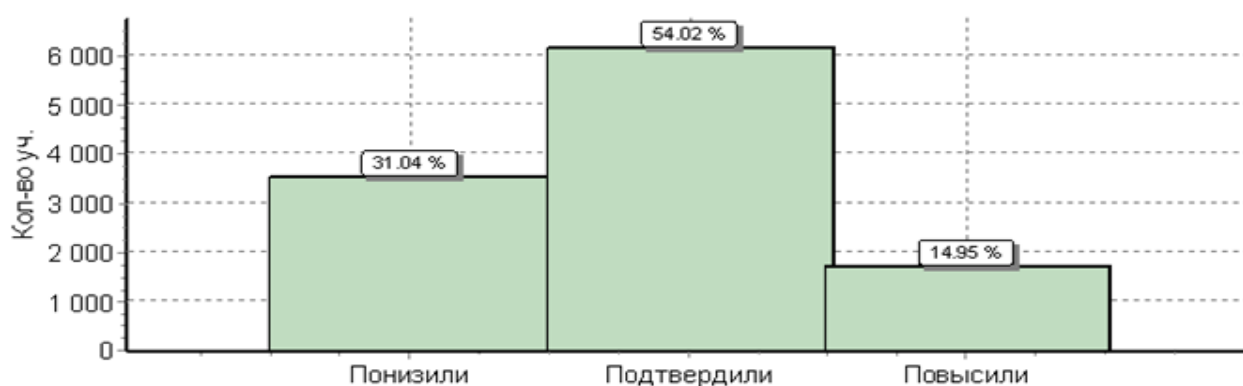
Таблица 47

| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 33 | 90 | 0 | 18.2 | 66.7 | 15.2 | 10 | 41.1 | 30 | 18.9 |
| Бежецкий район | 66 | 279 | 13.6 | 51.5 | 27.3 | 7.6 | 6.1 | 41.2 | 36.9 | 15.8 |
| Бельский район | | 36 | | | | | 2.8 | 61.1 | 22.2 | 13.9 |
| Бологовский район | 134 | 287 | 22.4 | 47.8 | 17.2 | 12.7 | 13.2 | 39.7 | 31.7 | 15.3 |
| Весьегонский район | 11 | 80 | 45.5 | 27.3 | 27.3 | 0 | 5 | 36.2 | 38.8 | 20 |
| Вышневолоцкий район | 48 | 173 | 14.6 | 58.3 | 25 | 2.1 | 12.7 | 48 | 29.5 | 9.8 |
| Жарковский район | 36 | 43 | 8.3 | 30.6 | 41.7 | 19.4 | 18.6 | 34.9 | 41.9 | 4.7 |
| ЗАТО Озерный | 14 | 103 | 14.3 | 50 | 21.4 | 14.3 | 30.1 | 39.8 | 22.3 | 7.8 |
| ЗАТО Солнечный | | 19 | | | | | 15.8 | 47.4 | 21.1 | 15.8 |
| Западнодвинский район | 57 | 125 | 15.8 | 57.9 | 22.8 | 3.5 | 10.4 | 45.6 | 32 | 12 |
| Зубцовский район | | 118 | | | | | 15.3 | 32.2 | 35.6 | 16.9 |
| Калининский район | 64 | 401 | 4.7 | 50 | 35.9 | 9.4 | 7.5 | 41.4 | 36.9 | 14.2 |
| Калязинский район | | 186 | | | | | 4.3 | 31.7 | 43.5 | 20.4 |
| Кашинский городской округ | 19 | 201 | 0 | 21.1 | 68.4 | 10.5 | 0 | 32.8 | 44.8 | 22.4 |
| Кесовогорский район | | 75 | | | | | 13.3 | 34.7 | 25.3 | 26.7 |
| Кимрский район | 23 | 65 | 17.4 | 43.5 | 21.7 | 17.4 | 12.3 | 38.5 | 35.4 | 13.8 |
| Конаковский район | 313 | 810 | 4.2 | 54 | 31 | 10.9 | 6.7 | 38.9 | 36.9 | 17.5 |
| Краснохолмский район | | 89 | | | | | 9 | 34.8 | 28.1 | 28.1 |
| Кувшиновский район | 6 | 121 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 62 | 34.7 | 3.3 |
| Лесной район | | 33 | | | | | 3 | 18.2 | 39.4 | 39.4 |
| Лихославльский район | 8 | 205 | 0 | 50 | 50 | 0 | 2 | 40 | 44.9 | 13.2 |
| Максатихинский район | 4 | 136 | 25 | 25 | 25 | 25 | 1.5 | 39 | 43.4 | 16.2 |
| Молоковский район | | 38 | | | | | 26.3 | 47.4 | 23.7 | 2.6 |
| Нелидовский городской округ | 59 | 244 | 11.9 | 57.6 | 28.8 | 1.7 | 10.2 | 38.9 | 42.2 | 8.6 |
| Оленинский район | 7 | 90 | 0 | 42.9 | 57.1 | 0 | 5.6 | 31.1 | 54.4 | 8.9 |
| Осташковский городской округ | 2 | 235 | 0 | 100 | 0 | 0 | 2.6 | 26 | 41.7 | 29.8 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|-------------|
| Пеновский район | 2 | 57 | 0 | 0 | 50 | 50 | 12.3 | 52.6 | 26.3 | 8.8 |
| Рамешковский район | 5 | 93 | 80 | 20 | 0 | 0 | 8.6 | 50.5 | 32.3 | 8.6 |
| Ржевский район | 15 | 74 | 26.7 | 26.7 | 40 | 6.7 | 14.9 | 45.9 | 27 | 12.2 |
| Сандовский район | | 40 | | | | | 10 | 37.5 | 40 | 12.5 |
| Селижаровский район | 54 | 110 | 14.8 | 53.7 | 27.8 | 3.7 | 9.1 | 25.5 | 36.4 | 29.1 |
| Сонковский район | | 70 | | | | | 4.3 | 38.6 | 37.1 | 20 |
| Спировский район | | 93 | | | | | 3.2 | 31.2 | 45.2 | 20.4 |
| Старицкий район | 55 | 162 | 14.5 | 43.6 | 38.2 | 3.6 | 7.4 | 31.5 | 35.8 | 25.3 |
| Торжокский район | 38 | 122 | 0 | 31.6 | 44.7 | 23.7 | 5.7 | 34.4 | 41 | 18.9 |
| Торопецкий район | 84 | 183 | 3.6 | 38.1 | 40.5 | 17.9 | 2.7 | 32.8 | 39.9 | 24.6 |
| Удомельский городской округ | 27 | 321 | 14.8 | 22.2 | 18.5 | 44.4 | 5.3 | 45.5 | 33.3 | 15.9 |
| Фировский район | 10 | 82 | 0 | 20 | 30 | 50 | 2.4 | 41.5 | 40.2 | 15.9 |
| город Вышний Волочек | 130 | 459 | 4.6 | 45.4 | 40 | 10 | 3.9 | 38.8 | 41 | 16.3 |
| город Кимры | 91 | 431 | 12.1 | 52.7 | 24.2 | 11 | 12.1 | 37.4 | 38.1 | 12.5 |
| город Ржев | 61 | 533 | 0 | 41 | 36.1 | 23 | 4.3 | 35.8 | 40 | 19.9 |
| город Тверь | 841 | 3886 | 7.5 | 35.1 | 39.1 | 18.3 | 5.9 | 33.8 | 40.6 | 19.7 |
| город Торжок | 148 | 426 | 19.6 | 58.8 | 18.9 | 2.7 | 14.3 | 39.9 | 34.3 | 11.5 |
| Тверская область | 2465 | 11424 | 9.5 | 43.5 | 33.7 | 13.3 | 7.1 | 37 | 38.4 | 17.6 |

Примечание* жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

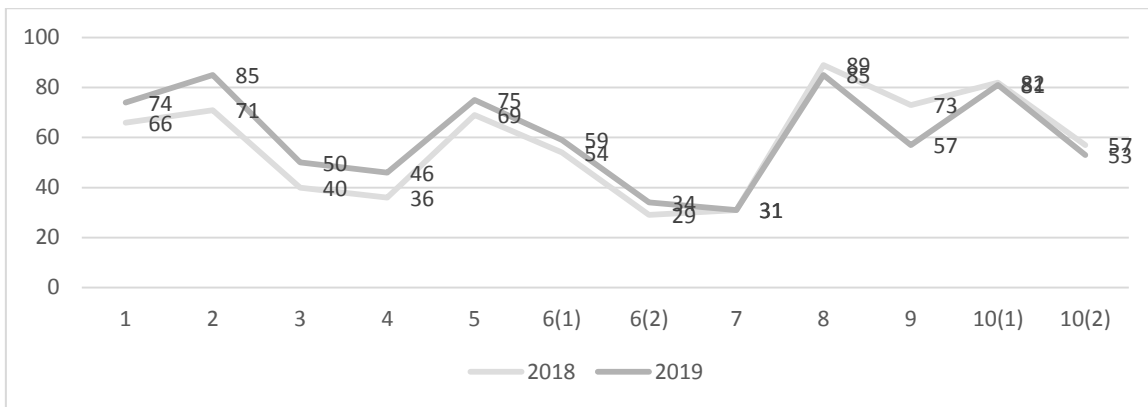
Не смотря на улучшение результатов ВПР 2019, 31% обучающихся не смогли подтвердить школьные отметки по истории, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на Диаграмме 27



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | |
|-------|--|-----------|--------------------------------------|----------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 11424 уч. | 1227567 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 74 | 70 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 85 | 82 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 50 | 50 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 46 | 45 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 75 | 72 |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 59 | 60 |
| 6(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 34 | 34 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 31 | 32 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 85 | 87 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 57 | 56 |
| 10(1) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 81 | 77 |
| 10(2) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 53 | 51 |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 классах по истории в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 28*



Наиболее успешно выполнены задания на:

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

Пример: Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс)- Тверская обл. 85% (РФ – 82%).

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Пример: На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений-Тверская обл. 85% (РФ - 87%).

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Пример: Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны- Тверская обл. 81% (РФ-77%).

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Пример: *Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности- Тверская обл. 53% (РФ-51%).*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Пример: *С каким из перечисленных событий (процессов) связано слово «полюдье»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс)- Тверская обл. 50% (РФ-50%)*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Пример: *Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса)- Тверская обл. 46% (РФ – 45%).*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Пример: *Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом)- Тверская обл. 59% (РФ-60%).*

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)- Тверская обл. 34% (РФ- 34%)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Пример: *Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.- Тверская обл. 31% (РФ-32%)*

3.5 Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах

Структура проверочной работы

На выполнение работы по географии давалось 60 минут.

Работа включала в себя 10 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 49.

Таблица 49

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

Результаты выполнения проверочной работы по географии обучающимися 6-х классов представлены в таблице 50.

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11515 | 2.7 | 40.7 | 45.9 | 10.7 |
| РФ | 1245066 | 3.9 | 41.9 | 44.2 | 10.1 |

Успешно справились с проверочной работой географии 97,3% шестиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 56,6%, что улучшило показатели прошлого года (в 2018 году – 96,4% и 50,5% соответственно).

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

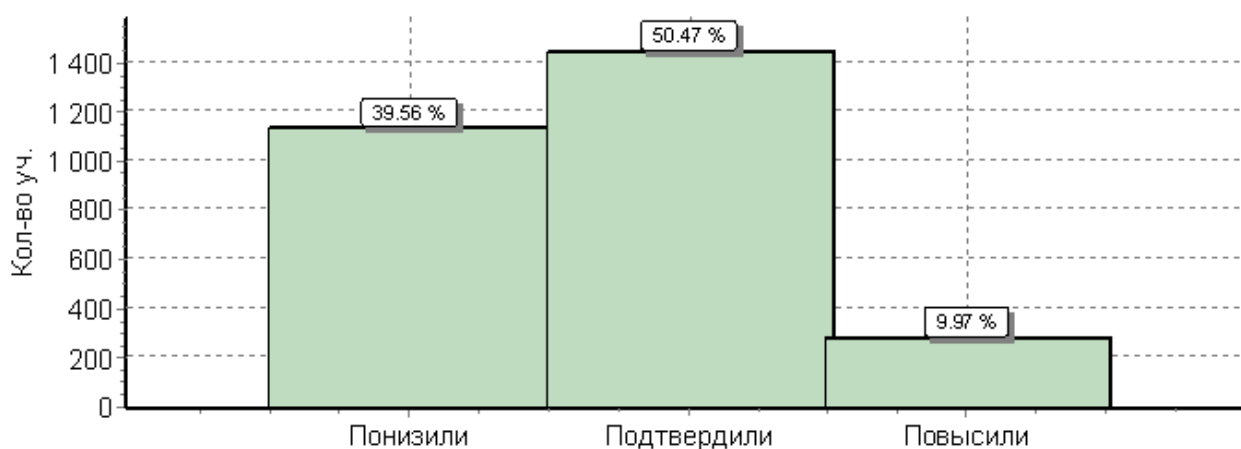
Таблица 51

| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 10 | 94 | 0 | 60 | 30 | 10 | 2.1 | 57.4 | 38.3 | 2.1 |
| Бежецкий район | 26 | 278 | 0 | 23.1 | 53.8 | 23.1 | 4.4 | 47.4 | 41.2 | 6.9 |
| Бельский район | 2 | 36 | 0 | 50 | 50 | 0 | 13.9 | 63.9 | 19.4 | 2.8 |
| Бологовский район | 69 | 290 | 5.8 | 55.1 | 39.1 | 0 | 3.8 | 48.6 | 40.7 | 6.9 |
| Весьегонский район | 12 | 81 | 0 | 75 | 25 | 0 | 3.7 | 32.1 | 51.9 | 12.3 |
| Вышневолоцкий район | 68 | 172 | 10.3 | 50 | 35.3 | 4.4 | 6.4 | 49.4 | 36.6 | 7.6 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|------|------|-------------|-------------|-----|------|-------------|-------------|------------|
| Жарковский район | | 43 | | | | | | 16.3 | 62.8 | 18.6 | 2.3 |
| ЗАТО Озерный | 59 | 105 | 18.6 | 59.3 | 18.6 | 3.4 | 2.9 | 41.9 | 46.7 | 8.6 | |
| ЗАТО Солнечный | | 20 | | | | | 0 | 45 | 45 | 10 | |
| Западнодвинский район | | 128 | | | | | 3.9 | 46.1 | 41.4 | 8.6 | |
| Зубцовский район | 15 | 117 | 0 | 46.7 | 33.3 | 20 | 8.5 | 44.4 | 36.8 | 10.3 | |
| Калининский район | 86 | 401 | 5.8 | 50 | 39.5 | 4.7 | 3.5 | 47.1 | 40.1 | 9.2 | |
| Калязинский район | 30 | 184 | 3.3 | 36.7 | 50 | 10 | 2.7 | 33.2 | 49.5 | 14.7 | |
| Кашинский городской округ | 19 | 204 | 0 | 47.4 | 52.6 | 0 | 0 | 38.2 | 50 | 11.8 | |
| Кесовогорский район | 67 | 79 | 4.5 | 52.2 | 32.8 | 10.4 | 3.8 | 27.8 | 53.2 | 15.2 | |
| Кимрский район | 8 | 66 | 12.5 | 25 | 62.5 | 0 | 1.5 | 51.5 | 45.5 | 1.5 | |
| Конаковский район | 402 | 814 | 4 | 52.7 | 37.1 | 6.2 | 2.5 | 47.2 | 38.9 | 11.4 | |
| Краснохолмский район | | 89 | | | | | 4.5 | 41.6 | 48.3 | 5.6 | |
| Кувшиновский район | 7 | 121 | 0 | 71.4 | 28.6 | 0 | 0 | 43 | 51.2 | 5.8 | |
| Лесной район | | 34 | | | | | 0 | 26.5 | 52.9 | 20.6 | |
| Лихославльский район | | 209 | | | | | 1.4 | 41.6 | 45 | 12 | |
| Максатихинский район | 33 | 138 | 9.1 | 57.6 | 21.2 | 12.1 | 0 | 31.2 | 60.1 | 8.7 | |
| Молоковский район | 1 | 39 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2.6 | 56.4 | 28.2 | 12.8 | |
| Нелидовский городской округ | | 248 | | | | | 2.4 | 41.5 | 44 | 12.1 | |
| Оленинский район | 11 | 85 | 0 | 27.3 | 63.6 | 9.1 | 0 | 22.4 | 57.6 | 20 | |
| Осташковский городской округ | 2 | 235 | 0 | 50 | 50 | 0 | 1.7 | 50.8 | 41.9 | 5.6 | |
| Пеновский район | 2 | 56 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 26.8 | 53.6 | 19.6 | |
| Рамешковский район | 60 | 94 | 8.3 | 63.3 | 23.3 | 5 | 5.3 | 54.3 | 35.1 | 5.3 | |
| Ржевский район | 2 | 74 | 0 | 50 | 0 | 50 | 9.5 | 45.9 | 37.8 | 6.8 | |
| Сандовский район | 1 | 40 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2.5 | 45 | 42.5 | 10 | |
| Селижаровский район | 11 | 111 | 0 | 72.7 | 27.3 | 0 | 1.8 | 27.9 | 48.6 | 21.6 | |
| Сонковский район | | 70 | | | | | 4.3 | 52.9 | 41.4 | 1.4 | |
| Спировский район | | 94 | | | | | 1.1 | 54.3 | 37.2 | 7.4 | |
| Старицкий район | 139 | 164 | 4.3 | 51.1 | 34.5 | 10.1 | 2.4 | 32.9 | 50.6 | 14 | |
| Торжокский район | 3 | 121 | 0 | 33.3 | 66.7 | 0 | 7.4 | 38.8 | 47.1 | 6.6 | |
| Торопецкий район | 78 | 191 | 1.3 | 48.7 | 41 | 9 | 2.1 | 38.7 | 52.4 | 6.8 | |
| Удомельский городской округ | 53 | 326 | 0 | 15.1 | 64.2 | 20.8 | 2.1 | 34 | 51.8 | 12 | |
| Фировский район | 30 | 81 | 0 | 20 | 63.3 | 16.7 | 2.5 | 37 | 48.1 | 12.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|--------------|------------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| город Вышний Волочек | 110 | 467 | 5.5 | 73.6 | 18.2 | 2.7 | 1.9 | 42 | 48.6 | 7.5 |
| город Кимры | 230 | 430 | 0.43 | 51.7 | 34.3 | 13.5 | 5.1 | 49.8 | 40 | 5.1 |
| город Ржев | 1036 | 533 | 2.2 | 34.7 | 46.3 | 16.7 | 2.3 | 40 | 47.7 | 10.1 |
| город Тверь | 184 | 3927 | 5.4 | 59.8 | 29.9 | 4.9 | 2.1 | 35.3 | 49.3 | 13.3 |
| город Торжок | 53 | 426 | 0 | 15.1 | 64.2 | 20.8 | 3.1 | 50.2 | 38.7 | 8 |
| Тверская область | 2866 | 11515 | 3.6 | 46 | 39.4 | 11.1 | 2.7 | 40.7 | 45.9 | 10.7 |

Не смотря на улучшение результатов ВПР 2019, 39,5% обучающихся не смогли подтвердить школьные отметки по географии, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на Диаграмме 29



Достижение планируемых результатов (география, 6 класс)

Таблица 52

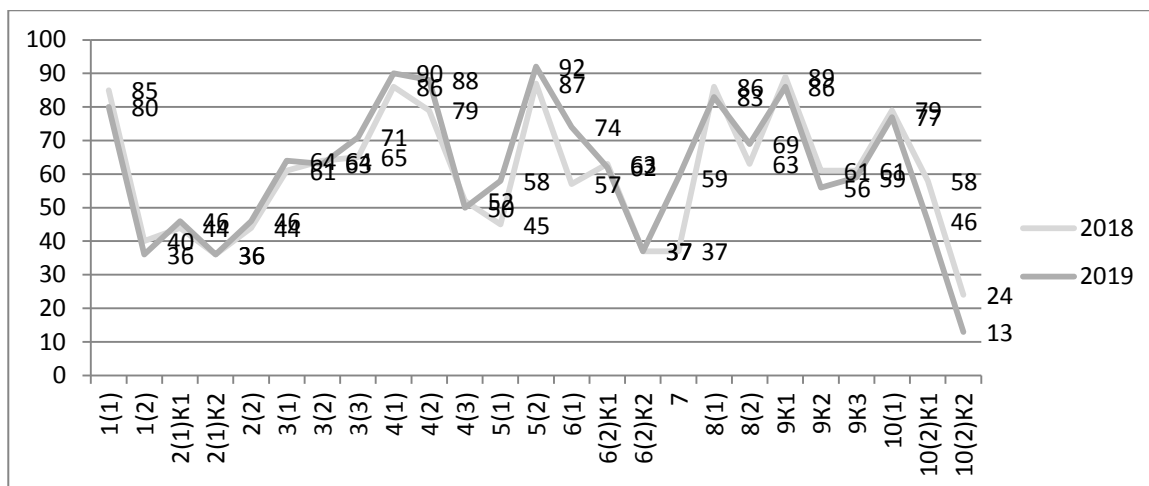
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения ¹ | |
|------------|--|-----------|-----------------------------------|-------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 11515 уч. | 1245066 уч. |
| 1(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 80 | 82 |
| 1(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 36 | 36 |
| 2(1)К 1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 46 | 44 |

| | | | | |
|------------|--|---|----|----|
| 2(1)К 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 36 | 34 |
| 2(2) | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 46 | 49 |
| 3(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 64 | 61 |
| 3(2) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 63 | 63 |
| 3(3) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических | 2 | 71 | 67 |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 90 | 88 |
| 4(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 88 | 84 |
| 4(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 50 | 47 |
| 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 58 | 56 |
| 5(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 92 | 88 |
| 6(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 74 | 70 |
| 6(2)К 1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 62 | 66 |
| 6(2)К 2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 37 | 36 |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 59 | 55 |

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-----------|-----------|
| 8(1) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. | 2 | 83 | 81 |
| 8(2) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. | 2 | 69 | 70 |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего | 1 | 86 | 84 |
| 9К2 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего | 1 | 56 | 55 |
| 9К3 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего | 1 | 59 | 53 |
| 10(1) | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 1 | 77 | 77 |
| 10(2) К1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 1 | 46 | 50 |
| 10(2) К2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 2 | 13 | 16 |

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по географии в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 30*



Наиболее успешно выполнены задания на:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Пример: Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана.

Запишите названия океанов в соответствующее поле – Тверская обл. 80% (РФ-82%)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Пример:

- **Вопрос 1** - Разница во времени между городами Курском и Ангарском составляет +5 часов. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Курске 10 часов утра. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах- Тверская обл. 90% (РФ-88%),

- **Вопрос 2** - Артём живёт в Курске. Что он делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника- Тверская обл. 88% (РФ - 84%)

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Пример: *Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон – Тверская обл. 92% (РФ-88%).*

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Пример: *Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.*

- В каком месяце выпало меньше всего осадков. На какие три месяца приходилось наибольшее количество осадков? - Тверская обл. 74% (РФ-70%),

- На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда выпали осадки?

Укажите букву, которой обозначен этот рисунок – Тверская обл. 62% (РФ-66%),

- Составьте описание погоды в этот день – Тверская обл. 37% (РФ- 36%)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Пример:

- **Вопрос 3** - Что в это же время делает его сверстница Дина, которая живёт в Ангарске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Артём? *Обоснуйте свой ответ и укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.* - Тверская обл. 50% (РФ-47%).

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Пример:

- *Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2 – Тверская обл. 46% (РФ- 44%)*

- *В каком направлении от точки 1 расположена точка 2? – Тверская обл. 36% (РФ-34%)*

- *Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта – Тверская обл. 46% (РФ-49%)*

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Пример: *Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана.*

С каким из названных Вами океанов, по которому проходили маршруты экспедиций, открывших морской путь в «Страну пряностей», связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? – Тверская обл. 36% (РФ-36%).

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Пример:

- *Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте – Тверская обл. 77% (РФ-77%),*

- *Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ /муниципальный район города, в котором Вы живёте / расположена Ваша школа? – Тверская обл. 46% (РФ50%),*

- *Какие формы рельефа характерны для территории Вашего региона? Составьте краткое описание одной из этих форм рельефа – Тверская обл. 13% (16%).*

3.6 Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах

Структура проверочной работы

На выполнение работы по обществознанию давалось 45 минут.

Работа включала в себя 8 заданий.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 53.

Таблица 53

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию обучающимися 6-х классов представлены в таблице 54.

Таблица 54

Статистика по отметкам

| | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11220 | 5.2 | 37.2 | 41.2 | 16.4 |
| РФ | 1284448 | 6.7 | 38 | 40.1 | 15.2 |

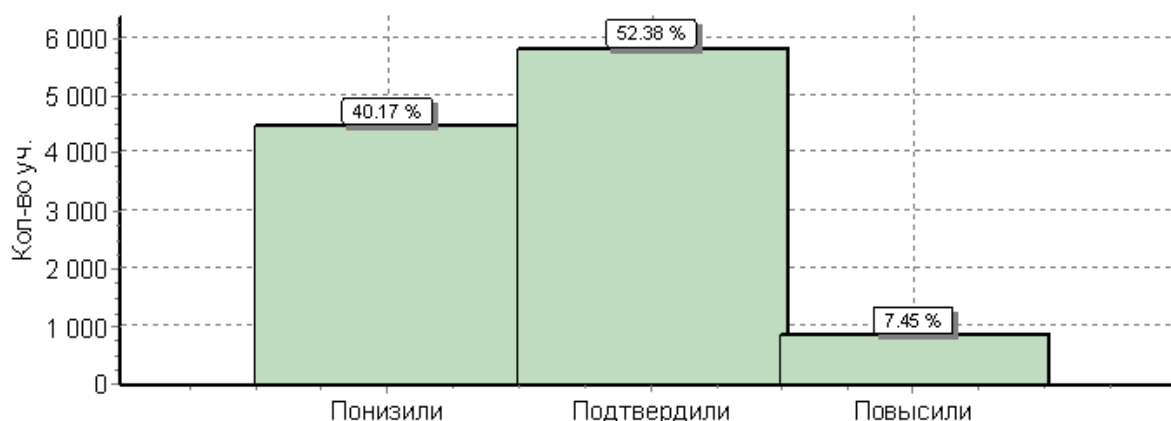
Успешно справились с проверочной работой обществознанию 94,8% шестиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 57,6%, что соответствует результатам прошлого года (в 2018 году – 94,6% и 59,2% соответственно) и позволяет говорить о стабильном уровне подготовки обучающихся по предмету.

Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)

| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|------|--------------------------------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
| | 2018 | 2019 | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Андреапольский район | 22 | 88 | 9.1 | 27.3 | 40.9 | 22.7 | 3.4 | 37.5 | 43.2 | 15.9 |
| Бежецкий район | 26 | 280 | 0 | 46.2 | 30.8 | 23.1 | 5 | 40 | 38.9 | 16.1 |
| Бельский район | 32 | 35 | 0 | 43.8 | 46.9 | 9.4 | 0 | 11.8 | 50 | 38.2 |
| Бологовский район | 19 | 291 | 0 | 42.1 | 36.8 | 21.1 | 13.4 | 42.3 | 33.3 | 11 |
| Весьегонский район | | 79 | | | | | 3.8 | 48.1 | 35.4 | 12.7 |
| Вышневолоцкий район | 112 | 161 | 11.6 | 48.2 | 30.4 | 9.8 | 12.4 | 40.4 | 34.8 | 12.4 |
| Жарковский район | | 38 | | | | | 23.7 | 34.2 | 28.9 | 13.2 |
| ЗАТО Озерный | | 98 | | | | | 4.1 | 27.6 | 50 | 18.4 |
| ЗАТО Солнечный | | 19 | | | | | 0 | 63.2 | 26.3 | 10.5 |
| Западновинский район | 5 | 127 | 0 | 60 | 20 | 20 | 4.7 | 33.1 | 47.2 | 15 |
| Зубцовский район | 4 | 115 | 0 | 50 | 25 | 25 | 14.8 | 40.9 | 37.4 | 7 |
| Калининский район | 85 | 390 | 3.5 | 40 | 45.9 | 10.6 | 5.6 | 45.4 | 39.2 | 9.7 |
| Калязинский район | 33 | 178 | 0 | 45.5 | 54.5 | 0 | 0.56 | 33.1 | 51.7 | 14.6 |
| Кашинский городской округ | 71 | 202 | 1.4 | 57.7 | 31 | 9.9 | 0.99 | 56.4 | 32.2 | 10.4 |
| Кесовогорский район | 67 | 70 | 4.5 | 44.8 | 29.9 | 20.9 | 2.9 | 34.3 | 42.9 | 20 |
| Кимрский район | 4 | 61 | 0 | 100 | 0 | 0 | 6.6 | 45.9 | 32.8 | 14.8 |
| Конаковский район | 217 | 784 | 2.3 | 20.3 | 46.1 | 31.3 | 4.7 | 38.6 | 38.8 | 17.9 |
| Краснохолмский район | 40 | 89 | 0 | 2.5 | 42.5 | 55 | 3.4 | 34.8 | 42.7 | 19.1 |
| Кувшиновский район | 3 | 115 | 0 | 33.3 | 66.7 | 0 | 0 | 41.7 | 46.1 | 12.2 |
| Лесной район | 21 | 35 | 0 | 23.8 | 47.6 | 28.6 | 0 | 28.6 | 42.9 | 28.6 |
| Лихославльский район | 8 | 200 | 0 | 75 | 25 | 0 | 0.5 | 26 | 49.5 | 24 |
| Максатихинский район | 35 | 135 | 8.6 | 48.6 | 22.9 | 20 | 5.2 | 48.9 | 37.8 | 8.1 |
| Молоковский район | | 40 | | | | | 35 | 37.5 | 25 | 2.5 |
| Нелидовский городской округ | 92 | 245 | 10.9 | 32.6 | 46.7 | 9.8 | 4.9 | 25.7 | 41.6 | 27.8 |
| Оленинский район | 9 | 88 | 0 | 55.6 | 44.4 | 0 | 6.8 | 36.4 | 43.2 | 13.6 |
| Осташковский городской округ | 61 | 229 | 1.6 | 14.8 | 36.1 | 47.5 | 2.2 | 24.5 | 42.4 | 31 |
| Пеновский район | 2 | 57 | 0 | 0 | 0 | 100 | 28.1 | 38.6 | 26.3 | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Рамешковский район | 2 | 92 | 0 | 100 | 0 | 0 | 5.4 | 32.6 | 48.9 | 13 |
| Ржевский район | 18 | 70 | 11.1 | 38.9 | 27.8 | 22.2 | 21.4 | 38.6 | 32.9 | 7.1 |
| Сандовский район | 42 | 41 | 28.6 | 31 | 33.3 | 7.1 | 9.8 | 39 | 31.7 | 19.5 |
| Селижаровский район | 44 | 114 | 11.4 | 54.5 | 34.1 | 0 | 4.4 | 36 | 40.4 | 19.3 |
| Сонковский район | | 67 | | | | | 7.5 | 56.7 | 28.4 | 7.5 |
| Спировский район | | 92 | | | | | 2.2 | 45.7 | 43.5 | 8.7 |
| Старицкий район | 171 | 159 | 7 | 35.7 | 36.8 | 20.5 | 3.1 | 31.4 | 50.3 | 15.1 |
| Торжокский район | 20 | 120 | 0 | 60 | 35 | 5 | 10 | 44.2 | 32.5 | 13.3 |
| Торопецкий район | 67 | 183 | 0 | 29.9 | 52.2 | 17.9 | 1.6 | 25.7 | 41.5 | 31.1 |
| Удомельский городской округ | 19 | 323 | 0 | 10.5 | 42.1 | 47.4 | 4.6 | 45.2 | 35.3 | 14.9 |
| Фировский район | 3 | 76 | 0 | 33.3 | 33.3 | 33.3 | 7.9 | 51.3 | 30.3 | 10.5 |
| город Вышний Волочек | 26 | 443 | 19.2 | 69.2 | 11.5 | 0 | 1.8 | 39.7 | 47.2 | 11.3 |
| город Кимры | 71 | 429 | 9.9 | 43.7 | 40.8 | 5.6 | 3 | 41.5 | 37.8 | 17.7 |
| город Ржев | 86 | 520 | 3.5 | 36 | 40.7 | 19.8 | 4.4 | 32.3 | 43.1 | 20.2 |
| город Тверь | 912 | 3821 | 4.1 | 31.9 | 40.5 | 23.6 | 4.5 | 35.2 | 43 | 17.3 |
| город Торжок | 319 | 421 | 8.2 | 39.2 | 35.7 | 16.9 | 8.8 | 38 | 41.3 | 11.9 |
| Тверская область | 2768 | 11220 | 5.4 | 35.4 | 39 | 20.2 | 5.2 | 37.2 | 41.2 | 16.4 |

Не смотря на стабильность результатов ВПР 2019, 40,17% обучающихся не смогли подтвердить школьные отметки по обществознанию, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на Диаграмме 31



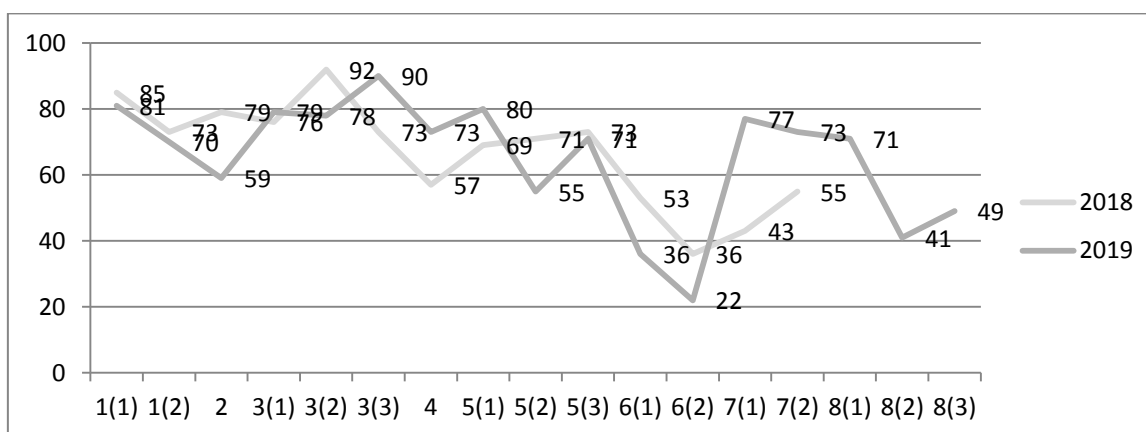
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | |
|------|--|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 11220 уч. | 1284448 уч. |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 81 | 84 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 70 | 66 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его | 1 | 59 | 65 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 79 | 75 |
| 3(2) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 78 | 75 |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 90 | 87 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 73 | 75 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 80 | 78 |
| 5(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 55 | 59 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 71 | 73 |

| | | | | |
|------|--|---|----|----|
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 36 | 42 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 22 | 25 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 77 | 71 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 73 | 70 |
| 8(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 71 | 67 |
| 8(2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 41 | 38 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 49 | 47 |

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по обществознанию в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 32*



Наиболее успешно выполнены задания на:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Пример: Социологическая служба опросила жителей города Z о том, где они чаще всего покупают одежду, обувь. Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде

- Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему Тверская обл. 79% (РФ-75%),

- Много или мало опрошенных покупают одежду и обувь в интернет-магазинах? Выскажите

свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ- Тверская обл. 79% (РФ-75%),

- Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе – Тверская обл. 90% (РФ-87%).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Пример: Труд врача благороден, врач лечит больных.

- Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы улучшить условия труда врачей и обеспечить медицинские учреждения современным оборудованием – Тверская обл. 81% (РФ-84%).

- Подумайте о том, какое место занимает труд в Вашей жизни. Составьте рассказ о видах

своего труда, используя план - Тверская обл. 70% (РФ-66%).

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия (Российская Федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, глава государства, Федеральное Собрание РФ, правосудие.)

- Содержание сообщения – Тверская обл. 71% (РФ – 67%).

-Использование предложенных понятий – Тверская обл. 41% (РФ- 41%),

-Связность - Тверская обл. 49% (РФ - 47%)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Пример: Депутат парламента использовал свой авторитет в избирательном округе для разрешения конфликта между руководством фабрики и работниками, недовольными низкой заработной платой и тяжёлыми условиями труда. Требования работников были удовлетворены. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример - Тверская обл. 36% (РФ- 42%)

Поясните свой ответ – Тверская обл. 22% (РФ-25%).

4. Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Регламентом проведения ВПР в 4,5,6 классах (утвержден приказом Министерства образования Тверской области от 27.03. 2019 № 407/ПК) образовательным организациям было рекомендовано обеспечить общественное наблюдение при проведении и проверке ВПР-2019.

Из 467 ОО – участников ВПР-2019 в Тверской области общественное наблюдение было частично организовано в 437 (93,5%) образовательных организаций.

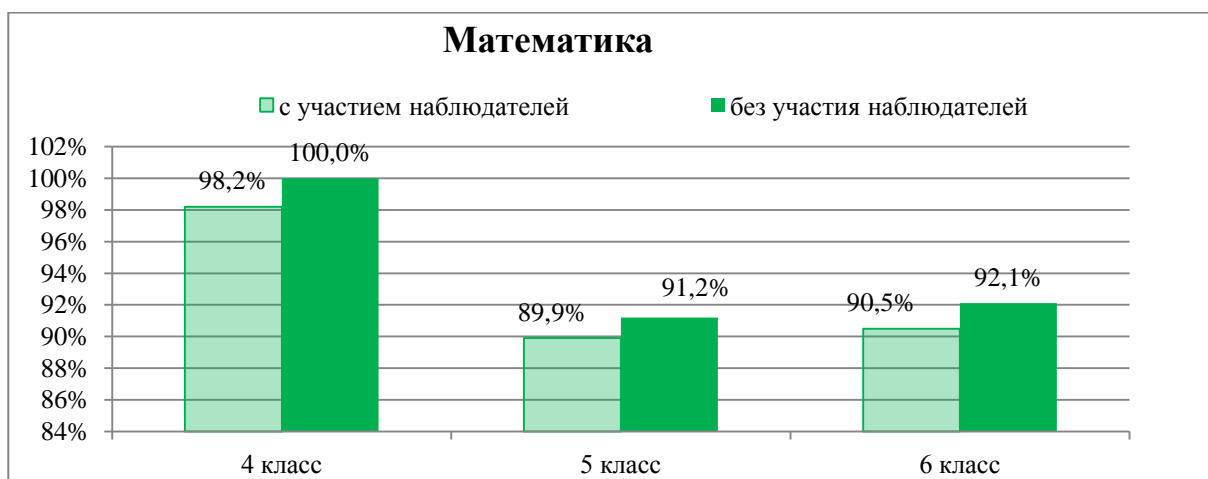
Доля ОО, обеспечивших общественное наблюдение при проведении и проверке ВПР-2019, отобразена в таблице

Участие общественных наблюдателей в процедурах проведения и проверки ВПР

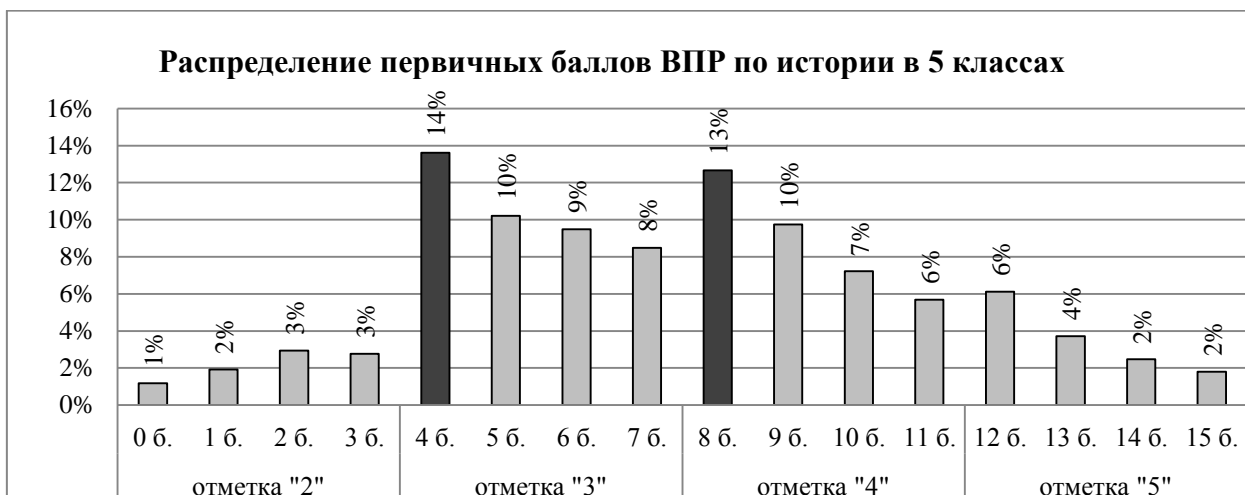
| Доля ОО с участием общественных наблюдателей во всех классах и параллелях | Доля ОО с участием общественных наблюдателей в каждой аудитории при написании ВПР | Доля ОО с участием общественных наблюдателей в каждой аудитории при проверке ВПР |
|---|---|--|
| 437/93,5% | 298/63,9% | 286/61,3% |

Вместе с тем, сопоставление результатов ВПР в аудиториях с участием общественных наблюдателей и без участия показало, что в отсутствии общественного наблюдения обучающиеся демонстрируют более высокие результаты, чем в присутствии общественных наблюдателей.

В таблицах приведены данные по результатам ВПР по русскому языку и математике в 4,5,6 классах. Сравнительный анализ проводился по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки.



Для выявления возможного завышения отметок при оценивании ВПР по предметам, был произведен анализ распределения первичных баллов. Отдельные результаты проверки отображены в следующих диаграммах.





На представленных диаграммах видны «всплески» при переходе к более высокому баллу, что может быть свидетельством завышения отметок обучающихся при проверке работ.

Полученные результаты убедительно доказывают необходимость 100% обеспечения общественного наблюдения при проведении и проверке ВПР.

5. Выводы и рекомендации

В 2019 году Всероссийские проверочные работы в 4,5,6 классах были проведены в штатном режиме в 467 образовательных организациях 43 МО Тверской области. В целом можно говорить о стабильном уровне подготовки обучающихся. Показали освоение основной общеобразовательной программы по проверяемым предметам:

в 4 классах:

- Русский язык – 96%
- Математика – 98,2%
- Окружающий мир – 99,6%

в 5 классах:

- Русский язык - 86,5%
- Математика – 88,7%
- Биология – 97,6%
- История – 91,2%

в 6 классах:

- Русский язык - 83,5%
- Математика – 88,9%
- Биология – 93,5%
- История – 91,2%
- Обществознание – 94,8%
- География – 97,3%

С учетом полученных результатов ВПР могут быть даны следующие рекомендации:

На муниципальном уровне:

- проанализировать результаты проверочных работ;
- муниципальной методической службе обсудить типы ошибок и способы их предотвращения;
- оказать систематическую помощь школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ;
- направить на курсы повышения квалификации учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты;
- развивать механизмы управления качеством образования;
- проконтролировать обеспечение общественного наблюдения в 100% ОО.

На уровне образовательной организации:

- провести подробный анализ результатов ВПР, выявить типичные ошибки в разрезе всех предметов;
- совершенствовать формы внутришкольного контроля по предметам в ОО;
- организовать в рамках ШМО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- совершенствовать формы работы по развитию познавательной активности школьников;
- обеспечить общественное наблюдение во всех аудиториях, задействованных при проведении и проверке ВПР в 2020 году.