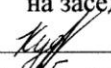
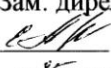


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Торжка

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 С.Н Кудрова
«25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Боброва Е.А.
«25» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 А.С. Евтухова
«20» августа 2021г.
 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных подготовительных курсов

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

(дети 5-7 лет)

Разработана
учителем начальных
классов
Михайловой Н.А.

г.Торжок

Рабочая программа подготовительных курсов «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Цель: Развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность; содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи:

Развивающие

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию ребенка дошкольного возраста.
- развивать мышление, речь, мелкая моторика рук.
- учить устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

Образовательные

- формировать элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира.
- формировать элементарные математические понятия и представления.

Воспитательные

- воспитывать ценностное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности.
- воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Отличительным достоинством рабочей программы «Школа

будущего первоклассника» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника "Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника "Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника "Подготовка к письму (часть 1, часть 2)

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность.

Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал для более успешной адаптации к учебной деятельности.

Данная рабочая образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса

Программный курс рассчитан на 7 месяцев, без учета сентября, мая и трёх летних месяцев. Занятия проводятся: с октября – апрель (27 недель); 1 раз в неделю по 2 занятия. Всего 54 занятия. Продолжительность занятий с ребёнком не должна превышать 25-30 минут. Время проведения занятий с 16.00 - 17.00 ч.

В середине учебного занятия – динамическая пауза.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы и т.д.

Дошкольникам предстоит пройти сложный путь познания, где педагог должен будет стать не просто учителем, а ещё и помощником, другом, к которому можно обратиться за помощью.

В программу подготовительных курсов «Школа будущего первоклассника» включены:

- развитие речи и обучение грамоте;
- начальный курс математики;
- подготовка к письму (развитие мелкой моторики).

Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников к изучению вышеуказанных предметов и смягчит грядущие трудности и проблемы школьного обучения.

Кроме того, используя данную программу, учитель может активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с правилами школьной жизни, оказать практическую помощь родителям в формировании гармонически развитой личности ребёнка.

В тематическом планировании по предметам указаны темы и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы подготовительных курсов
«Школа будущего первоклассника»

Наименование дисциплин	Количество часов на период реализации программы
------------------------	---

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	18
2. Начальный курс математики	18
3. Подготовка к письму	18
Итого:	54

Содержание занятий

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Основная задача –

развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся писать буквы и слова.

2. Начальный курс математики. Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет. Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

3. Подготовка к письму. Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Дети также продолжают совершенствовать свои умения в минутках изобразительной деятельности, ручного труда и физкультурных минутках, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений, выполняя игровые и учебные задания на основных подготовительных занятиях.

Планируемые результаты в развитии у дошкольников специальных компетентностей в познавательной деятельности:

Личностными результатами освоения программы являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических, решений, рассуждений;

- умение контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению воспитанников;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности.

Метапредметными результатами освоения программы являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами освоения программы являются:

- различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различать и называть девять основных цветов;
- различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров;
- владеть навыками сравнения групп предметов, навыками счета от 1 до 10; обратный счёт от 10 до 1;
- хорошо владеет навыками ориентировки в пространстве;
- хорошо ориентируется в частях суток, днях недели, временах года.

5-6 лет

1. Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины и т.д.
2. Подбирает предметы по одному - нескольким качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
3. Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках.
4. Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения.
5. Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
6. Различает и называет девять основных цветов.
7. Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
8. Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта.
9. Считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными.
10. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
11. Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране.
12. Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам.
13. Знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.
14. Различает и называет плоскостные формы, все цвета и оттенки, параметры величины;
15. Подбирает предметы по нескольким качествам; (цвет, форма, материал, размер, количество)

6-7 лет

1. Развитие у детей логико – математических представлений (о числах, геометрических фигурах).
2. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, отрицание, сравнение, обобщение).
3. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений. Обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
4. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей; находчивости, смекалки, сообразительности.
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления.
6. Ориентируется в частях суток, днях недели, временах года.
7. Имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначении и признаках.
8. Имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида
условий существования, поведения.
9. Развитие точной аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка.
10. Развитие самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей, умений самоконтроля и самооценки.
11. Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам.
12. Развитие активности и инициативности у детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие речи и обучение грамоте

№ п/п	Наименование занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с буквами А, У. Гласные буквы. Речь письменная, устная.	1
2	Знакомство с буквами О, И.	1

	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	
3	Знакомство с буквой Ы. Слово. Кто? Что?	1
4	Знакомство с буквами Н, Т. Согласные буквы.	1
5	Знакомство с буквами К, С. Слово. Слог. Деление слова на слоги.	1
6	Знакомство с буквами Л, Р. Слово. Слог. Деление слова на слоги.	1
7	Знакомство с буквами В, Е. Ударение. Слияние согласного звука с гласным.	1
8	Знакомство с буквами П, М. Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.	1
9	Знакомство с буквами З, Б. Гласные и согласные звуки.	1
10	Знакомство с буквами Д, Я. Гласные и согласные звуки.	1
11	Знакомство с буквами Г, Ч. Единственное и множественное число.	1
12	Знакомство с буквами Ш, Ж. Чтение слов по слогам.	1
13	Знакомство с буквами Ё, Ы. Чтение слов по слогам.	1
14	Знакомство с буквами Х, Ю. Предложение. Схема предложения	1
15	Знакомство с буквами Ц, Э. Предложение. Схема предложения	1
16	Знакомство с буквами Щ, Ф. Составление предложений	1
17	Знакомство с буквами Ъ, Ь. Составление предложений	1
18	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы. Алфавит.	1
	ИТОГО	18 часов

Начальный курс математики

№ п/п	Наименование занятий	Кол-во часов
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Знакомство с клеточкой. «Справа, слева»	1
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно.	1
3	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Знакомство с цифрой 1 и соотношение её с количеством предметов.	1
4	Знакомство с цифрой 2 и соотношение её с количеством предметов. Состав числа 2.	1
5	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». Счет предметов от 1 до 10.	1
6	Знакомство с цифрой 3. Состав числа 3. Счет предметов от 1 до 10.	1
7	Знакомство с цифрой 4. Состав числа 4. Счет предметов от 1 до 10.	1
8	Сравнение предметов. Прямой и обратный счет.	1
9	Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5.	1
10	Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6. Знакомство со знаком +, -.	1
11	Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7.	1
12	Состав чисел 7, 6, 5, 4, 3.	1
13	Знакомство с цифрой 8. Состав числа 8. Счёт предметов от 1 до 10.	
14	Знакомство с цифрой 9. Счёт предметов.	
15	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Знаки +, -.	
16	Знакомство с цифрой 10. Состав числа	1

	10. Прямой и обратный счет предметов.	
17	Знакомство с цифрой 10. Прямой и обратный счет предметов.	
18	Сравнение чисел. Примеры. Решение примеров.	
	ИТОГО	18 часов

Подготовка к письму

№ п/п	Наименование занятий	Кол-во часов
1	Гигиенические правила. Обведение контура рисунка, раскрашивание по выбору	2
2	Рабочая широкая строка . Обведение контура рисунка по пунктирам, раскрашивание по выбору	2
3	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка	2
4	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка	2
5	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка	2
6	Безотрывное письмо линий. Обведение контура рисунка и его штриховка	2
7	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка	2
8	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
9	Закрепление изученного материала. Письмо по образцу.	2
	ИТОГО	18 часов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы занятий

В процессе обучения чаще всего используется комбинированная форма занятий, состоящая из теоретической и практической частей.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:
объяснительно – иллюстративный:

- объяснение,
- рассказ,
- беседа,
- инструктаж,
- показ образцов, рисунков

На занятиях широко применяется репродуктивный метод обучения – выполнение заданий по образцу или по схеме, повтор, самостоятельная работа.

Активно используется частично-поисковый метод обучения

- выполнение творческих заданий,
- варьирование и импровизацию.

Дидактический материал

- Дидактические игры по математике.
- Игры для развития познавательных процессов.
- Тематические карточки и таблицы для занятий с дошкольниками.
- Пособия с пальчиковыми играми.
- Книжки для малышей.
- Набор геометрических фигур.
- Счётные палочки.

Техническое оснащение

Оборудование:

1. Столы, стулья.
2. Проектор, маркерная доска, ноутбук.

Инструменты:

1. Карандаши, ручки, фломастеры.

Список литературы

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Тетрадь «Знакомимся с геометрией» (1,2ч)-ООО «ВК « ДАКОТА»
3. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Тетрадь «Обучение грамоте» (1,2ч)-ООО «ВК « ДАКОТА»
4. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Тетрадь «подготовка к письму» (1,2ч)-ООО «ВК « ДАКОТА»
5. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Тетрадь «Математика» (1,2ч)-ООО «ВК « ДАКОТА»
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
7. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. СПб: Литера, 2005.
8. Нагаева. Л.Г. Готовимся к школе. Занятия и игры для будущих первоклассников. — СПб.: Лира, 2005